**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №15 «Радуга»**

Методическая разработка семинара-практикума для родителей

«Новая игрушка POP IT: играть нельзя выбросить!»

Автор: педагог-психолог

Иванова Ольга Николаевна

В течение полугода каждое утро посещая группы детского сада, я вижу в руках детей, практически у каждого, новомодную игрушку разных форм, размеров и цветов под иностранным названием «поп-ит». По мнению родителей и педагогов отношение к новоизобретению неоднозначны. «Поп-ит»: полезно или вредно? Это было предложено выяснить на семинаре-практикуме для родителей старшей, подготовительной группы.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в развитии психических процессов детей посредством игрушки «поп-ит».

**Задачи:**

- создать атмосферу общности и интересов;

- создать условия для обмена мнениями, опытом;

- сформировать у родителей представления об игровых упражнениях с поп-ит, которые способствуют развитию психических процессов у детей.

**Предполагаемый результат:** обогащение знаний родителей о возможных средствах развития психических процессов детей.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, электронная презентация; игрушки поп-ит 4 шт, предметные, сюжетные картинки, бусины, камушки и пр. для работы в командах; флипчарт, стикеры красного, желтого и зеленого цветов.

**Список использованной литературы:**

1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.

2. Журнал «Справочник педагога-психолога» №8, 2021.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15.

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

5. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-i-roditelej-ispolzovanie-pop-it-v-razvivayushej-rabote-s-doshkolnikami>

**Сценарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура мероприятия | Содержание деятельности ведущего и участников семинара | Демонстрируемые методы, формы, приемы;  Профессиональные, ролевые позиции, занимаемые педагогом |
| Психологическая игра «Я сегодня вот такая(ой)…» | *Педагог-психолог приглашает родителей встать в круг и предлагает представиться друг другу следующим образом: каждому участнику нужно произнести фразу: «Я сегодня вот такая…» и мимикой и жестами выразить свое эмоциональное состояние. Педагог-психолог начинает игру первым.* | Метод «Калейдоскоп приветствия».  РП: сначала организатор, затем партнер. |
| Вводно-организационная беседа | *Педагог-психолог предлагает родителям ответить на вопрос «Как и где ваши дети играют с игрушкой poр-it (поп-ит) и почему она появилась в вашем доме?»* | Прием «Мозговой штурм».  РП: выясняющий; активный слушатель. |
| Мини-лекция «Pop-it: вредно или полезно?» | *На проекторе написана фраза «Играть нельзя выбросить!»*  *Педагог-психолог:* Так все таки играть или выбросить? Попробуем разобраться. Хочу pop-it – говорят дети, а родители сомневаются, полезна ли эта штука для детей.  Поп-ит – игрушка, которая стала популярной в 2021 году. Это силиконовая панель с разноцветными ячейками-шариками. Продавливая шарики пальцами, ячейки принимают выпуклую форму с обратной стороны. Поп-ит бывают разной формы, цвета, величины.  Психологи заявляют, что не видят вреда в этой игрушке, но ровно до тех пор, пока для ребенка игрушка не начала заменять реальную жизнь. Дети сильно подвержены моде и поэтому, скорее всего поп-ит для них – это способ самоутверждения, подчеркивания принадлежности к определенной группе и в этом нет ничего страшного. Ведь такая же ситуация была и со спиннерами, и когда-то с резинками-прыгалками, и с кубиками Рубика. Это мода, она пройдет и все. Но если ребенок не может расстаться с игрушкой ни на миг, если он очень болезненно реагирует на просьбу убрать поп-ит, например, на время занятий или еды, то родителям следует внимательно наблюдать за ситуацией, так как ребенок может ассоциировать с игрушкой какие-то свои проблемы.  По словам врачей, игрушка может быть даже полезной, так как выполняет функцию снятия стресса, к тому же она положительно влияет на мелкую моторику, а это полезно для развития мозга. Единственное, на что советуют обращать внимание, это на материал, из которого сделан поп-ит (он не должен быть токсичным, на нем должна быть маркировка о безопасности, он должен быть сделан из пищевого силикона). Еще поп-ит нужно регулярно мыть. | Словесный метод, форма: лекция.  РП: информатор. |
| Практическая часть | *Педагог-психолог предлагает участникам объединиться в команды по 4 человека, придумать и продемонстрировать по 1-2 игры с поп-ит (первой команде – для развития памяти, второй – внимания, третьей – речи, четвертой – мышления). Время для работы в командах ограничено 5 минутами. Затем команды демонстрируют друг другу придуманные игры с обсуждением и уточнением.* | Практический метод, работа в командах, демонстрация своей идеи.  РП: организатор, наблюдатель, слушатель, выясняющий. |
| Представление опыта | *Педагог-психолог:* В своей работе я тоже использую игрушки поп-ит на групповых и индивидуальных занятиях. Упражнения с ними будут полезны, как мы с вами выяснили, для развития основных психических процессов, цветовосприятия и межполушарного взаимодействия.  Чтобы способствовать сенсорному развитию детей, можно провести упражнение «Найди предметы такого же цвета», где взрослый предлагает картинку с превалирующим цветом. Ребенок смотрит на картинку и нажимает пальцем нужный цвет поля».  Для развития внимания мною проводятся игры «Будь внимателен к словам» *(взрослый читает или рассказывает историю, когда в тексте встречаются слова, обозначающие цвет, ребенок быстро нажимает ячейку того же цвета),* «Повтори узор» *(для игры нужны две прямоугольных формы поп-ит с полем 6х6 кружочков, взрослый на одном поле дает образец узора, ребенок должен его воспроизвести на другом поле).* Уважаемые участники, какое усложнение можно придумать в этой игре? *Родители отвечают.*  Для развития мышления и межполушарного взаимодействия мы играем в «Поручения» *(Взрослый дает «поручения», а ребенок их выполняет. Поручение зачитывается только один раз. Тексты поручений: «Нажимай указательным пальцем правой и левой руки кружочки красного (или второго) ряда.* ***Уважаемые участники, вы можете пробовать выполнять задания, которые я проговариваю.*** *Нажмите большим пальцем на оранжевый кружок, а мизинцем – на синий кружок» и т.п.)*. Также для развития межполушарного взаимодействия играем в «Колечко» *(ребенку нужно поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук одной руки и указательным, средним, безымянным, мизинцем соединять кольцо с большим пальцем, в это же время по очереди нажимать на ячейки поп-ит другой рукой. Затем руки поменять.)*  Существует еще множество различных упражнений с использованием поп-ит, направленных на развитие речи, памяти, восприятия, математических умений и др. Их я предлагаю Вашему вниманию на сайте нашего учреждения, а также в социальной сети В контакте. Для того, чтобы зразу пройти на страницу с играми, вам достаточно отсканировать данный QR-код, указанный на экране. | Наглядный, словесный метод.  РП: рассказчик. |
| Заключительная часть | *Педагог-психолог:* «Уважаемые родители, хочется сказать, что мы сегодня с вами нашли немало преимуществ в использовании поп-ит, и по сравнению с телефоном или планшетом, поп-ит может быть даже полезнее, так как не дает нагрузки глазам. А, напротив, помогает ребенку расслабиться».  «А сейчас я предлагаю выразить свое отношение к сегодняшней встрече с помощью цветных стикеров. Прошу Вас выбрать один из стикеров по цвету и приклеить на флипчарт, где цвет обозначает: зеленый – полученная информация была для меня полезной, учту в дальнейшем, красный – полученная информация не вызвала интереса, не считаю ее полезной, желтый – пока не определился(ась) в полезности/бесполезности данной информации» | Метод обратной связи.  РП: организатор, аналитик. |