МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18 «РАДУГА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Методическое пособие «Грамотейка» к разделу «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Безякина Наталья Федоровна

Должность: учитель- логопед

2023 год

**Предисловие**

Задумалась над тем, как сделать процесс подготовки к обучению грамоте желанным и интересным? Как сделать так, чтобы одновременно с обучением грамоте дети испытывали радость познания, самоутверждения, получили положительный эмоциональный заряд. Решила, что поможет мне в этом использование игровых технологий.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой развиваются внимание, память, речь, закрепляются знания детей. Поэтому, важнейшей задачей является создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

**Введение**

Современные педагоги дошкольного образования ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать требованиям ФГОС, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

Одним из таких средств обучения дошкольников является лэпбук. Это книжка - раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками разных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы, которые объединены одной темой.

«Пособие «Грамотейка»» - это учебно-дидактическое пособие, которое является интересным материалом для детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие содержит игры и упражнения по обучению грамоте. Материал можно использовать как во время индивидуальной работы, так и на подгрупповых занятиях.

Пособие предназначено для детей, учителей - логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а так же родителей воспитанников.

Целевая аудитория: дети 5-7 лет.

Использование этого пособия, позволяет решать сразу несколько **задач:**

*Коррекционно-обучающие:*

•         Закрепить знания детей о звуках, их артикуляции и звучании.

•         Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.

•        Закрепить образы букв.

•       Расширять, активизировать словарь детей.

•       Совершенствовать грамматически правильную речь, фразовую речь.

*Коррекционно-развивающие:*

• Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале букв и звуков.

•     Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную ориентацию.

•   Развивать произвольное внимание.

*Коррекционно-воспитательные:*

•    Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.

• Воспитание доброжелательности, умение договариваться в процессе игровых действий, самостоятельности, активности, инициативности.

Работа с дидактическим пособием «Грамотейка» отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности.

В пособие вошли такие дидактические игры, как: «Ребусы», «Домики для букв», лото «Азбука», «Найди слова», «Азбука в загадках», «Найди звук», «Сложи букву», «Придумай предложение и составь схему», «Подбери схему для слова», «Составь слово», мемори «Азбука» с целью повысить уровень развития лексико-грамматического строя речи и привлечь интерес к заданиям по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Основная часть**

Данное методическое пособие – это тематический комплекс, включающий в себя такие игры, как: «Ребусы», «Домики для букв», лото «Азбука», «Найди слова», «Азбука в загадках», «Найди звук», «Сложи букву», «Придумай предложение и составь схему», «Подбери схему для слова», «Составь слово», мемори «Азбука», которые способствуют решению задач в образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Дидактическая игра « Ребусы»**

*Цель:*развивать мыслительную деятельность, образное мышление, сообразительность, расширять словарь.

*Ход игры:* Детям предлагается решить ребусы, как простые, так и посложнее. Ребенок, рассмотрев картинку, читает слог или букву, добавляет предмет, изображённый на картинке, и получает новое слово.

**2. Дидактическая игра «Домики для букв»**

*Цель:* закрепление знаний букв и звуков, овладение звукобуквенным анализом и синтезом. Развитие фонематического восприятия, дифференциация гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

*Ход игры:*

1. **Лото «Азбука»**

*Цель:* развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, активизирует речь.

*Ход игры:* Игра направлена на развитие умения ребёнка находить и называть букву и картинку на эту букву.

1. **Дидактическая игра «Найди слова»**

Цель: развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления.

*Ход игры:* На карточке изображены различные предметы. Ребенку необходимо найти и отметить те картинки, название которых начинается на заданную букву.

1. **Азбука в загадках**

*Цель:* закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти, мышления.

*Ход игры:* Большой интерес представляют загадки про буквы. На карточке написана стихотворение-загадка. Взрослый читает его, а дети догадываются о какой букве идёт речь. Также стихи-загадки могут заучиваться наизусть детьми.

1. **Дидактическая игра «Найди звук»**

*Цель:* овладение звукобуквенным анализом и синтезом. Развитие фонематического восприятия.

*Ход игры:* Ребёнок берет картинку, называет изображенный на ней предмет. Затем определяет, в какой позиции находится звук (вначале, в середине или в конце слова), правильно закрашивает его на схеме. Можно использовать эту игру для изучения разных звуков.

1. **Дидактическая игра «Сложи букву»**

*Цель:* закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти, мышления.

*Ход игры:* Ребенку необходимо найти все части одной буквы и сложить ее. Подсказкой являются изображения предметов на эту букву на каждой части пазла.

1. **Дидактическая игра « Придумай предложение и составь схему»**

*Цель:* упражнять в составлении схем и анализе предложений.

*Ход игры:* Детям предложены сюжетные картинки. Надо придумать предложение и составить его схему. Необходимо напомнить ребенку, что предложение выражает законченную мысль и состоит из одного или нескольких слов.

1. **Мемори «Азбука»**

*Цель:* закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти, мышления.

*Ход игры:* Игра рассчитана на 1-3 игроков. Необходимо разложить все карточки изображениями вниз. Каждый игрок по очереди переворачивает по две карточки таким образом, чтобы все могли видеть изображенные на них буквы. Если пара букв совпадает (буква ассоциативная+ буква печатная), то игрок забирает их. Если буквы не совпадают, то игрок кладет карточки обратно буквами вниз. Ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот игрок, который к концу игры наберет большее количество парных карточек.

1. **Дидактическая игра «Подбери схему для слова».**

*Цель:* Создавать условия для формирования у детей навыка звукового анализа слова с опорой на схемы. Закреплять зрительные образы гласных и согласных букв.

*Ход игры:*

1. **Дидактическая игра «Составь слово»**

Цель:учить детей составлять и читать слова.

*Ход игры:* Возьмите карточки с буквами и предложите детям составить слова, объяснить их значение. Кто больше составит слов, тот победитель.

Дополнительное задание: потренируйтесь в определении количества слогов в составленных словах. Определите, какие гласные встречаются в слове, сосчитайте количество слогов, назовите их.

**Заключение**

Методическое пособие имеет практическую направленность, так как работа с данным пособием решает не только ряд коррекционно- развивающих задач, но и стимулирует у детей с тяжёлыми нарушениями речи познавательную и речевую активность и интерес к занятию.

Благодаря использованию дидактических игр, входящих в данное методическое пособие, можно заметить, у детей значительно возрос интерес к обучению грамоте, наблюдается положительное развитие у детей познавательно-речевой деятельности, развитие положительных качеств, таких как инициативность, самостоятельность, активность.

Представленное авторское методическое пособие «Грамотейка» интересно по содержанию и может быть использовано не только учителями-логопедами групп компенсирующей направленности, но и педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

**Оглавление**

Предисловие ………………………………………………………………………1

Ведение ……………………………………………………………………………2

Основная часть ……………………………………………………………………3

Заключение ………………………………………………………………………..8

Оглавление ………………………………………………………………………..9

Приложение………………………………………………………………………10

**Библиографический список**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.. Программа «Детство». СПб., 2011

2. Волина В.В., Худож.. Рудаковская Л.М – М.: Просвещение, 1994. – 400с.

3. Журова Л.Е.,. Дурова Н.В. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:, 2014. – 192с.

4. Попова Д.А, Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе. От 3 – 6 лет. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.

5. Интернет ресурсы: - <http://ta-vi-ka.blogspot.ca/2014/02/lapbook-winter.html#sthash.efg4O48G.dpuf>



