ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МКДОУ

Протокол от ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Здвинский детский сад

 «Солнышко»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Липеева

 Приказ № ­­­­\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа по экологическому воспитанию**

**«Мир, в котором мы живем»**

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы 4 года.

 составитель: воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Ситникова Т.Н.

с.Здвинск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………...3
	1. Пояснительная записка………………………………………………………..3
	2. Цель и задачи Программы……………………………………………….……5
	3. Основные участники реализации Программы……………………………….6
	4. Направления реализации Программы………………………………………...6
	5. Принципы и подходы к формированию Программы………………………..6
	6. Планируемые результаты освоения Программы………………… ……........7
	7. Система оценки результатов освоения Программы……………….……..…28
	8. Оценка качества реализации Программы……………………….…………..29

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………..29

 2.1. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет……………………….29

 2.2. Описание организации детской деятельности … ……………………………..........32

 2.3. Особенности взаимодействия с семьями…………………………........................... 38

 2.4. Взаимодействие с социальными партнерами…………………………………….…39

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………….…………………..........40

 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……………………...40

 3.2. Особенности организации РППС……………………………….…………………....41

 3.3. Материально-техническое обеспечение………………………………….….……… 43

 3.4. Методическое обеспечение…………………………………………………..……….44

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ …………………………….48

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ …………………………….50

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ …………………………….52

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ …………………………….56

Приложения

 *Приложение 1.* Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возрастаАвтор: Г. В. Яковлева……………………………………………………………………....**.**60

*Приложение 2* Перспективный план работы с родителями………………………………………..82

*Приложение 3 .*Список рекомендуемой литературы для чтения детям …………………………..86

# ВВЕДЕНИЕ

 Программа по экологическом воспитанию детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализуется на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида, расположенного по адресу: Новосибирская область,с.Здвинск, ул.Здвинского ,42.

Программа рассчитана на 4 года.Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная. Определены целевые ориентиры развития интегративных качеств, что позволит педагогам обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей.

 Предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

 Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

 Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

 Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

 Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 *Актуальность данной программы* заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

 Программа «Мир, в котором мы живем» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 Разрешение назревшей экологической напряжённости требует комплексного и всестороннего подхода, связанного, прежде всего, с воспитанием нового типа мышления в рамках общей экологической культуры. Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности необходимо выстраивать на принципах всеобщности и преемственности, объединяя в единую цепь все уровни образовательной системы — начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием. (ст. 72, п.1 Федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» ст. 72, п.1). В Новосибирской области в последние годы больше стали уделять внимания вопросам экологического просвещения.

 Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными сферами:

* Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.
* Образовательная сфера «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.
* Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки рекомендованных министерством учебных пособий.
* Наконец, область «Физическое развитие» решит задачи по формированию здорового образа жизни, привнесёт глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

 Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью образовательной системы, поэтому является важным этапом этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

 Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

* теоретический — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
* практический — активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

**1.2. Цель** **Программы**:

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

#  Задачи Программы

* Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
* Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
* Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
* Развитие интереса к миру природы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
* Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

## **1.3. Основные участники реализации Программы**

 Основными участники реализации Программы по экологическому воспитанию «Мир, в котором мы живем» являются: дети дошкольного возраста 3 -7 лет, родители (законные представители), педагоги МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

## **1.4. Направления реализации программы**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).
* Оздоровительное направление (здоровьесберегающее) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни.

