Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» науч. рук. Л.Г. Петерсон науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон.

Возрастная группа. Подготовительная к школе группа

Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием):

«Мой любимый детский сад»

Тема ИОС: «Мы за ветряным рукавом наблюдаем – силу ветра изучаем»

Цель: обобщить и уточнить знания детей о силе ветра.

Задачи:

Обучающие:

* Продолжать знакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс
* Расширить представления детей о значимости движения воздуха в жизни человека, растений и животных
* Упражнять в умении определять силу ветра, с помощью ветряного рукава
* Активизировать словарь детей: метеоролог, синоптик, ветряной рукав, ветрюга, ветрище, свирепый, умеренный

Развивающие:

* Развивать познавательные способности детей, умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы
* Развивать память, мышление, наблюдательность

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к познаниям неживой природы

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы организации: подгрупповая.

Формы реализации детских видов деятельности: беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, чтение, обсуждение.

Оборудование: стационарное оборудование метеостанции ветряной рукав.

Предварительная работа: знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях, наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях.

ХОД ИОС

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) | |
| В: Дети, как вы думаете, что такое ветер?  В: Скажите, почему ветер называют невидимкой?  В: Верно! Какой бывает ветер?  В: Правильно!  В Дети, где в детском саду мы можем наблюдать за ветром? | Д: Ветер – это движение воздуха.  Д: Потому что его нельзя увидеть, его можно только почувствовать.  Д: Ветер бывает сильный, слабый, тёплый, горячий, холодный, северный, южный  Д: На метеостанции. |
| Основная часть | |
| В: Ребята, где мы с вами находимся?  В: Правильно. Мы с вами находимся на метеостанции «Ветерок». Здесь находится много разного оборудования. Какое оборудование помогает наблюдать за ветром, за его изменениями?  В: Верно! А какой из этих приборов помогает нам определить силу ветра?  В: Правильно! Давайте с вами подойдём к нему.  В: Расскажите про ветряной рукав, что это за оборудование?  В: Мы сейчас посмотрим на него и определим силу ветра. Посмотрите, что происходит с рукавом?  В: Что можно сказать про силу ветра?  В: Если ветер не сильный, какой он?  В: Правильно, умеренный.  В: Что произойдёт с рукавом если будет сильный ветер?  В: Посмотрите на рукав, он сейчас вытянулся по – горизонтали, значит, какой сейчас ветер? Как по – другому можно назвать сильный ветер?  В: Рукав опускается, какой сейчас ветер? | Д: На метеостанции «Ветерок»  Д: Флюгер, ветряной рукав.  Д: Ветряной рукав.  Д: Его видно из окон нашего детского сада и даже из нашей группы.  Д: Он установлен на стойке – опоре, высокой и крепкой, высоко! Он надувается и вращается от ветра.  Д: Он надувается и поднимается от стойки.  Д: Ветер умеренный.  Д: Он весь надуется, поднимется от стойки и вытянется весь по – горизонтали.  Д: Сильный.  Д: Ветрюга, ветрище, свирепый ветер.  Д: Ветер стихает, стал снова умеренным. |
| Заключительная часть (рефлексия) | |
| Подведение итогов.  В: Ребята, вам было интересно определять силу ветра?  В: Мы с вами продолжим наблюдать за ветром? Какое оборудование нам в этом поможет?  Осенью направление и скорость ветра изменчивы. Кто из вас самый наблюдательный, тот сможет увидеть порывы ветра.  Примечание:  (Порывы ветра – это резкие колебания направления и скорости) | Д: Да, было очень интересно.  Д: Да, по флюгеру определим направление, а по ветряному рукаву – его силу.  Д: Да, если будет идти дождь, мы сможем наблюдать из окна. |