Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Долгосрочный педагогический проект**

 **«Сказочная» артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей раннего возраста»**

Подготовила: воспитатель

Рыбина Наталья Владимировна

 2023 - 2024 уч. год

**Информационная характеристика проекта.**

**Тема проекта:** «Артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста»

**Тип проекта:**

* По составу участников – групповой (дети, родители, педагоги);
* По характеру доминирующей в проекте деятельности (по целевой установке) – практико-ориентированный
* По продолжительности – долгосрочный;

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2023 года – май 2024 года

**Участники реализации проекта:**

* **Педагог:** Рыбина Наталья Владимировна
* **Воспитанники:** дети второй группы раннего возраста, 2-3 года
* **Родители** детей второй группы раннего возраста.

**Актуальность темы. Проблема.**

В мае 2023 года воспитателями группы (Рыбиной Н.В., Мартыновой С.В.) был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития детей первой группы раннего возраста за 2022-2023 учебный год. В результате обследования детей, были получены следующие результаты: только у 9 % детей активная речь сформирована, у 22 % детей – на стадии формирования и у 69% детей активная речь не сформирована. Чуть лучше были результаты с пониманием речи у детей (у 22 % детей понимание сформировано, у 26 % - на стадии формирования, и у 52 % детей понимание речи не сформировано).

Исходя из результатов педагогического обследования детей и наблюдений, запросов родителей, которые также озабочены данной проблемой, встала необходимость работы с детьми в плане речевого развития.

Мной было принято решение: начать работать над развитием артикуляционного аппарата детей с помощью специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи, в форме рассказывания сказок.

Почему «сказочная» артикуляционная гимнастика?

1. Потому что она творит чудеса: через систематическое выполнение простых упражнений с язычком, щечками, губками можно добиться неплохих результатов по развитию органов артикуляционного аппарата;
2. Потому что работа над развитием органов артикуляционного аппарата проходит в виде рассказывания сказок, героями которых являются Веселый Язычок, а также губки, щечки, зубки и т.д.

**Цель проекта**: помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для дальнейшей постановки правильных звуков.

**Задачи:**

Обучающие:

- Формировать произвольные координированные движения органов артикуляции;

- Формировать умения выполнять артикуляционные упражнения по показу;

- Работать над выработкой навыков использования точных позиций губ и языка для правильного произношения того или иного звука;

Развивающие:

- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;

- Увеличить объём и силу движений органов артикуляции;

- Развивать у детей координацию движений речевого аппарата и тела в целом через проведение артикуляционных упражнений и физминуток;

- Развивать внимание детей, память, усидчивость;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к артикуляционной гимнастике;

- Формировать желание заниматься артикуляционной гимнастикой;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим в целом.

**Методы работы:**

1. Наглядные методы: демонстрация, показ картинок, показ положений языка, губ, щек.
2. Словесные методы: рассказ (сказка педагога), беседа.
3. Игровые методы: воображаемые ситуации с ролями.
4. Практические методы: упражнения.

**Формы работы:**

- специально организованная учебная деятельность (занятие), индивидуальная работа с детьми.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* Для детей:
* Стойкий интерес детей к артикуляционной гимнастике;
* Увеличение объёма и силы движений органов артикуляции;
* Сформированные навыки использования точных позиций губ и языка для правильного произношения того или иного звука;
* Развитие речевого дыхания (на начальной стадии)
* Для воспитателя:
* пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
* повышение профессионального и педагогического мастерства педагога;
* участие родителей в жизни детского сада и группы;
* Для родителей:
* рост уровня информированности родителей о пользе артикуляционной гимнастики для развития речи детей;
* активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Предполагаемые продукты проекта:**

* популяризация темы проекта на интернет ресурсах;
* презентация проекта на педагогическом совете;
* выступление на родительских собраниях «Что такое и для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
* размещение консультаций на информационных стендах в раздевалке и в группе в контакте для родителей на темы: «Значимость артикуляционной гимнастики для детей», «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Рекомендации по выполнению и проведению артикуляционной гимнастики с детьми», «Методы воздействия на артикуляционный аппарат», «Артикуляционная гимнастика в картинках».

