**Применение нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей в подготовительной группе.**

Авторы: Новикова Сабина Сергеевна

Гарипова Елена Наильевна

МБДОУ ДС №93г.Челябинск, 2024 г.

«Двигательная активность дошкольников является важным показателем физической готовности детей к обучению в школе»

М.А.Рунова

Что такое двигательная активность (ДА) для дошкольника? Это все его движения, выполняемые в процессе жизнедеятельности как в детском саду, на игровой площадке, дома и т.д. ДА оказывает существенное влияние на все системы детского организма, именно поэтому она так важна.

Наш опыт показывает, что большую часть своего дня дети проводят в ДОУ, именно поэтому в силах педагога обеспечить дошкольнику правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. (ФГОС ДО. Содержание образовательной области «Физическое развитие»)

Актуальностью данной темы служит современная проблема большого количества детей - это гиподинамия.

Гиподинамия – это состояние, которое характеризуется недостаточной физической активностью ребенка и уменьшением мышечной силы.

От чего это происходит? Уже в возрасте 1 года можно увидеть ребенка в коляске на улице с гаджетом в руках. Дети уже с малых лет ограничены в ДА. Неправильный образ жизни чаще всего формируют родители.

Постоянно находясь в подобном режиме, дети к моменту подготовительной группы могут приобрести серьезные проблемы со здоровьем, как в физическом, так и в психическом плане: снижение трудоспособности, уменьшение выносливости, ожирение, сколиоз, плоскостопие и многое другое.

В скором времени дети пойдут в 1 класс, а это колоссальные изменения для их организма. Ребенку просто жизненно необходима умственная и физическая выносливость.

Нами разработан и создан комплекс пособий и нестандартного оборудования для развития ДА детей.

Нестандартное оборудование – это не просто обруч или скакалка, это интересное, новое, необычное средство для того, чтобы объединить игру и физкультуру. Оно направлено не только на физическое развитие, но и на формирование творческого мышления, воображения.

Опыт показывает, что дети охотнее вступают во взаимодействие с педагогом, если у него в руках что-то нестандартное, оригинальное. То, чего он не ожидал увидеть на занятии с воспитателем. А если это оборудование он изготовил сам, или с помощью своих друзей в группе, то занятие превращается в увлекательнейшее приключение.

Для создания нижеприведенных пособий мы использовали подручные, бросовые материалы, комбинируя их с инвентарем из уголка «Физического воспитания».

Насыщая групповое пространство самодельным, ярким, полифункциональным оборудованием мы должны учитывать его безопасность при использовании с детьми, удобство, эстетику и эффективность в работе.

Принципы использования:

-самостоятельная деятельность детей

-физкультура с воспитателем

-подвижные игры на воздухе.

*Перечень пособий и нестандартного оборудования с вариантами игр:*

1. **«Прыжки вслепую»**

Оборудование: пластиковые шарики из сухого бассейна, корзина, повязка на глаза.

Задача: выполнить определенное движение (шаг вперед, влево, вправо, наклониться и взять шарик слева/справа), ориентируясь на невербальную команду педагога.

Цель: развитие умения различать направление влево, вправо относительно своего тела.

1. **«Горячая картошка»**

Оборудование: гимнастическая палка, игрушка в виде картошки на веревке.

Задача: стоять ровно и поочередно убирать от палки ту руку, к которой приближается картошка, чтобы «не обжечься». Палка должна быть неподвижна.

Цель: отработка согласованности движений правой и левой руки; тренировка статичного положения тела во время игры.

1. **«Нейрорельсы»**

Оборудование: координационная горизонтальная лестница, втулки от туалетной бумаги, окрашенные в два цвета (н-р, 10 синих, 10 красных).

Задача: захватить ногами втулку одного цвета и прыжком переместить ее в противоположную сторону (н-р, все синие переместить слева направо, а все красные справа налево).

