**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования**

**город-курорт Геленджик**

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Помощь приюту бездомных животных»**

 Автор: воспитатель МАДОУ

 д/с № 12 «Маленькая страна»

Новикова Екатерина Алексеевна

**г-к Геленджик 2022г.**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель: -** проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;

- развивать воображение и творческую активность;

- продолжать формировать первичные представления о животных;

- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о приютах для бездомных животных.

- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.* - Ребята, сегодня утром я обнаружила в почтовом ящике вот такой конверт. Здесь листовка, в которой написано, что идёт сбор помощи бездомным животным, и фотографии животных из приюта | *Демонстрируя объявление о помощи бездомным животным, воспитатель интересуется у детей:*- Подскажите, какие животные называются бездомными? |
| *Воспитатель говорит о том, что бездомные животные попадают в приют, но так как там их очень много, часто так бывает, что корма им не хватает.*- Как вы думаете, как мы можем помочь приюту? | *Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение написать объявление о сборе корма):*- Отличная идея! Я думаю, что это хороший способ привлечения внимания родителей и детей.*(если предложение не последовало, воспитатель задаёт наводящие вопросы или комментирует):*- Друзья, нам нужно сделать что-то такое, что могли бы увидеть все родители и дети детского сада.*(После того, когда дети высказали своё мнение, воспитатель благодарит их):*- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! Спасибо за ваши идеи. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, предлагает составить перечень необходимых материалов.*- Ребята, давайте продумаем, как будет выглядеть объявление и что нам потребуется для его изготовления. | *Дети рассуждают, предлагая свои варианты.**Если рассуждения верны:*- Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!*Если рассуждения далеки от истины:*- Интересная задумка! А с помощью чего можно сделать его более заметным? |
| *Воспитатель зачитывает составленный совместно с детьми список.*- Ребята, посмотрите, какой список у нас получился! - Теперь предлагаю вместе продумать текст объявления. У кого какие идеи? | *Дети вместе с воспитателем обговаривают, какая информация будет указана в объявлении.*- Да, ты прав(а), это нужно обязательно указать!*Дети предлагают свои варианты:*- Согласна, это вы правильно подметили.*Если дети не проявляют инициативы:*- Ребята, а что же нам нужно указать для того, чтобы корм животным приносили именно в наш в детский сад? |
| *Подвести детей к пониманию того, что они ещё не смогут самостоятельно написать, найти выход из ситуации.*- Ребята, а как быть тем, кто ещё не умеет писать? Может быть есть ещё варианты изготовления объявления?  | *Ребята высказывают свои идеи. Посоветовавшись, решают рисовать кошечек и собачек. Если решения нет, воспитатель предлагает сама:* - А что, если нам нарисовать животных, чтобы было понятно, о ком идёт речь в нашем объявлении? |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель предлагает приступить к изготовлению объявления.*- Ребята, мы составили план действий. Теперь мы можем приступать к работе. | *Дети самостоятельно раскладывают необходимые материалы и оборудование для работы.* |
|  *При необходимости воспитатель помогает и даёт советы*- Какие у тебя идеи? - Оригинально! Хорошая задумка.- А что, если нам ещё и вырезать изображения животных и наклеить их на ватман? Как вам идея? *Предложить журналы и раскраски с силуэтами кошек и собак.* | *В случае затруднения, воспитатель помогает определиться с выбором.* |
| *По окончанию работы воспитатель обращается к детям:* - Вы так хорошо потрудились, мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! | *Дети рассказывают о своих рисунках, демонстрируя их воспитателю.* |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *Воспитатель обращает внимание детей на получившееся объявление.*- Ребята, кто откликнется на нашу акцию?- Как считаете, много корма получится собрать?- А вы будете участвовать в сборе корма вместо со своими родителями? | *Выслушав ответы детей, воспитатель хвалит их.*- Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо, вам, ребята. Наша помощь очень важна для бездомных животных! |
| - Ребята, а как наше объявление, смогут увидеть другие люди? *Дети высказывают свои предположения.* | *Если дети затрудняются, воспитатель помогает найти решение.*- Мы можем разместить наше объявление и рисунки на заборе детского сада, тогда не только родители и дети, но и просто прохожие увидят его! |
| - Тогда нам нужно поторопиться! Вперёд, друзья! | *Воспитатель предлагает детям выйти к забору для развешивания объявлений.* |