Спиннер - как мотивирующее средство при организации

исследовательской деятельности у дошкольников.

Автор Дряницына Н.Ю.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, работа воспитателя - должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

Г.И. Щукина определяет *“познавательную активность”* как качество личности, которое включает стремление ребёнка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

О.В. Дыбина считает, что *познавательно - исследовательская деятельность* выступает мощным средством развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста.

*Познавательно - исследовательская деятельность* понимается ею как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера. Дети проявляют активность в организованных мини -исследованиях как одной из форм организации познавательно - исследовательской деятельности.

К сожаления, в настоящее время для современных детей характерно снижение энергичности и желания действовать; повышение эмоционального дискомфорта; снижение уровня развития сюжетно -ролевой игры; нарушение речевого развития; снижение мотивации; снижение уровня детской любознательности, воображения и самостоятельности.

Познавательная деятельность, наравне с игровой имеет огромное значение в развитии и становлении личности ребенка.

В детском саду организован уголок экспериментирования, в котором 1 раз в неделю проходят занятия с детьми. На целый год разработаны конспекты занятий, с учётом возрастных особенностей детей. Цикл занятий включает в себя три направления: живая природа, неживая природа, человек.

Алгоритм организации исследовательской деятельности с дошкольниками включает в себя следующие этапы:

* постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
* выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* проверка гипотез;
* подведение итогов, вывод;
* фиксация результатов;
* вопросы детей.

Чтобы заинтересовать детей, завлечь их, сделать занятия интересными и увлекательными, я применяю свою методическую разработку - спиннер.

Изначально спиннер  ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Английский язык) fidget spinner, hand spinner) — развлекательная вращающаяся [игрушка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0" \o "Игрушка). В центре спиннера находится металлический или керамический [подшипник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%BF%D0%BD%D0%B8%D0%BA" \o "Подшипник), радиально расположены несколько лопастей/крыльев или утяжелителей.



Но я решила модернизировать спиннер и добавила к нему стрелочку, и он стал напоминать волчок. Кроме спиннера на занятии подготовлены картинки (3 штуки) по разным тематикам. Один ребенок ( например, тот который пришел первый в сад), крутит спиннер и тем самым мы определяем тему занятия. А уже потом согласно алгоритму организации исследовательской деятельности воспитанники предполагают или ставят вопрос, какую проблему мы будем решать, какие эксперименты мы будем делать согласно выбранной тематике.

**Ожидаемые результаты по использования в своей работе спиннера:**

1. Наличие мотивации к изучению предметов и явлений окружающего мира;
2. сформированные первичные представления о свойствах и значении предметов и явлений окружающего мира (форме, материале, цвете, размере, т. д.);
3. Наличие сформированных мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление взаимосвязей, согласно возрасту дошкольников.
4. Присутствие у дошкольников инициативности, самостоятельности наблюдательности, самоконтроля и саморегуляцию своих действий.
5. Развитая, согласно возрасту, мелкая моторика у детей.