**Конспект занятия в технологии ситуации в подготовительной к школе группе.**

**Тема: Волшебная соль»**

**Цель:** Продолжать формировать, расширять и закреплять основы знаний и представлений о свойствах соли. Учить детей проводить опыты и эксперименты с солью.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формировать у детей представление о свойствах соли ее видах.
2. Учить, самостоятельно проводить опыты и эксперименты.
3. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.

Речевые:

1. Развивать связную речь, словесно-логическое мышление, продолжать учить детей последовательно излагать свои мысли, используя все части речи.
2. Отвечать на вопросы.

Развивающие:

1. Развивать умение обобщать. Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.
2. Умение обследовать вещество.
3. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

1. Воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдении правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Материал и оборудование:** посылка с тремя видами соли, стаканы с водой, чайные ложки, два яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, лед, цветная соль.

**Ход занятия**

**Введение в ситуацию.**

**Добрый день ребята!** Мы рады видеть всех вас сегодня, в хорошем настроении, такими бодрыми и красивыми.

**Воспитатель:** Сегодня, когда я спешила на работу, мне передали посылку. Эту посылку попросили открыть только в вашем присутствии. Давайте посмотрим, что здесь находится. Вы готовы? Здесь какие – то мешочки.

Как вы думаете, что в них может быть? Как мы можем узнать о содержимом?

Потрогайте, какой мешочек на ощупь? Понюхайте, пахнет?

**Воспитатель:** Значит, в мешочке вещество без запаха. В одних мешочках мелкое, в других – крупное вещество.

Что же это может быть?

Да, здесь какая – то записка, а в ней загадка.

**Загадка:** Без нее, ребята, повар просто как без рук.

И становится вся пища – несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль,

Вы, конечно, догадались!

Ну, конечно, это – соль!

Дети открывают мешочки – в них соль!

**Актуализация знаний.**

**Воспитатель:** А давайте мы с вами подумаем, что мы знаем о соли?

Предположения детей о свойствах соли……………………………….

Соль - полезное ископаемое, природный элемент, вкусовая добавка и т.д.

**Воспитатель:** Кто, ребята скажет, какой бывает, соль?

**Дети:** Соль бывает каменная, морская и поваренная.

**Воспитатель:** Происхождение слова « соль », по мнению ученых , связано с Солнцем. Старославянское название солнца « Солонь».

Без соли человек не может жить, это плохо влияет на его здоровье.

Много лет тому назад соли добывалось мало, и она была дороже золота. У кого была на столе соль, тот считался богатым человеком.

**Воспитатель:** Сейчас нашапланета очень богата месторождениями соли.

Люди научились добывать соль различными способами.

Давайте посмотрим, где и как добывают соль, как ее используют.

**Демонстрационный материал:** « Добыча соли, ее применение ».

**Воспитатель:** Так, где же ребята добывают соль?

**Дети:** Соль добывают в соляных шахтах (пещерах).

Соль добывают высоко в горах.

Соль добывают в соленых озерах.

**Воспитатель:** Ребята, на месте гор раньше был океан.

Морская вода испарялась, соль кристаллизовалась, образовались горы.

Еще один из способов добычи соли – выпаривать воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собирать.

**Воспитатель:** Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?

**Дети:** Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

**Воспитатель:** Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушению пищеварения, разрушению костной и мышечной ткани.

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Соль нужна для жизни и здоровья человека, ее используют в приготовлении пищи.

**Затруднение ситуации**

**Воспитатель:** А кто – нибудь из вас знает, в каких целях еще можно использовать соль? Какими свойствами, обладает соль, помимо того, что она является пищевой добавкой?

**Ответы детей….** (дети затрудняются ответить)

**Воспитатель:** а вы бы хотели узнать много нового о соли? Как это можно сделать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, нужно обратиться за помощью к взрослым. А куда мы должны отправиться, чтобы провести исследования и узнать много нового и интересного? Верно – в нашу научную лабораторию.

Давайте с вами вспомним, как мы обращаемся друг к другу, когда мы превращаемся в ученых?

Верно, мы называем друг друга коллегами – учеными.

**Воспитатель:** Я приглашаю всех пройти к столам и сесть на свои места. Итак, внимание!

**Открытие нового знания**

**Опыт №1. «Из чего состоит соль?»**

**Воспитатель:** Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Что вы можете сказать о соли, на что она похожа? Пахнет ли она?

**Дети:** Соль похожа на мелкие кристаллы, порошок, который не пахнет.

**Воспитатель:** А если нам нужно будет убрать часть соли с одной тарелочки на другую, что мы сделаем?

**Дети:** Мы будем ее пересыпать.

**Воспитатель:** Возьмите ложку и попробуйте переложить соль с одной тарелки на другую. Что происходит с солью? Как можно назвать это свойство соли?

**Дети:** Соль рассыпается.

**Вывод:** Соль сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

**Опыт №2. «Соль хрустит»**

**Воспитатель: Соберите ложечкой соль чтобы получилась горка. В**озьмите в руку ложки и попробуйте с усилием надавить на соль. Что мы слышим?

**Дети:** Мы слышим хрустящие звуки, похожие на звуки при ходьбе по снегу.

**Вывод:** Соль, как и снег, состоит из кристаллов.

**Воспитатель:** При надавливании ложкой на соль кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

**Физминутка.**

Быстро встаньте - улыбнитесь.

