***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Вагайцевский детский сад «Солнышко»***

Районный конкурс

профессионального мастерства

**«Воспитатель года - 2022»**



Педагогическое мероприятие с детьми

в подготовительной группе

**«*Занимательная экономика*»**

Воспитатель: **Меньшикова Ольга Викторовна**

**2022г.**

**Цель:** Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

— Познакомить детей с историей появления денег, их изменением и хранением;

— Познакомить детей с понятиями: семейный бюджет, доход, расход.

— Формировать первоначальные представления о потребностях человека и расходование денег;

**Развивающие:**

 — Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;

— Развивать умения определять жизненно важные потребности человека;

— Развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения.

**Воспитательные:**

— Прививатьумение считаться с потребностями семьи;

— Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения.

**Здоровьесберегающие:**

* Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* Чередовать статические и динамические задания.

***Формы, методы и приемы:***

беседа, дидактические игры, экспериментальная педагогические ситуации, музыкальное сопровождение, элементы Квест игры, игровые приемы, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Оборудование и демонстрационный материал:**

* *лампа Аладдина,*
* *игрушки для игры «Обмен»,*
* *наглядное пособие «Река времени. Музей денег»,*
* *карточки для исследовательской деятельности «Что практичней и надёжней»,*
* *купюры и монеты, наголовники Монеты, обручи для подвижной игры,*
* *картинки «доходы», «обязательные и необязательные расходы»,*
* *карточки с заданием для игры «Выбери товар» и «Что нельзя купить за деньги»,*
* *знаки «+», «-» для экономической игры «Расход- доход»,*
* *дидактическое пособие «Семейный бюджет. Доходы-Расходы»*

**Ход мероприятия**

*На шкафу нахожу предмет, обращаю на него внимание детей.*

- Ой, ребята, что это? Откуда это предмет у нас? (это волшебная лампа Аладдина)

- А в чем ее волшебство? Если потереть рукой лампу и загадать желание, то оно сразу исполнится.

- Давайте проверим *(начинаю тереть и звучит запись голоса Джина)*

*Загадываем желание Джину, но оно не исполняется.*

- Почему он не исполнил наши желания? *(потому что желания Джин исполняет только в сказке)*

- Ребята, у каждого человека есть мечта. А как вы думаете, что может в жизни помочь исполнить наши желания и мечты?

*Ответы детей. Приходят к выводу,* ***что часто для исполнения мечты человеку нужны деньги!***

- Ребята, а вы знаете, как появились деньги?

***ПРИТЧА:*** *«Давным-давно, миллионы лет назад, когда мужчины ходили на охоту на мамонта, женщины ждали их в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек научился обрабатывать землю, выращивать разные растения, делать посуду, шить одежду. У одного отлично получалось лепить глиняные горшки, у кого шить одежду. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – одежду, а ты мне посуду. В старину товары не покупались, а обменивались -* ***натуральный обмен****. Так появился* ***бартер*** *- предшественник современных денег»*

**Игра «Обмен»**

Давайте попробуем осуществить натуральный обмен. На столе сумочки, а в сумочках находятся товары. Возьмите, по одному товару.

Вы должны договориться между собой и постараться произвести обмен.

*Например, у меня яблоко, а мне нужно молоко. Я договариваюсь с Машей и, если ей нужно яблоко, мы меняемся.*

Посмотрите, что получилось: **не имея денег, мы получили нужный товар, состоялся натуральный обмен.**

-А хотели бы вы узнать историю появления денег?

Тогда я приглашаю посетить «**Музей денег**»



Первые деньги в старину были **«живые деньги»**, этодомашний скот (коровы, овцы, свиньи, лошади, куры)

-Как вы думаете, такие деньги были удобны в использование?

Конечно, такие деньги были неудобными, поэтому их нельзя положить в мешочек, в карман.

Тогда наши предки стали использовать в качестве денег мелкие предметы: **соль, ракушки, перья, шкурки животных, украшения, камни.**

Когда люди научились плавить металл, появились первые металлические деньги. Сначала они были разной формы и разного размера, а сейчас имеют круглую форму.

Давайте рассмотрим с вами металлические деньги – **монеты** – рубли, копейки. **Копейка** произошла от слова копье. На старых монетах мы видим изображение всадника с копьем.

**Рубль** произошел от слова рубить.

Значительно позже появились бумажные деньги, которые называются **купюры.**

**Монеты и купюры** мы до сих пор используем.

**-** А какие еще деньги используют ваши родители? (банковские карты, электронные цифровые деньги)

**С появлением денег у людей возникла необходимость их хранения.**

Сначала древние люди хранили деньги в «**кубышках»** - это глиняные горшки с узким горлом и широкими боками и закапывали в землю.

Затем шили **мешочки из ткани** завязанные веревочкой, а позже **мешочки шили из кожи**, которые прикреплялик ремню на одежду, потом изобрели **кошельки**, **бумажник, портмоне.**

А как вы думаете, где безопаснее всего хранить деньги от грабителей и пожара: **сейфе, сберегательном банке.**

**-А как вы думаете, какие деньги удобнее в использовании монеты или купюры?** Дети высказывают своё мнение. Я предлагаю проверить опытным путём.

