***Педагогический совет №2***

***Разработанный старшим воспитателем Медведевой Т.А.***

***«Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности»***

**Цель**: активизировать работу по формированию у детей представлений о безопасности через проектную деятельность, использование тематических макетов, технологии ТРИЗ, моделирование игровых ситуаций.

План

1.Актуальность темы педсовета. Анализ работы по теме.

2. Игра путешествие « Дома безопасности»

3. Просмотр презентации опыта педагогов по теме педагогического совета.

4. Решения педсовета

Что за чудо - чудеса. Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить

Чуткие руки умеют дружить!

**1. Выступление заведующей о выполнении решений предыдущего педагогического совета, выступление по вопросу актуальности темы безопасности.**

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая обслуживающим персоналом, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение своей жизни и здоровья и безопасность доверенных им детей.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

**Аналитическая справка.**

В ДОУ была проведена тематическая проверка по организации работы по теме ОБЖ.

**Объекты анализа:**

-оценка профессионального мастерства педагога;

-календарно - тематическое планирование работы  педагога;

-обследование знаний, умений, навыков детей;

-работа с родителями;

-создание условий в группе, в методическом кабинете.

Педагогический процесс в МКДОУ «Тальменский д/с №9» СП ул. Юбмлейная, 11 выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения.

1. **Оценка профессиональных умений воспитателей.**

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения НОД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

В ходе тематического контроля было просмотрено 4 занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов.

В младшей группе воспитатель Ольга Сергеевна провела познавательное занятие на тему «Безопасность в быту». Удачно был подобран замысел занятия, педагог организовала его в доступной для детей младшего возраста форме, в виде игрового упражнения «Научим куклу Наташу». Содержание НОД было понятно детям. Они с интересом участвовали в процессе, сопереживали кукле. Задачи, поставленные на занятии, были выполнены. Воспитателю рекомендовано продумывать методы активизации детей, чаще менять позы (посидели – постояли). Средний бал НОД 78.

В средней группе воспитателем Надеждой Владимировной, было проведено занятие по теме «Пожарная безопасность», на котором были закреплены с детьми правила безопасного поведения. Воспитатель использовала различный наглядный материал: ИКТ, натуральные предметы; разбирала с детьми разные ситуации. Проведена была большая предварительная работа: у детей сформированы знания о пожарной безопасности в быту, на природе, правилах поведения в опасных ситуациях. Педагогу рекомендовано интегрировать образовательные области, вводить в работу выполнение заданий парами или подгруппами. Средний балл НОД- 85.

Интересной была деятельность детей старшего дошкольного возраста воспитатель Людмила Владимировна Занятие интегрированное задеты все области безопасного поведения. Дети были активны, знают правила поведения на улице, при общении с чужими людьми, правила пожарной безопасности и безопасного поведения в природе. Поставленные задачи были выполнены в полном объёме. В конце занятия подвели итог. Рекомендации воспитателю обращать внимание на речевые ошибки детей, побуждать детей грамматически правильно строить предложения, организовывать работу парами и подгруппами. Средний балл НОД 84.

В подготовительной группе воспитателем Татьяной Владимировной была проведена игра «Что? Где? Когда?». Занятие очень насыщенное. Видно, что проводилась большая предварительная работа. Дети отгадывали загадки, выполняли практические задания по ФЭМП и звуковой грамотности, обсуждали опасные ситуации, проводили эксперимент. Анализ образовательной деятельности в подготовительной группе показал, что воспитатель побуждает детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей безопасного поведения, развивает наблюдение и мышление. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, регулярно производила смену видов деятельности. Воспитателю было рекомендовано обратить внимание на правильность осанки при выполнении заданий за столом, развитии усидчивости. Средний балл- 91.

В ходе просмотренных занятий установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОУ проводится на достаточно хорошем уровне.

**2. «Анализ уровня планирования работы»**

Проводился анализ планирования НОД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в календарно-тематических планах воспитателей всех групп (2 – 7 лет).

Анализ показал следующее: документация по календарно - перспективным планам (НОД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Задача воспитателя состоит в обучении правилам безопасного поведения на дорогах, правилам безопасного поведения дома, в быту, в социуме, правилам пожарной безопасности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. Во всех группах отображены в планах воспитательно-образовательной работы данные виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

**3. Знания и навыки дошкольников.**

Анализируя просмотренные НОД, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. В организации занятий, воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства, которые способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания.

**4. Работа с родителями.**

В ходе проверки было установлено, что во всех группа ведется работа с родителями. В информационных уголках имеется информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, размещены папки – передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность».

Родители принимают участие в создании развивающей среды группы: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвуют в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности.

**5. Развивающая среда.**

Все группы приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями были изготовлены дидактические игры, при участии родителей, игровые макеты. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

**На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:**

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ.

2. Планирование обучающих мероприятий, совместной деятельности педагога и детей, по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

3. В процессе обучения детей, воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ, на природе.

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используется досуговые формы.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. (срок - постоянно);

2. Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми:

- досуговые мероприятия,

- обучающие занятия,

- минутки безопасности,

- совместную деятельность педагога и детей,

- индивидуальную работу по ОБЖ,

- вести работу по разработке проектов по данной тематике.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени. (срок - постоянно);

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников считаю удовлетворительной, проводимую работу в ДОУ по данному направлению в допустимой форме.

**Игра «Волшебный обруч»**

Ведущий берет в руки большой пластиковый обруч и начинает производить с ним непонятные для участников тренинга манипуляции: дует на него, натирает руками, «гипнотизирует» взглядом…

Все эти манипуляции он сопровождает вводной беседой с командой.

