Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №190»

Конспект занятия

Образовательная область: познавательное развитие

Вид образовательной деятельности: ребенок и окружающий мир, лепка, развитие речи, ФЭМП

Тема: «Путешествие с Элли»

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №5

Подготовила: воспитатель

Дейнега К.С.

г. Оренбург, 2021-2022 уч. год

**Цель**: формировать стремление детей к получению новых знаний через решение проблемных ситуаций.

**Задачи:**

* Образовательные:

- закреплять знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный;

- систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу;

- расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека;

- закреплять умение видеть конструкцию объекта и составлять её основные части;

- совершенствовать умение использовать нетрадиционные техники изобразительной деятельности;

- формировать умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);

- упражнять в измерении объёма сыпучих веществ с помощью условной меры;

- формировать умение разгадывать ребусы;

- формировать умение рассматривать репродукции картин, отвечать на поставленные вопросы, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения;

- активизировать словарь, речь детей при помощи вопросов;

- закрепить знания литературного произведения.

* Развивающие:

- развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме;

- развивать умение точно характеризовать предмет, правильно строить предложения;

- развивать мелкую моторику;

- развивать умение содержательно, понятно для окружающих излагать свои мысли;

- развивать воображение и творческие способности;

- развивать навык самоконтроля и самооценки.

* Воспитательные:

- воспитывать желание помогать герою в трудной ситуации;

- воспитывать эстетическое восприятие предметов;

- воспитывать интерес детей к произведениям искусства;

-воспитывать доброжелательные отношения между детьми во время совместной деятельности.

**Оборудование:** телевизор, столы, стулья. дооска, мольберт, подносы, флористическая губка, скатерть.

**Демонстрационный материал:** изображения «стран»,графин, ромашка, картины, ребусы, магнитные человечки и ромашки, книга.

**Раздаточный материал:** пластилин, шпажки-стебли, ватные палочки,деревья, цифры и буквы на магнитах.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки Александра Волкова, работа с лэпбуком «Лекарственные растения», рассматривание картин.

**Словарная работа:** ребусы.

**Структура занятия и методические приемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **Вводная часть** | **Введение в игровую ситуацию (сюрпризный момент)** | Воспитатель с детьми рассматривает иллюстраций к ранее прочитанным сказкам.Во время просмотра илюстрации к сказке Александра Волкова «Волшебник изумрудного города», включается телевизор и с экрана к детям обращается Элли. |
| **Мотивация** | Помочь Элли добраться до Голубой страны и забрать книгу-продолжение её с друзьми истории. |
| **Целеполагание** | Добраться с помощью карты до Голубой страны, пройти весь путь и собрать друзей Элии |
| **Основная часть** | **Актуализация знаний** | Нетрадиционная лепка «Ромашки для жителей Изумрудной страны»  Беседа «Лекарственные растения»  Эксперементирование «Ромашковый чай»  Д/у «Опиши картину»  Конструирование «Макеты леса» |
| **Затруднение в ситуации** | Один из жителей моей страны, придумал необычные загадки, которые я никак не могу разгадать. Раз уж вы пришли ко мне, не поможете мне их понять? |
| **Открытие нового знания** | Как называются такие необычные загадки? (ребусы) |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Как можно зашифровать это слово? |
| **Заключительная часть** | **Осмысление (рефлексия)**  **Подведение итогов** | Весь ли путь вы прошли? В каких странах побывали?Что делали в Изумрудной стране?Что использовали для лепки ромашек? Что делали в Фиолетовой стране?Что нового узнали в фиолетовой стране? Какую картину описывали? Что делали в Зверином царстве? Какие леса восстанавливали? |

**Ход занятия.**

*Воспитатель с детьми рассматривает иллюстраций к ранее прочитанным сказкам.Во время просмотра илюстрации к сказке Александра Волкова «Волшебник изумрудного города», включается телевизор и с экрана к детям обращается Элли.*

**Элли(с экрана):** «Здраствуйте, ребята!Меня зовут Элли, я из известной вам сказки «Волшебник Изумрудного города». Я узнала, что в Голубой стране у Урфина Джюса есть книга-продолжение нашей с друзьями истории.Я хочу её забрать. Мне не терпится узнать о каких приключениях в ней говорится. У меня есть карта пути, дойти до Голубой страны возможно лишь пройдя все страны Волшебного мира, но мне не преодолеть столь дальний путь одной.Мне так хочется вновь встретить своих друзей и прочесть эту книгу вместе.»

