Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТМНР.

Цель: социальная адаптация личности, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. способствовать социальной адаптации;

2. формировать коммуникативные компетенции;

3. формировать представления о чувственно-эмоциональном мире человека;

4. корректировать, развивать познавательные процессы;

5. способствовать речевому развитию;

6. повышать педагогическую компетентность родителей.

 Каждая из перечисленных задач предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствующих направлениях:

***Социализация личности.***

 Работа по данному направлению имеет огромное значение в связи с необходимостью формирования образа «Я», стремления к самостоятельности, формирования навыков социального поведения.

 В качестве основы для формирования личностной социализации предлагает специальные методы и приемы, которые охватывают следующие аспекты:

1. формирование образа «Я» (узнавание себя в зеркале, на фотографиях; соотнесение со своим именем; узнавание собственных вещей);

2. формирование у детей представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, о способах ухода (это мои руки – я могу ими держать, бросать – их нужно мыть);

3. формирование поло-ролевой идентификации, отличительных признаков, особенностей характера, манеры поведения (я – девочка, у меня длинные волосы, которые украшены бантом, я ласковая, аккуратная – я умею танцевать и т.д.; или мальчик– у меня короткая стрижка, у меня аккуратная одежда, я сдержанный, смелый, я занимаюсь спортом); 4. формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении (семья, друзья, педагоги) и адекватных способах взаимодействия.

***Коммуникативное развитие***.

Коммуникативная составляющая в процессе коррекционноразвивающей работы направлена на организацию «одновременно протекающей работы над различными сторонами речевого и интеллектуального развития направленного на реализацию функции общения»:

1. разрешения конфликтных ситуаций, формирование чувства взаимного доверия;

2. формирование положительных стереотипов поведения;

3. знакомство с эффективными приемами.

 ***Эмоциональное развитие.***

Всестороннему развитию данной сферы способствует комплекс педагогических воздействий по следующим направлениям:

1. знакомство с основными эмоциональными состояниями человека и способами их выражения (мимика, поза, жесты, интонация);

2. обучение осознанию своих эмоциональных переживаний и причин их возникновения;

3. формирование умения выражать свое настроение в адекватной форме. ***Познавательное развитие***.

Развитие познавательной сферы является одной из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, поскольку является основным в сложной структуре интеллектуального становления.

Коррекционно-развивающие мероприятия осуществляются в следующих аспектах:

* развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

***Речевое развитие.***

 Еще в трудах Л.С. Выготского при указании на ранний и средний дошкольный возраст говорится, что «речь становится осмысленной, а мышление речевым», в связи с этим коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях:

* создание условий для речевой активности;
* расширение словаря.

 Коррекционно-развивающая работа включает две основные составляющие – работу с детьми и работу с семьей.

 *Работа с детьми предусматривает:*

- социально-личностное развитие ребенка;

- сенсорное развитие ребенка;

- развитие речи ребенка;

- физическое развитие ребенка;

- художественно-эстетическое развитие ребенка;

- музыкальное развитие ребенка.

*Работа с родителями включает в себя*:

- расширение диапазона знаний по вопросам психофизического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей

- психо-речевого развития и особых образовательных потребностей;

- создание условий для эмоционального принятия ребенка в семье и гармонизации детско-родительских отношений.