Технологическая карта занятия по лепке – первая младшая группа

Кузьмина Екатерина Дмитриевна

Основной вид деятельности – лепка тестом

Тема: «Зернышки для птенцов»

Цель : во влечь детей в сюжетно- игровой замысел детей и получение практического опыта в лепке с использованием теста для лепке.

 Задачи:

1.Обогащать знания детей о птицах.

2. формировать умение отщипывать от кусочка теста и скатывать в шарик «зернышко»

3.развивать словарь, мелкую моторику рук.

4. воспитывать заботливое отношение к птицам.

Материал: фигурки птиц (птенцов), корзина, тарелка для зернышек, тесто для лепке желтое, досточки для лепке.

**Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, продолжительность | Задачи этапа | Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности | Деятельность педагога | Деятельность (активность) детей | Результаты  |
| 1.Психологический настрой | н-р: Создать атмосферу психологической безопасности, эмпатического принятия, эмоциональной поддержки.  | н-р: Игра на эмоциональный настрой «Малыши – розовые щечки» | н-р: Создает атмосферу доброжелательности,играя с детьми | н-р: Включились в игру, эмоционально откликаются на действия педагога | н-р: Создана благоприятная атмосфера, дети направлены друг на друга. |
| 2.Вводно-организационный  | Организационный момент  |  Игра «Птичка в гнезде» Улетела птица-мать (машут крыльями).Малыши пальцами руки обхватывают левой ладонью. Малышам жуков искать. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки. Ждут малютки- птицы мамины гостинцы. | Чтение стихотворения и показ пальчиковой игры | Дети сидят свободно на коврике и повторяют за воспитателем движение руками и пальчиками, повторяя слова. | Внимание привлечено, у детей появилось желание действовать. |
| 3.Мотивационно-побудительный | Вызвать желание детей участвовать в деятельности .Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детьми | Сюрпризный момент  | Обращает внимание детей на то, что на столе стоит волшебная корзина и предлагает детям подойти и рассмотретьПосмотрите какая корзинка? Ой, а кто это такие? А как называются маленькие птички? Как они умеют чирикать? Предлагает подрожать звукам, как птенцы. | Дети походят корзине, рассматривают птенцов, подражают звуком.Пи-пи-пи. Чирик-чирик.Отвечают на вопросы.Птенцы хотят есть!Зернышки. Из теста цветного. | Дети заинтересованы, увлечены. Появилось действовать «поиграть»  |
| 4. Актуализация | Создание условия, способствующие принятию детьми решения  | Создание проблемной ситуации | А почему они так громко чирикаю? Они голодные, а как мы можем им помочь? Покормить чем? Из чего мы можем сделать зернышки? Дети давайте покормим птенцов! Слепим для них зернышки | Дети ищут ответы на вопросы и определяют свою деятельность | У детей появилось желание лепить зернышки. |
| 5. Практическая работа (познавательно-исследовательская, продуктивная и др. деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата) | Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений | Метод показа и рассказа, демонстрации  | Перед вами лежит желтый кусочек теста и дощечка. На дощечки отщепляем от кусочка и скатываем в ладошках, круговыми движениями. Ребята делайте много зернышек, чтобы птенчикам хватило.  | Дети лепят зернышки | Дети направлены к своему опыту, включены в практическую деятельность |
| 6.Рефлексивно-корригирующий (выводы, итоги, самооценка) | Подведение итогов деятельности  | Диалог с детьми о выполненной работы  | Ребята посмотрите сколько мы сделали зернышек? Птенцы теперь будут сытые и вырастут большими и сильными. | Дети выкладывают зернышки перед цыплятами и кормят. | Дети обозначили эмоциональное состояние в конце деятельности |
| 7.РефлексияОпределение ближайшей перспективы  |  |  |  |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия в соответствии с этапами | Действия воспитателя и детей |
| 1. Психологический настрой  | Создать атмосферу доброжелательности играя с детьми: Игра на эмоциональный настрой «Малыши – розовые щечки» |
| 2.Вводнол-организационный | Чтение стихотворения и показ пальчиковой игры. Игра «Птичка в гнезде» Улетела птица-мать (машут крыльями).Малыши пальцами руки обхватывают левой ладонью. Малышам жуков искать. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки. Ждут малютки- птицы мамины гостинцы.Дети сидят свободно на коврике и повторяют за воспитателем движение руками и пальчиками, повторяя слова. |
| 3.Мотивационно-побудительный этап | Сюрпризный момент  Обращает внимание детей на то, что на столе стоит волшебная корзина и предлагает детям подойти и рассмотретьПосмотрите, какая корзинка? Ой, а кто это такие? А как называются маленькие птички? Как они умеют чирикать? Предлагает подрожать звукам, как птенцы.Дети походят корзине, рассматривают птенцов, подражают звуком.Пи-пи-пи. Чирик-чирик.Отвечают на вопросы.Птенцы хотят есть!Зернышки. Из теста цветного. |
| 4. Актуализация | Создание проблемной ситуации А почему они так громко чирикаю? Они голодные, а как мы можем им помочь? Покормить чем? Из чего мы можем сделать зернышки? Дети давайте покормим птенцов! Слепим для них зернышки.Дети ищут ответы на вопросы и определяют свою деятельность. |
| 5. Практическая работа (познавательно-исследовательская, продуктивная и др. деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата | Метод показа и рассказа, демонстрации Перед вами лежит желтый кусочек теста и дощечка. На дощечки отщепляем от кусочка и скатываем в ладошках, круговыми движениями. Ребята делайте много зернышек, чтобы птенчикам хватило. Дети лепят зернышки |
| 6. Рефлексивно-корригирующий (выводы, итоги, самооценка) | Диалог с детьми о выполненной работы Ребята посмотрите сколько мы сделали зернышек? Птенцы теперь будут сытые и вырастут большими и сильными.Дети выкладывают зернышки перед цыплятами и кормят. |
| 7. Рефлексия, определение ближайшей перспективы. | По ответом детей и детской увлеченности определяем дальнейшую деятельность по данной теме. |