Вы видите, что силой воли и с помощью особых секретных техник я превращаю обычный пластиковый обруч – в летающий! Его необычные свойства вы сможете испытать буквально через несколько минут. Для этого вы должны встать в плотное кольцо. Каждый из вас на уровне плеч вытягивает вперед указательный палец правой руки. На внутренний круг, который составили ваши пальцы, я кладу сверху волшебный обруч. Ваша задача – как можно быстрее согласованными действиями опустить этот обруч на пол. Во время упражнения все пальцы должны находиться в соприкосновении с обручем, иначе игра начинается сначала. Запрещается  захватывать обруч руками, придерживать его. Всё понятно? Тогда – на старт, внимание… марш! Начали!

Вывод: Только слаженные действия, счёт вслух и единое ритмичное групповое дыхание помогут нам справиться с заданием, которое оказалось несложным.

А теперь зайдите все в обруч – вдох – выдох. Вот мы перенеслись в страну «Безопасных наук».

Ой, посмотрите, кто-то оставил здесь волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там. Тут ленты и записка. В ней говорится: Помогите нам построить прочный и безопасный дом. А чтобы с этим справиться нужно всего лишь выполнить задания. Думаю ленты – это для вас (педагоги разбирают ленты и делятся на команды).

-Вот вы и поделились на две команды, пройдём на строительную площадку.

Итак, начнём строительство. Для начала мы заложим фундамент. За правильный ответ кирпичик, ответы должны быть у обеих команд правильные, полноценные.

***1.Сказочные вопросы по ОБЖ***

**1 команде**

**-** Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых («Волк и семеро козлят»)

-Какое правило безопасности нарушил Кай из сказки “Снежная королева”? (Не цепляться за транспорт, не доверять незнакомцу).

**2 команде**

Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о 7 богатырях?» (Не брать угощение у незнакомых людей).

Итак, фундамент наших домов заложен крепкий, продолжим наше строительство.

**Переходим к строительству стен.**

***2.Программные вопросы***

**1 команде: Что включает в себя цикл безопасности и жизнедеятельности детей?**

* Ребёнок и другие люди;
* Ребёнок и природа;
* Ребёнок дома;
* Здоровье ребёнка;
* Эмоциональное благополучие ребёнка;
* Ребёнок на улице.

**2 команда. Назовите безопасные условия пребывания детей в детском саду.**

* Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
* Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
* Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
* Маркировка постельного белья и полотенец;
* Правильное освещение

**1 команде:** С какого возраста в примерную программу «От рождения до школы» включена работа по формированию основ безопасности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.

**2 команде:** В какой раздел программы «Безопасность» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной входит пожарная безопасность?(ребёнок дома)

***3. «Педагогические ситуации»***

1. Команда .

Ситуация 1 : Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

*Ответ: Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –104- , оповестить других соседей о случившемся.*

*2 команда.*

*Ситуация2:*Назовите правила поведения при пожаре в  квартире.

***Ответ:***  Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону: 112, 02, сообщите о пожаре соседям.

***4.* Игра «Скоростное шоссе»**

- Итак, мы подходим к завершению строительства, нашего дома осталось поставить только крыши. Игра «Скоростное шоссе».

Узнать по описанию, о чём идёт речь?  За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

Вопросы для первой команды:

Сердце машины -… (мотор)

Главная автомагистраль -… (шоссе)

Знак, обозначающий “Проезд запрещен” - …(кирпич)

Край дороги - …(обочина)

Изменение направления движения - … (поворот)

Наказание за нарушение ППД - … (штраф)

Заторы транспорта на дороге - …(пробка)

Животное, обозначающее переход дороги - … (зебра)

Пересечение двух дорог - … (перекресток)

Транспорт, выравнивающий дорогу - … (каток)

Вопросы для второй команды:

Человек, управляющий транспортом - … (водитель)

Человек, идущий вдоль дороги - … (пешеход)

Пассажирский транспорт, работающий на бензине - … (автобус)

Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут,

Вдоль по улицам бегут (метро)

Транспортное происшествие - … (авария)

Место ожидания транспорта - … (остановка)

Конец дороги - … (тупик)

Человек, не соблюдающий правила - … (нарушитель)

Устройство, останавливающее движение людей и машин, - … (светофор)

Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - … (велосипед)

Вот и завершили наше строительство. Я считаю, у нас получился очень прочные безопасные дома. Займёмся теперь их благоустройством.

1. **Презентация опыта работы на тему «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов» - воспитатель младшей группы**
2. **Презентация опыта работы на тему «Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности» - воспитатель средней группы**
3. **Презентация опыта работы на тему «Формирование у воспитанников навыков безопасности на дорогах» - педагоги смешанной группы**

Моделирование и проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения. Главное – не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребенком смоделированной ситуации в ходе тренингов позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Ну, вот и подошел к завершению наш педсовет и путешествие. Давайте сделаем глубокий вдох – выдох и вернемся на работу в детский сад.

**Подведение итогов педсовета, принятие решений.**

1. Отметить положительную работу педагогов ДОУ по формированию основ безопасности дошкольников и рекомендовать свой опыт коллегам.

2. Совершенствовать работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через новые формы работы.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.

3. Усилить контроль за реализуемыми мерами по всем направлениям безопасности: пожарная, антитеррористическая, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель.

4. Продолжать совершенствовать и пополнять предметно-развивающую среду по обеспечению безопасности дошкольников (спецтранспорт, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные дидактические игры).

Срок постоянно. Ответственные: воспитатели.