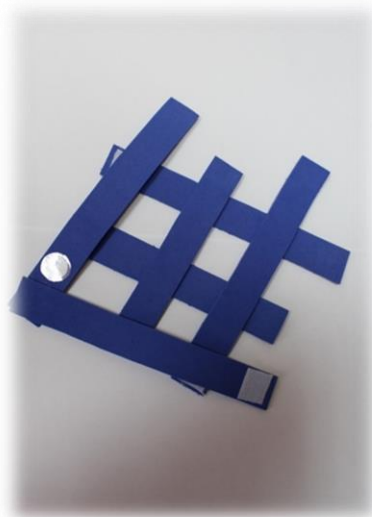


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район

## Дидактическое пособие «Занимательные полосочки»



Разработал:  
воспитатель МАДОУ ДС №30  
Петрикина Алла Алексеевна

Ст-ца Выселки, 2019 г.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Играя, дошкольник может приобрести новые знания, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Данное дидактическое пособие «Занимательные полосочки» представляет собой набор разноцветных полосок (красные, зеленые, синие, желтые, оранжевые, фиолетовые) в количестве 215 шт., различных по фактуре (фетр, фоамиран, изолон, вязаные полоски), имеющих разную длину (короткие, средние, длинные) и различные способы соединения (липучки, кнопки, пуговицы). Также к набору разработаны карточки с логическими цепочками и схематичными изображениями предметов в виде цветных полосок.

Цель разработки: создание условий для развития познавательных процессов и творческой активности дошкольников.

#### Задачи

- способствует формированию умения действовать по показу, по образцу; создавать собственные конструкции по замыслу на основе усвоенных игровых навыков и приемов действий; умения общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствует развитию пространственного и конструктивного мышления, воображения, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, сенсорного восприятия;
- воспитание аккуратности в использовании игрового материала, терпения, способности работать вместе, помогая друг другу.

Многофункциональное дидактическое пособие «Занимательные полосочки» ориентировано на дошкольный возраст от 3 до 7 лет, может решать множество задач воспитательно-образовательного процесса. Разнообразие вариантов игры обладают целым рядом достоинств, позволяющих широко применять данный материал. Игры можно использовать в самостоятельной деятельности детей и при организации совместной деятельности педагога и детей по формированию элементарных математических представлений и логического мышления, развитию познавательной деятельности, развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия, а также данное пособие может быть использовано родителями в семейном воспитании.

В пособии представлены разнообразные варианты игры, которые можно предложить не только старшим дошкольникам, но и детям младшего и среднего возраста. Каждую игру можно обыграть от простого варианта к более сложному варианту в зависимости от интересов, потребностей и возрастных особенностей детей.

По форме организации образовательной деятельности с данным дидактическим пособием можно использовать как работу в парах, так и подгрупповую и коллективную форму организации, в зависимости от задач

решаемых педагогом или выбором детей. Данное игровое дидактическое пособие может применяться в работе с детьми ОВЗ.

Нельзя не отметить универсальность игрового материала. Используя лишь несколько колец, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнения к проводимой игре. Детям очень нравится это пособие. Они с удовольствием самостоятельно составляют цепочки, комбинируют задания, в старшем возрасте пытаются сами определить цель и правила игры.

Варианты игр:

**1 вариант** - Ребенку предлагают выбрать любую полосу, потом найти еще такую же. Так ребёнок выбирает все полосы одного цвета. Далее предлагается скрепить полосы между собой и сделать длинную дорожку.

**2 вариант** - Ребёнку предлагают свернуть 1 полосу в колечко и закрепить липучкой, кнопкой, пуговкой. Далее со всеми выбранными полосками.

**3 вариант** - Когда дети научились сворачивать полосы в колечки, педагог предлагает попробовать соединить колечки между собой и получить разноцветную цепочку.

**4 вариант** - Ребёнку предлагается разложить представленные полосы в соответствии с заданным цветом, затем соединив их в круги. Игра может проходить как индивидуально, так и в парах, дети задают цвет друг другу, и соревнуются в быстроте и правильности выполнения.

**5 вариант** - Предложить ребенку соединить полосы между собой от большого кружка к меньшему (одного цвета) или наоборот от меньшего к большему.

**6 вариант** – Ребенку предлагается определить тактильно полосы от самой мягкой до самой грубой или наоборот, соединив их в кольца.

**7 вариант** - Педагог показывает карточку с элементом - образцом части логической цепочки, на которой дано определенное чередование цветов и величины колец. Дети собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом. Усложняя игру, педагог предлагает воспроизвести логическую цепочку, опираясь на заданные тактильные ощущения.

**8 вариант** – Ребенку предлагается выбрать карточку со схематичным изображением понравившегося ему предмета, а затем воспроизвести рисунок в соответствии с заданной схемой, определив цвет, длину и последовательность соединения. Усложняя игру, педагог показывает изображение предмета, а ребенок воспроизводит его схематично с помощью разноцветных полосок и кружков.

**9 вариант** – Работая в парах, дети самостоятельно выстраивают логические цепочки по замыслу, выкладывая схематичные изображения колец на карточках, и предлагают напарнику собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с предложенным образцом.

**10 вариант** – Работая в парах ребята, договариваясь о выборе материала, цвета и величины кольца, плетут гирлянду в противоположных направлениях.