**Воспитатель:** Что же делать? Как быть? *(надо пойти вместе с Элли)*Что нам в этом поможет? *(карта)* Куда мы пойдем сначала? *(в Изумрудную страну, так как стрелка от слова старт указывает на неё)*

**Элли(с экрана):**Отлично, начнем путешествие.

*На экране появляется Элли и Тотошка идущие по дороге из желтого кирпича. Звучит песня « Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной…».*

*Дети подходят к «Изумрудной стране».*

**Воспитатель:** Вот и Изумрудная страна.Кто из друзей Элли остался в ней правителем? (*Страшила)*

*На экране телевизора появляется Страшила и обращается к детям.*

**Страшила ( с экрана):** Здраствуйте, ребята!Здраствуй, моя милая Элли!Как вы оказались тут? *(мы идем с Элли в Голубую страну, забрать книгу-продолжение с вашими приключениями)* И я хочу пойти с Вами, но в Изумрудном городе случилась беда, почти все жители города простудились. Пока они не будут здоровы я не могу покинуть страну.Я и два моих помощника засеиваем поле ромашками,для того чтобы вылечить их, нам как раз нужна ваша помощь.»

**Воспитатель:**Ребята, что нужно для того чтобы засеить поле ромашками?(*семена, почва, вода)*Абсолютно верно, но ведь это волшебная страна, каким образом можно создать ромашки здесь? *(нарисовать, слепить, вырезать)*Вы отличные фантазёры! Жители изумрудной страны знают необычный способ создания ромашек из пластилина и ватных палочек. Пройдем мимо или поможем? *(поможем)*

*Нетрадиционная лепка «Ромашки для жителей Изумрудной страны*»

*Дети приступают к созданию ромашек из пластилина и ватных палочек. Готовые ромашки ставят на специально подготовленное поле.*

**Воспитатель:** Интересно, почему они засеивают поле именно ромашками?(*они красивые и полезные для здоровья*). Конечно, ромашка-это лекарственное растение.Она используется как в свежем, так и в высушенном виде. Ромашковый чай используют как противовоспалительное и антисептическое средство при лечении простуды и болезней живота.Какие лекарственные растения мы еще знаем и от чего они помогают? *(чабрец, календула, малина и другое)*

*Беседа «Лекарственные растения»*

**Воспитатель:**Пока мы говорили о лекарственных растениях и их пользе, помощники Страшилы начали сбор ромашки для чая.

*Задача: Для приготовления ромашкового чая Джек собрал 5 ромашек, а Дина 3 ромашки.Сколько ромашек собрали они вместе?*

*Дети вместе с воспитателем обсуждают условие и вопрос задачи, выкладывают это схематично на мольберте.Решают задачу.*

**Воспитатель:** Отлично, после сбора цветки ромашки высушивают и уже после заваривают чай. На 1 литр чая нужно 5 чайных ложек высушенной ромашки.Ромашку кладут на дно графина и заливают 1 литром кипятка, но не сильно крутого(который закипел минут 5-7 назад).У нас как раз кипяток готов. Осталось только насыпать ромашку.Сколько нужно ложек? *(5 ложек).*Майя ты поможешь отсыпать 5 ложек ромашки в графин?*(да)*Майя насыпает, а мы считаем вместе с ней.Вспомним правило, как набираем ложку? *(без горки)*Замечательно, молодец Майя, спасибо.Чтобы никто не обжегся мы попросим Ирину Гагиковну залить ромашку кипятком. Ромашковый чай настаивается.

*Эксперементирование «Ромашковый чай»*

**Страшила ( с экрана):**Большое Вам спасибо ребята!Вы очень нам помогли!Жители моей страны начинают поправлятся после ромашкового чая и я могу идти с вами.