**Этапы проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание**  | **Сроки реализации** |
| **Подготовительный** | - анализ результатов диагностики и выработка дальнейшего плана работы с детьми по теме самообразования;- устный опрос родителей о необходимости проведения с детьми артикуляционной гимнастики;- определение темы проекта самообразования; - постановка целей, задач;- определение методов, форм, содержания и действий по реализации проекта;- изучение методической, педагогической и другой литературы, опыта работы коллег;- обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта (на родительском собрании) | сентябрь 2023 года |
| **Основной этап** | - непосредственная образовательная и совместная деятельность в режимных моментах в соответствии с темой проекта, а именно: - практическое применение изученных методов и способов работы по развитию артикуляционного аппарата с детьми;- работа с родителями по теме проекта | октябрь 2023г.- апрель 2024 г. |
| **Завершающий этап** | - систематизация теоретической части, накопленного дидактического, практического материала, подведение итогов реализации проекта  | начало мая 2023 года |
| **Презентационный этап** | - доклад о проделанной работе по теме проекта на педсовете;- отчёт о работе по теме самообразования | конец мая 2023 года |

**Содержание основного этапа реализации проекта с детьми и родителями по теме «Сказочная» артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей раннего возраста».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми.** **Темы занятий.** | **Работа с родителями.** | **РППС** |
| **Сентябрь 2023 г.** |  | - устный опрос родителей о необходимости проведения с детьми артикуляционной гимнастики;- обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта (на родительском собрании) | **- картинки Весёлого Язычка, губ, щёк, подбородка, нёба;****- картинки по содержанию сказок;****- зеркало;****- духовые музыкальные инструменты;** |
| **Начало октября 2023 г.** | **Знакомство детей с Язычком и его домиком.** | **- консультация для родителей «Значимость артикуляционной гимнастики для детей», «Артикуляционная гимнастика в картинках»** |
| **Конец октября 2023 г.** | **Друзья-помощники Веселого Язычка.** |
| **Начало ноября 2023 г.** | **Братцы Губки.** | **- консультации для родителей «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Методы воздействия на артикуляционный аппарат»** |
| **Конец ноября 2023 г.** | **Прогулка Весёлого Язычка.** |
| **Начало декабря 2023 г.** | **Один день Весёлого Язычка.** |
| **Конец декабря 2023 г.** | **Домашние дела Весёлого Язычка.** |
| **Январь 2024 г.** | **Путешествие Веселого Язычка в лес на лошадке.** | **- индивидуальные консультации с родителями;****- выставление в родительской группе ВК картинок по артикуляционной гимнастике** |
| **Начало февраля 2024 г.** | **Весёлый Язычок в зоопарке.** |
| **Конец февраля 2024 г.** | **Встреча Весёлого Язычка с Хомячком.** |
| **Начало марта 2024 г** | **Сказка от Весёлого Язычка – У бабушки с дедушкой в гостях.** | **- проведение мастер-класса по артикуляционной гимнастике**  |
| **Конец марта 2024 г.** | **Весёлая прогулка Язычка.** |
| **Начало апреля 2024 г.** | **Приключения Язычка.** |
| **Конец апреля 2024 г.** | **Сказка о Весёлом Язычке.** |  |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Издательство: «Эксмо», 2010 г.
2. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
3. Куликовская Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»
4. Лукина Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №4. – С.38-43.
5. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок» //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 3. - С.52-54
6. Мецлер Т.В. Многофункциональные пособия тренажеры// Логопед, 2008, №4. - С.54-59.
7. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
8. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.
9. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.
10. Филичева Т.Б. «Основы логопедии»
11. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
12. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи // Логопед, 2005, № 2. с. 61 – 63.
13. <http://www.boltun-spb.ru/art.html>
14. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/01/07/kompleks-artikulyatsionnoy-gimnastiki-v-kartinkah>
15. <https://yandex.ru/images/>

**Оценка результатов.**

**На сегодняшний день, исходя из наблюдений, можно сказать, что у детей сформировался интерес к артикуляционной гимнастике: дети с удовольствием играют с язычком, губами, надувают щечки.**

**Кроме того, наблюдается интерес к артикуляционной гимнастике и родителей: задают вопросы, интересуются успехами детей, хотят на практике увидеть артикуляционную гимнастику, проводимую с детьми.**

**Дети стали произносить больше звуков, слогов, слов (в зависимости от первоначальных умений).**

**О более точных результатах развития речи детей можно будет судить после проведения мониторинга развития детей, который пройдет в мае 2024 года.**