Цель: развитие координационных способностей, маневренности, выносливости, синхронизации двигательных навыков.

1. **Квест «Напольная азбука»**

Оборудование: нарисованные детьми или родителями буквы на листах А4, карточки-дублеры с буквами небольшого формата, напечатанные простые слова.

Задача: правильно сориентироваться на ковре, где разложены буквы на листах А4; в предложенном ребенку слове и собрать его из букв-карточек (н-р, во-ро-та, но-ра, го-ра).

Цель: развитие у ребенка навыков взаимодействия с изображением на полу посредством предложенного примера в виде слова.

1. **Балансир «Зиг-заг»**

Оборудование: цветной скотч, втулка от бумажных полотенец, две бумажные одноразовые тарелки, два шарика из сухого бассейна.

Задача: пройти с шариками на тарелочках по зиг-загу и обратно, не уронив их.

Цель: развитие равновесия.

1. **«Радужные кружкИ»**

Оборудование: использованные ватманы от стен-газет (оборотная сторона).

Задача: дети прыгают на те круги по порядку, цвета которых педагог указывает на схеме. Необходимо удержать равновесие и помочь другу не упасть.

Цель: развитие координации, чувства сплоченности; снижение напряженности.

1. **«Взлетная полоса»**

Оборудование: 2 корзинки, 20 пластиковых шариков, 20 втулок от туалетной бумаги, игрушечный самолет.

Задача: «зажечь огни» на взлетной полосе, чтобы самолет безопасно приземлился.

Цель: развитие быстроты и ловкости, воспитание воли к победе.

1. **«Числовые бусинки»**

Оборудование: 30 втулок от туалетной бумаги двух цветов (н-р, синий и красный), 2 гимнастические палки, цифры от 1 до 5 на листе А4 в двух экземплярах.

Задача: нанизать одной рукой на гимнастическую палку такое количество втулок, какое указано на листе (либо от 1 до 5, либо в обратном порядке), затем другой рукой.

Цель: развитие ловкости, внимания, согласованности действий обеих рук.

1. **«Классики по стрелкам»**

Оборудование: ватман.

Задача: 1 уровень сложности. Пропрыгать полосу со стрелками до конца и обратно, поворачиваясь в заданном направлении.

2 уровень сложности. Пропрыгать полосу со стрелками до конца и обратно, поворачиваясь в противоположном направлении (например, стрелка показывает вправо, а ребенок должен прыгнуть влево и т.д.)

Цель: развитие сообразительности, умения ориентироваться в пространстве, формирование произвольности движений и поведения.

1. **«По цифрам, по точкам»**

Оборудование: отдельные цифры от 1 до 10 на листах А4, крупные точки от 1 до 10 на листах А4.

Задача: ведущий ребенок прыгает на любую цифру, второй прыгает на точки (н-р, с цифры 7 на 7 точек) в любом порядке. Потом дети меняются. Ведущим становится ребенок, у которого комплект листов с точками.

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.

В ходе работы с нестандартным оборудованием можно сделать выводы:

1. у детей проявляется больше желания и интереса заниматься физически самостоятельно, используя готовые пособия; отсюда улучшение качества ДА
2. в ходе самостоятельной деятельности дети пробуют свои творческие силы в создании новых пособий для своих игр из подручных материалов, или из того, что приносят из дома
3. родители вовлечены в процесс изготовления пособий, поставкой материала для их изготовления в группе, соответственно повышен интерес к улучшению качества образа жизни детей
4. в процессе работы педагог повышает свою личную профессиональную компетентность. Есть хорошая возможность поделиться с коллегами своим опытом.

Комплекс пособий для развития ДА детей можно считать эффективным, интересным, полезным в использовании и успешно внедренным в образовательно-оздоровительную среду в условиях детского сада.

Список использованной литературы:

1.М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»

2.ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. «Гиподинамия у детей».

3.ФГОС ДО. Содержание образовательной области «Физическое развитие».