**Воспитатель:** Изумрудная страна позади.Куда идем дальше? *(в Фиолетовую страну, так как на карте стрелка от Изумрудной страны указывает на нее)*

*На экране появляется Элли, Тотошка и Страшила идущие по дороге из желтого кирпича. Звучит песня « Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной…».*

*Дети подходят к «Фиолетовой стране».*

**Воспитатель:** Вот и Фиолетовая страна.Кто из друзей Элли остался правителем Фиолетовой страны? *(Железный дровосек)*

*На экране телевизора появляется Железный Дровосек и обращается к детям.*

**Железный дровосек ( с экрана):**Здраствуйте, ребята!Здраствуйте друзья!Как я рад Вас видеть!Как вы оказались тут? (*мы идем с Элли в Голубую страну, забрать книгу-продолжение с вашими приключениями)* Как мне хочется пойти с вами, но один из жителей моей страны, придумал необычные загадки, которые я никак не могу разгадать. Раз уж вы пришли ко мне, не поможете мне их понять?*(конечно поможем)*

*На доске расположены 2 ребуса.*

**Воспитатель:** Ребята, кто знает как называются такие необычные загадки? *(не знаем)*Называются они- ребусы. Ребусы-это загадки, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. Так что значит здесь зашифровано? *(слова)*

*Дети вместе с воспитателем отгадывают слова: натюрморт, портрет.*

**Воспитатель:**Натюрморт, портрет это что? *( виды картины)*Какой вид картин есть еще*?(пейзаж)* Попробуем зашифровать в ребус это слово.

*Дети составляют ребус к слову «пейзажт» при помощи рисунков, букв, запятых.*

**Воспитатель:** Какой интересный ребус получился, я как раз вижу здесь картины, где их можно развесить в Фиолетовой стране?*(дети развешивают картины по желанию).* Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Почему эту картину вы повесили здесь? (*она здесь хорошо смотрится)*Что она изображает пейзаж, натюрморт или портрет? *( пейзаж).*Правильно, это пейзаж.Что изображает пейзаж?*(пейзаж изображает природу*).Эта картина называется «Весна.Большая вода». Написал её художник Исаак Ильич Левитан.

*Д/у «Опиши картину»*

**Воспитатель:** Как называется эта картина, кто ее автор?(*Картина называется «Весна. Большая вода». Написал эту картину Исаак Ильич Левитан).* Почему картина называется «Весна. Большая вода»?*( Картина называется так, потому что художник изобразил разлив реки,весеннее половодье).* Какими словами можно рассказать о воде, какая она? *(Вода прозрачная, спокойная).* Что можно сказать о небе*? (По небу плывут белые облака).* Как художник изобразил деревья на картине? *(Деревья затопила вода, тоненькие берёзки отражаются в чистой прозрачной воде, как в зеркале).* Какие деревья, кроме берёзок, мы видим? *(На картине кроме берёзок мы видим ель и старую корявую сосну).* Что художник изобразил на переднем плане картины? *(На переднем плане художник изобразил песчаный берег с маленькой лодочкой).* Что художник изобразил на дальнем плане картины? (*На дальнем плане картины, видны маленькие домики).* Какой день изображён на картине? *(На картине изображен ясный солнечный, безветренный день.* Как вы это поняли? *(Солнца нет, но вся картина пронизана солнечным светом).* Какие краски выбрал художник для изображения этого времени года? (*Художник для изображения ранней весны выбрал голубой, коричневый, желтый и белый цвета).* Что мы чувствуем, глядя на эту картину? *(Глядя на картину,я чувствую радость: наступила весна, светит солнце, скоро станет совсем тепло).*

**Воспитатель:** Какая чудесная картина, основываясь на ваши ответы я составила рассказ и хочу им с вами поделиться:

*Картина называется «Весна. Большая вода». Написал эту картину Исаак Ильич Левитан. Картина называется так, потому что художник изобразил разлив реки,весеннее половодье.Вода прозрачная, спокойная. По небу плывут белые облака.Деревья затопила вода, тоненькие берёзки отражаются в чистой прозрачной воде, как в зеркале. На картине кроме берёзок мы видим ель и старую корявую сосну.На переднем плане художник изобразил песчаный берег с маленькой лодочкой. На дальнем плане картины, видны маленькие домики.На картине изображен ясный солнечный, безветренный день. Солнца нет, но вся картина пронизана солнечным светом. Художник* *для изображения ранней весны выбрал голубой, коричневый, желтый и белый цвета. Глядя на картину,я чувствую радость: наступила весна, светит солнце, скоро станет совсем тепло.*

**Воспитатель:** Кто из вас готов поделиться своим рассказом? *(желающий ребенок описывает картину)*

**Воспитатель:** Почему эту картину вы повесили здесь? Как называется такая картина? (*натюрморт)* Что изображает художник на натюрморте? (*натюрморт изображает фрукты, цветы, посуду и т.д.).* Эта картина называется «Сирень в корзине». Написал её художник Петр Петрович Кончаловский.