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

Раз – два, раз – два.

Заниматься нам пора.

**Опыт №3. «Соль поглощает воду»**

**Воспитатель:** Опустите в стакан ложку, наберите в нее буквально несколько капель воды и капните на соль. Что произошло? Куда делась вода?

**Дети:** Соль впитала воду.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что соли много, а воды-мало.

**Воспитатель:** А теперь наберите полную ложку соли и размешайте в стаканчике с водой. Что произошло с солью?

**Дети:** Соль растворилась в воде.

**Вывод**: Соль поглощает малое количество воды и растворяется в большом количестве.

**Опыт №4 «Кристаллы льда».**

**Воспитатель**: Ребята, **Соль** незаменимый помощник зимой в гололед. А как **соль** помогает дворникам в гололед, мы узнаем из следующего опыта. Я вам предлагаю игру *«Разморозьте Кристаллы льда»* *. На тарелку выкладываютя по 2 кристалла льда*.

**Воспитатель**: Посыпьте **солью** наш лед и послушайте что происходит? (ответы **детей**: **соль начинает трещать**, потому что расплавляет лед)

**Вывод:** свойство соли растворять. И поэтому в городах пешеходные дорожки посыпают солью и лед растапливается.

**Опыт №5 «Плавающее яйцо».**

**Воспитатель:** Ребята, солёная вода похожа на морскую. А в обычной реке вода тоже солённая?

**Дети:** Нет. В реке вода пресная.

**Воспитатель:**  Верно, молодцы! А вы знаете, что в солённой воде легче плавать. Хотите проверить?

Нам поможет в этом обычное яйцо.

Этот опыт покажу вам я, и мы вместе сделаем выводы. Я беру первое яйцо и опускаю егов стакан с соленной водой. Что вы видите?

**Дети:** Яйцо, в стакане с соленой водой, не тонет.

**Воспитатель:** А другое яйцо я опускаю в другой стакан, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите?

**Дети:** В этом стакане яйцо утонуло.

**Вывод:** В соленой воде яйцо не тонет, а в пресной – тонет. Значит предметам , которые попадают в соленую воду, легче удержаться на поверхности. А из этого следует, что вам будет легче научиться плавать в соленой воде.

**Опыт №6 «Соль - чистящее средство».**

**Воспитатель:** Посмотрите у меня грязный стакан. Насыпаю на губку немного соли и чищу. Каким стал стакан?

**Дети:** Стакан стал чистым.

**Воспитатель:** Даже блестит на свету.

**Вывод:** Соль можно использовать, как чистящее средство.

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем.

**Включение нового знания в систему знаний**

**Игра «Солёный - не солёный».**

(Дети хлопают, услышав название продукта, который можно солить.(Банан, капуста, конфета, суп, сок, огурец, кампот, малина, клубника, грибы, мороженое, хлеб, мандарин, рыба, груша, картофель, яйцо.)).

**Воспитатель:** Вернёмся в нашу творческую лабораторию, где вы узнаете для чего ещё люди используют соль.

**Воспитатель:** Мы рассмотрим с вами необычную соль. Посмотрите и скажите, какая она?

**Ответы детей:** Яркая, оранжевая, крупная, ароматная.

**Воспитатель:** Как вы думаете как обычная соль, превратилась в такую волшебную и ароматную?

**Дети:** ее покрасили, добавили ароматизированные добавки.

**Взвод:** соль можно красить и добавлять парфюмерные добавки. Но этот процесс сложный и такую соль изготавливают на заводах, с применением современных технологий. А мы в свою очередь, можем добавлять ее, когда принимаем ванну, или делаем косметическкую процедуру. А так же спомощью соли можно делать поделки.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам выложить рисунок из соли с изображением солнца. У каждого из вас на столе лежат листы бумаги , простые карандаши, ароматизированная желтая соль, клей и кисти. Сначала вы должны нарисовать сонце простым карандашом, затем с помощью клея и кисти смазать тщательно контур рисунка, затем посыпать этот рисунок солью. Излишки соль высыпать обратно в тарелку.

Выполняется работа. Дети любуются результатом и делятся впечатлениями о проделанной работе.

**Осмысление:**

**Воспитатель**: На этом, наша научная лаборатория заканчивает свою работу.

Итак, ребята, скажите, вам понравилось наше сегодняшнее исследование?

Что мы сегодня с вами исследовали? (ответы детей)

Воспитатель: Что же нового вы узнали о соли?

**Дети:** Соль – полезный пищевой продукт.

Он необходим для жизни и здоровья человека.

**Воспитатель:** Откуда берётся соль?

**Дети:** Соль люди добывают из морской воды и соляних пещер.

**Воспитатель:** Как вы думаете соль полезна или вредна?

**Дети:** Соль полезна, она содержит полезные вещества. Соль необходима для приготовления пищи.

**Воспитатель:** Что вам больше понравилось в наших исследованиях?

**Дети:** Растворять соль в воде.

Смотреть, как плавает яйцо.

Растворять кристаллы льда.

**Воспитатель:** Итак, ребята, соль, как и многие другие, удивительное вещество, необходимое людям.

Спасибо Вам за правильне ответы. Мне очень приятно, что вы так много запомнили о соли и её свойствах.