**Исследовательская деятельность.**

Сейчас при помощи опытов мы выясним, что надёжнее и прочнее монета или купюра**,** результаты опытов будем записывать в карточки.

Если вы считаете, что прочнее, напротив, в квадратике ставим **+**, а наоборот –

**1. Эксперимент:** **Что мнется и рвется?**

Давайте проверим, начнем с монеты.

Какой вывод можно сделать? Монета не рвется и не мнется.

Теперь проверим бумагу. Какой вывод можно сделать? Бумага мнется и рвется.

**Вывод:** Монета прочнее. Она не мнётся и не рвется.

На карточке напротив монеты ставим плюс, а напротив купюры минус.

**2. Эксперимент: Что намокает?**

 Намочим бумагу. Кладите бумагу в воду. Что происходит? Она намокла.

А теперь проверим монету. Что произошло? Она намокла и утонула.

Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** купюра намокла, монета утонула.

**3 Эксперимент:** **Что легче** монета или купюра?

Возьмите на ладошки монету и купюру. Что легче?

Можете подуть. Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем?

**Вывод:** купюра легче.

- Подумайте, что бы вы хотели положить в свой кошелек купюру или монету? Поставьте плюсик в карточку. Что вы выбрали *(дети объясняют свой выбор)*

**Вывод:** и монета и купюра, в народе говорят «Копейка рубль бережет»

- Деньги любят счет. А вы умеете считать, давайте сейчас проверим.

**Подвижная игра «Положи монеты в кошелек».**

Дети надевают наголовники и превращаются в монеты достоинством 10 рублей. Обручи - наши кошельки. По окончании музыки должны в один кошелек положить - 70 рублей, а в другой 30 рублей (60 и 40, 50 и 50)

- **В каждой семье есть семейный бюджет, напоминающий большой кошелек.**



**Давайте рассмотрим доходы семьи:**

Папа и мама - работают и получают заработную плату.

Бабушка и дедушка - пенсионеры и не работают, но получают пенсию.

Старшая дочь - учится в университете, за хорошую учебу она получает стипендию.

Маленький сын - ходит в детский сад и получает от государства детские пособия.

**А ещё к семейным доходам относятся:**

Подарки на день рождение.

Мама выиграла приз.

Бабушка продала овощи с огорода.

Папа получил премию деньги.

Все деньги, которые заработают в семье - **называют доходом.**

В каждой семье есть и **расходы.**

А на что семья тратит свои деньги? Предлагаю пройти к столам.

- Как вы думаете, на что взрослые тратят деньги в первую очередь? *(оплата жилья, оплата коммунальных услуг: свет, вода, вывоз мусора, еда, одежда, обувь, лекарства, оплата транспорта)*

**Это обязательные расходы.**

Помимо обязательных расходов, но есть и **необязательные** **расходы:** *(покупка игрушек, книг, поездка на отдых, посещение кинотеатров и т.д.)*

Представьте, если в вашей семье не оплачено за электроэнергию, а вы просите купить велосипед.

Как вы считаете, стоит ли обижаться на взрослых, если они не могут выполнить ваши желания?

А вам родители, дедушки и бабушки дают деньги на карманные расходы?

Это будет уже ваш **личный бюджет.**

А личным бюджетом надо правильно распоряжаться.

И сейчас проверим, справитесь ли вы с заданием.

**Игра «Выбери товар»**

На карточках изображены товар, цена каждого товара и кошельки с деньгами.

**Задание:** посчитайте, сколько денег в каждом кошельке и выбери подходящий товар по цене, соединив линией покупку и кошелек.

- Скажите, какой товар вы не выбрали? Почему?

- Вы правильно распределили свой личный бюджет.

**Экономическая игра «Расход- доход»**

**Если вы считаете, что это доход – показываете плюс, а если расход минус.**

Мама получила зарплату +

Выиграл приз +

Потеряли кошелёк –

Нашли монетку +

Купили куклу –

Заплатили за воду –

Папа получил зарплату +

Порвались штаны –

Ребята, а откуда поступает большая часть денег в семейный бюджет? *(от заработной платы ваших родителей)*

А за что вашим родителям платят заработную плату? *(за работу, труд)*

В нашей стране любой труд почетен и оплачивается, потому что приносит пользу обществу.

Я хочу, чтобы вы были трудолюбивыми, ответственными, а когда вырастите выбрали себе профессию по душе.

**Помните! Нужно трудиться, чтобы стране пригодиться!**

За деньги можно купить очень многое, но далеко не все.

Подумайте и скажите, что нельзя купить за деньги?

**То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое для человека: любовь близких, здоровье, верных друзей, мирное небо, солнце!**

**Запись голос Джина из лампы**: *Дорогие ребята! Я желаю вам: чтобы ваша мечта сбылась, поскорей, верьте, надейтесь, стремитесь к ней!*

В конце занятия педагог дарит каждому ребёнку копилки.

С пожеланием, что это будет их личный бюджет, и они будут копить деньги для осуществления своей мечты.