**Воспитатель:** Почему эту картину вы повесили здесь?Что это за картина? *(Портрет*) Что изображает портрет? (*внешний облик* *человека и его настроение)*

**Железный дровосек (с экрана):** Вот это да! Я бы сам не догадалася что это ребусы и ни за что их не разгадал! Какую замечательную картину вы описали.Спасибо Вам, друзья!Теперь я с удовольствием пойду с вами.

**Воспитатель:**Фиолетовая страна позади.Куда идем дальше? *(в Звериное царство, так как на карте стрелка от Фиолетовой страны указывает на него)*

*На экране появляется Элли, Тотошка, Желеный дровосек и Страшила идущие по дороге из желтого кирпича. Звучит песня « Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной…».*

*Дети подходят к «Звериному царству».*

**Воспитатель:** Вот и Звериное царство. Кто из друзей Элли остался его правителем? *(Лев)*

**Лев ( с экрана):** Здраствуйте, ребята!Здраствуйте,мои друзья, Элли, Страшила и Железный дровосек!Как я рад Вас видеть!Как вы оказались в моем лесу? *(мы идем с Элли в Голубую страну, забрать книгу-продолжение с вашими приключениями)*Правда?Написано продолжение нашей истории?Как мне хочется пойти с вами, но лесной пожар уничтожил часть моих владений, я начал засеивать семена, трава уже взошла, но пока там не зазеленеют новые деревья я не сдвинусь с места!Жители моего царства очень этого ждут.

**Воспитатель:** Отчего случаются лесные пожары? *( неправильное обращение с огнем, непотущенный костер, брошенный мусор)*Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу?*(не шуметь, не мусорить, не разводить костры и т.д.)* Как можно помочь Льву? *(восстановить лес)* Какие леса бывают?*( лес бывает лиственный-в нем растут только лиственные деревья, хвойный- в нем растут только хвойные деревья и смешанный – в нем растут и хвойные и лиственные деревья*).Кто какой лес поможет восстановить? *(дети делятся на команды по желанию)*

*Конструирование «Макеты леса»*

*Дети создают макеты лесов из пластмассовых, бумажных и деревянных деревьев, на макетах расставлены лесные животные.*

**Воспитатель:**Какие хвойные деревья вы знаете? *(ель, сосна, кедр)* Лиственные? *( береза, тополь, сосна, карагач, рябина и т.д.)*Обратим внимание на то, что в каждом лесу присутствуют какие животные? *(одинаковые)*Перечислим их *(медведь, лиса, заяц, волк, рысь и т.д.).* Животные перечисленные нами легко приспосабливаются к жизни в любом из видов лесов. Могут найти себе пищу и дом*.*Лес восстановлен. Лев смело может идти с нами.

**Воспитатель:** Звериное царство позади.Куда идем дальше? *( мы прошли весь путь, можно идти в Голубую страну к Урфину Джюсу)*

*На экране появляется Элли, Тотошка, Желеный дровосек, Лев и Страшила идущие по дороге из желтого кирпича. Звучит песня « Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной…». Дети с воспитателем шагают под музыку до Голуюбой страны.*

**Воспитатель:**Вот и Голубая страна.

*С экрана к ним обращается Урфин Джюс.*

**Урфин Джюс:**Здраствуйте! Зачем пожаловали в мою страну? *( у вас есть книга-продолжение истории Элли и её друзей).* Есть, а весь ли путь вы прошли? *(да)* В каких странах побывали? *(дети перечисляют)* Что делали в Изумрудной стране? Что нового узнали в Фиолетовой стране? Чем помогли Звериному царству? *(дети отвечают)* Молодцы, книгу вы точно заслужили! Возьмите!

**Элли (с экрана):** Спасибо Вам ребята! Скорее узнаем о чем рассказывает книга.

**Воспитатель:** Как узнать о чем говорится в книге? *(прочитать её)* Начнем.