**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по теме «Бюро находок»**

(занятие разработала и провела Карташева Н.И., воспитатель МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка» МО Брюховецкий район)

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие

**Цель:** формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость).

**Задачи:**

* воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу.
* развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
* конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о нравственности
* Воспитывать положительное отношение к выполнению правил и норм культуры поведения, умение сотрудничать;
* формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников

**Материал:** цветок в вазе с одним голубым лепестком; Рисунок деревьев синего цвета; картинка (или тарелка) с печеньем; ребусы.

**Предварительная работа:** Беседы о правилах поведения в детском саду, за столом, на участке; чтение стихов, рассказов о культуре поведения и общения детей. Чтение рассказа: В. Катаева «Цветик семицветик»; В. Осеев «Синие листья». Разгадывание ребусов разной сложности, чтение, беседы о смысле поговорок (пословиц), разучивание физминутки «Доброта»

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей / примечание |
| *Дети играют. Воспитатель привлекает внимание вопросом:*  А кто из вас ребята видел мои очки? Помогите найти их. |  |
| Спасибо, вы очень быстро и дружно нашли мою потерю. | *Если дети долго не могут найти очки, воспитатель помогает им вопросами: А на столе искали? А под папками не лежат?* |
| Бывает, наоборот, вещь есть, а хозяина нет! Как быть? Что с этой вещью делать? | *Если дети отвечают, что можно забрать себе воспитатель* *спрашивает* - А разве можно эту вещь забрать себе? Чужие вещи брать не хорошо, но как же поступить, кому отдать, куда отнести? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей / примечание |
| А кто из вас слышал о «Бюро находок»? | *Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает*  *.* |
| В «Бюро находок» сдаются потерянные вещи. Бюро находок находятся на вокзалах, в аэропортах, в супермаркетах т.к. люди спешат и случайно теряют свои вещи, например, очки, кошелек. Найденную вещь несут в Бюро, и там она ждет своего хозяина. |  |
| Приглашаю вас, ребята, посетить необычное место, а называется оно «Бюро находок». Здесь хранятся необычные вещи, а какие, сейчас мы узнаем. |  |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | Обратная связь на высказывание детей / примечание |
| Бюро очень большое, для того чтобы легче было найти потерю, придумали разделить бюро на отделы. Для нас сегодня открыли 2 отдела. | |  |
| Вот, первый отдел «Забытые названия» | |  |
| Рассмотрите и вспомните, из какого рассказа этот предмет.  Вы совершенно правильно назвали его «Цветик-Семицветик» из рассказа Валентина Катаева «Цветик-Семицветик».  На нем остался один лепесток, а сколько было всего? (7)  На что потратила девочка шесть лепестков?  А ее 6 желаний принесли пользу?  Как использовала девочка Женя последний лепесток?  На что бы вы потратите лепесток? | | *Дети рассматривают цветок с одним лепестком.*  *Если дети затрудняются ответить воспитатель помогает наводящими вопросами.* |
| Вот следующая «потеряшка». Странная картина без названия. В каком рассказе вы встречали такую картину?  Вспомните название и автора рассказа.  Почему синие, а не зеленые и не желтые?  А почему Лена не взяла у Кати зеленый карандаш?  А как бы вы поступили? | | *Дети рассматривают картину из рассказа Валентина Осеева «Синие листья»*  *Воспитатель выслушивает нескольких детей.* |
| Физминутка  По тропинке доброты вместе мы шагаем  И про добрые дела никогда не забываем  Всем всегда поможем дружно  Потому что это нужно!  Добрым быть веселей  Улыбнись нам поскорей  Мы в ладоши хлопаем  Раз, два, три  на наши добрые дела посмотри | | *Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения*  *Маршируют на месте*  *Наклон вперед*  *Взялись за руки*  *Руки на пояс, наклоны в стороны*  *Улыбаются*  *Хлопают в ладоши*  *Разводят руки в стороны.* |
| Вот второй отдел «Ребусы»  В этом отделе поговорки о правильных поступках и поведении. Но их кто-то зашифровал и работники «Бюро» решили предложить вам разгадать хорошо знакомые поговорки. Может так быстрее найдется, кто их потерял. | | *Воспитатель предлагает детям разделиться на четыре группы.*  *Дети отгадывают ребусы. Если дети затрудняются – воспитатель помогает.* |
| zuby_01.jpg  1470659273125169567.jpg1468574500_griby.jpgpirog.jpg  index.jpg, а | | |
| 1. Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами. | | |
| words1.jpg  р.jpg  kak-ob'yasnit-rebenku-pochemu-duet-veter.jpg на | | |
| 1. Он не бросает слова на ветер. | | |
| 70f3f38a4710a3b10cf80dcaa1587a88--people-at-work-men-office.jpg  words1.jpg | | |
| 1. Больше дела, меньше слов. | | |
| shilo.jpg  в  пп.jpgdata-tkan-meshok-600x600.jpg | | |
| 1. Шило в мешке не утаить (не спрятать). | | |
| Молодцы, вы справились с трудным заданием. Как вы понимаете смысл пословиц | *Дети объясняют смысл каждой пословицы. Если дети одной группы, затрудняются объяснить смысл пословицы, помогают дети из других групп.* | |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей / примечание |
| Сегодня вы сделали много полезных дел. Вам было интересно? Какие задания для вас были тяжелыми, не понятными? | *Дети делятся впечатлениями.* |
| Вы показали, какие вы умные, догадливые, много знаете, умеете слушать и помогать друг другу. |  |