**«Шумные сказки»**

**Цель:** Развитие у детей младшего школьного возраста речевого развития с помощью методических приемов используемых в группах дошкольного и школьного возраста. Развитие тактильности с помощью метода «тактильные карты». Развитие воображения, через ассоциативную-игровую программу включая вышеперечисленные методы и приемы.

**Задачи:**

* Воспитательная: воспитывать навыки бережного обращения с окружающими предметами.
* Развивающая: развивать умения правильно произносить звуки, правильно дышать, координацию движений, ощущать поверхность предметов, чувство ритма, воображение.
* Образовательная: научить слушать и слышать.

Метод «Шумные сказки» возможно, применять как на обычных занятиях, так и на музыкальных. Его можно применять во время занятий для большей увлеченности и заинтересованности детей, так и в свободное время для развлечения и отдыха. Метод «Шумные сказки» направлен на развитие координации движений, тактильности, чувство ритма, и ассоциативности (большой-маленький). В нем используются методики: дыхательная гимнастика, артикуляционное развитие, речевое развитие, музыкально-ритмичное развитие. В этом методе так же можно использовать кукольный театр, детские шумовые инструменты и обычные любые детские сказки.

**Представляем вам примерные подачи метода «Шумные сказки» в ДОУ**

**«Мы отважные пилоты»**

Мы отважные пилоты (похлопывание по груди)

Управляем самолётом (руки-крылья в стороны).

Дверь в кабину закрыли (поворачиваем ключ).

В бак бензин залили буль-буль-буль (произношение слов и похлопывание по животу).

Шасси проверяем (топаем ногами).

Крылья расправляем (руки в стороны).

Полетели у-у-у-у (побежали по кругу).

**«Зоопарк»**

В зоопарк мы идём (ходьба на месте)

И пирог мы жуем (жевательные движения)

Мы налево повернём (поворот налево) и на тигра попадём

Он рычит "ррр-ррр"

Он мурчит "мяу-мяу"

Рядом пчёлка жужжит "ж-ж"

Пчёлка вдаль полетит "ззззз" (бегут по кругу)

Пчелка на цветок прильнет (сели на пол)

Пчелка с нами отдохнет (дыхательные упражнения «цветок» (на ладошке представляем цветок, медленно вдыхаем его аромат и так же медленно выдыхаем))

Здесь ворона сидит - "кар кар кар" - говорит.

По тропинке пойдем (ходьба на месте)

На карусель попадём (кружимся на месте)

**«Жил был Ежик»**

Ежик раненько проснулся (улыбка)

Зубки почистил (артикуляционное упражнение «Чистим зубки»)

Потянулся (потягиваются)

К холодильнику подошел (открывают дверку)

Ничего там не нашел (пожимают плечами)

Он на полках поискал (на столе лежат тактильные карточки, дети могут выбрать им понравившуюся и потрогать)

Не нашел и зафурчал (звук ф)

Посмотрел в окошко (смотрят в окошко (руки сложены окошком))

А на улице тепло, солнышко ярко светит, и он решил прогуляться.

Идет он по тропинке и поет (ля-ля-ля вот иду голодный я)

В магазине продуктов купил, пакетами зашуршал (можно использовать шумовые инструменты: маракасы, океан, коробочки)

Взял сначала большой пакет (играют на инструментах громко), а потом маленький (играют тихо)

Ежик идет домой и поет (ля-ля-ля вот иду веселый я)

Очень простые и интересные сказки-физминутки. Здесь представлены сказки собственного сочинения, но можно переложить обычные авторские сказки на новый, современный и интересный для детей лад.

**Используемые материалы:**

1. тактильные карточки



2. самодельные шумовые инструменты (маракасы)



3. Дыхательная гимнастика

4. Артикуляционная гимнистика