Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 44 хутора Весёлого

муниципального образования Крымский район

**Методическая разработка.**

Проект по экологии в подготовительной группе

Тема: «Сбережем природу вместе»

 Разработчик:

Половная Надежда Вячеславовна,

воспитатель

МБДОУ детского сада №44

 х. Весёлый

2022 год

**Актуальность проекта**

 **«Природа для нас кладовая солнца с великими сокровищами..**

 **И охранять природу - значит охранять Родину»**

 **М.М. Пришвин.**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

 Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

 Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

 Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Интеграция образовательных областей**:

- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

 **Цель проекта:**

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

 Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

 Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

**Воспитательные:**

 Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

 Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

 **Развивающие:**

 Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

 Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**Целевые ориентиры**

* расширение у дошкольников знаний об окружающей их Природе, разнообразии животного и растительного мира;
* повышение уровня экологической культуры у детей;
* сформированность у детей понимания неразрывной связи человека с природой, понимание общечеловеческой ценности Природы и зависимости благополучия людей от целостности среды обитания;
* расширение общего кругозора, развитие их творческих способностей;
* сформированность внутренней потребности к участию в природоохранной деятельности;

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Основные направления:**

* непосредственно образовательная деятельность;
* дидактические игры и упражнения;
* экспериментально-исследовательская деятельность;
* виртуальные экскурсии и тематические прогулки;
* презентации, видео просмотры;
* конкурсы, викторины, досуги, праздники;
* акции;
* тематические выставки, фотовыставки.

**Тип проекта:**информационно - ориентированный, групповой.

**Продолжительность:**долгосрочный.

**Участники проекта:**воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:**3 месяца.

**Срок проведения**: сентябрь - ноябрь.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Ожидаемые результаты:**

**у детей:**

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;

- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Педагоги:**

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;

- пополнится развивающая среда в группе;

- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Родители:**

- обогащение уровня экологических знаний родителей;

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**Этапы реализации проекта:**

**1этап** - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

(изучение программно - методического материала по направлению работы)

Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова.

Диагностика экологических знаний у детей

Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома.

Родительское собрание: Участвуем в проекте «Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек»

Сбор литературы о растениях и животных Краснодарского края.

Составление каталога художественной литературы о растениях и животных.

**2 этап** – основной: практический исследовательский - поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

(составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке,  включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, конкурс рисунков, проведение выставок детского творчества ( из природного материала) с привлечением родителей,

 проведение экологических праздников и развлечений).

**3 этап**  - заключительный: оценочный - обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).

**Продукт проектной деятельности.**

**Совместное творчество детей и родителей.**

**-**Конкурс рисунков на тему: «Животные и растения Краснодарского края»

 - Выпуск буклетов «Природа и мы»

**- Акция «Сбережем природу».**

- Стенд «Природа нашего края».

- Викторина « Пусть исчезнет зло на свете, пусть с природой дружат дети»

- Оформление альбома детских работ « Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб леса вокруг шумели»

- Итоговый результат проекта для детей - Развлечение « Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек» - Вручение дипломов юным защитникам природы.

**Подготовительный этап ( сентябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Изучение программно – методического материала по направлению работы Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова.Диагностика экологических знаний у детейАнкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома.Родительское собрание: Участвуем в проекте «Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек»Сбор литературы о растениях и животных Краснодарского края.    Составление каталога художественной литературы о          растениях и животных.Подбор дидактических игр по экологическому воспитанию детей            | В течение всего этапаСентябрьСентябрьСентябрьСентябрьСентябрьСентябрь |

**Практический этап (сентябрь - ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1.Обогощение эколого – игровой среды:- сборник экологических сказок;- видеотека « Любимые питомцы»;- уголки « Времена года»;- пополнение уголка природы;- создание сборника наблюдений на прогулке;2. Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала;3. Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием;4. Оформление наглядно – агитационного материала для родителей по организации экологического воспитания детей дома; проведение консультаций ( « Что читать детям о природе», « Ядовитые растения», « Чем вы можете помочь природе?»;5. Создание экологической тропы на участке детского сада с привлечением родителей;6Наблюдения за объектами живой и неживой природы; 1 Проведение выставок детского творчества ( из природного материала) с привлечением родителей;1.Сбор стихов, картинок о животных и растениях, занесенных в « Красную книгу»;1Чтение книг о растениях и животных;1Изучение правил поведения в парке, лесу, на водоемах.   Экскурсии по территории детского сада в природу, Разработка дидактических игр: « Угадай, чей след»,         «Чье гнездо?»   Конкурс рисунков на тему « Волшебный мир зверей         и птиц" Развлечение « День птиц», « В гости к лешему» | На протяжении всего срока реализации проектаСентябрьОктябрьНоябрь         ОктябрьНоябрьСентябрьСентябрьОктябрьНоябрь СентябрьОктябрьНоябрьсентябрь |

**Заключительный этап (ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
|                                       Мероприятия |          Сроки |
| Конкурс рисунков на тему: «Животные и растения Краснодарского края»Выпуск буклетов «Природа и мы»Стенд «Природа нашего края»Викторина « Пусть исчезнет зло на свете, пусть с природой дружат дети»Оформление альбома детских работ « Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб леса вокруг шумели»**Акция «Сбережем природу».**Цель акции: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека. Итоговый результат проекта для детей - Развлечение « Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек» - Вручение дипломов юным защитникам природы. | ноябрь |

**Результаты проекта:**

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Сбережём природу» были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- появился интерес к явлениям и объектам природы;

- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и   определяет направление дальнейшей работы   и мероприятия экологической направленности.

**Заключение**

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

  Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.

Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы донести до детей, что природа это наш большой дом, что ее нужно беречь и защищать.

В нашей группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с природой. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Список литературы:**

1.Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г

2.Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2011г.

3.Бурштейн Л.М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 2012г.

4.Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2013г.

5.Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой .- М, 2014г

6.Николаева С.Н. «Юный эколог», 2011г

7.Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2013г.

8.Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996г

9.Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011