## **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Индивидуальный подход*** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

***Научность*** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

***Доступность*** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

***Наглядность*** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

***Конкретность*** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

### ***Систематичность и последовательность*** – необходимо

придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

***Согласованность*** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

***Комбинаторность*** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

***Целостность*** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

***Регионализм*** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

***Гуманность*** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

***Интеграция*** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

***Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей*** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**1.6.** **Планируемые результаты освоения Программы**

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неживая природа** | **растения** | **животные** | **человек** |
| - Задаютвопросы о Солнце и Луне.- Различают и называют основные признаки воды, песка, льда, снега, камешков, глины. - Знают, что вода зимой замерзает, а снег и лед в тепле тают. - Называют части суток: день и ночь.- Различают высокие и низкие звуки. - Знают, что некоторые птицы на зиму улетают в теплые края. | - Узнают и называют 2 – 3 вида комнатных растений, 2 – 3 вида травянистых растений участка, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников. - Называют окраску листьев, цветов, стволов; знают 4 – 6 цветов. - Кроме листьев и цветов, выделяют стебель; различаюту дерева ствол и ветви. - Понимают, что иголки хвойных растений являются листьями. - Определяют по вкусу овощи и фрукты в сыром и вареном виде. | - Различают 2 вида птиц. - Называют части тела птиц. - Знают места обитания и некоторые сведения об образе жизни 2 –3 видов диких животных: чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают. - Различают в естественных условиях бабочку, жука, лягушку. - Знают название детенышей нескольких животных. Отличают детенышей от взрослых по размеру. - Узнают животных по описанию | - В обыденной жизни запечатлевают отличия мальчиков и девочек. Освоили полоролевое поведение.- Положительно оценивают свою принадлежность к тому или иному полу. - Используют в активной речи слово «родился». Начализамечать процесс роста. - Знают, что каждый ребенок когда – то вырастет. - Называют свой адрес, место работы родителей, национальность и родной язык. - Знают о существовании 1 – 2 других национальностей. |
| *Обобщенные понятия* |
| - Отличают живое от неживого на интуитивном уровне. - Определяют и сами называют состояние погоды.- Знают элементарные признаки сезонов погоды. Понимают, как одеваться в разные сезоны года.- Устанавливаютпростейшие связи между явлениями природы: светит солнце – теплее, дует ветер –холоднее, качаются ветки деревьев – на улице ветер. | - Понимают и употребляют в активной речи существительные с обобщенным значением «трава», «куст», «дерево», «фрукты».- Знают, как выглядят растения в разное время года. - Знают, что всем растениям нужна вода. - Имеют первые представления о сборе урожая | - Понимают смысл слова «зверь», т.е. имеют первичное обобщенное представление об общих признаках животных, относящихся к классу млекопитающих. - Знают, в каких условиях, в какой среде живут рыбы, птицы и некоторые звери. - Знают, что летом заяц бывает серым, а зимой – белым. | - Интуитивно понимают различия в одежде, играх, занятиях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. К концу года знают общие закономерности развития человека: вначале он бывает маленьким и ходит вдетский сад, затем вырастает и учится в школе, работает, а потом становится стареньким. |
| *Трудовая деятельность* |
| - Использует свойства песка, камешков, снега, воды, льда для строительных игр. - Собирают мусор и опавшие листья на своем участке. - Расчищают дорожки и скамейки от снега. | - С помощью воспитателя сажаютлук в ящики и в банки с водой, сеятькрупные семена в горшки и в открытый грунт на участке. - Выполняют простейшие поручения, помогая воспитателю при уходе за растениями уголка природы и участка: протирают крупные листья, поливают. - Собирают букет из трех цветков.- При рисовании с натуры подбираютцвета, соответствующие естественным. | - Выполняют самостоятельно отдельные поручения. -Подкармливают птиц, живущих свободно. - На занятиях по изобразительной деятельности рисуют и лепят фигурки животных. | -Запечатлевают образы работающих людей. - Знают, что все взрослые люди работают. Имеют первичные представления о некоторых профессиях. - Умеют работать рядом с воспитателем.- Выполняют инструкции, содержащие два поручения одновременно |
| *Охрана природы* |
| - Имеют желание поддерживать чистоту на участке. | - Имеют желание ухаживать зарастениями участка и уголка природы.Активно проявляют это желание приобщении с воспитателем иродственниками.- Совершают некоторые простейшие операции по уходу за растениями. | - Положительно реагируют на животных. Имеют желание ухаживать за ними. - Проявляют беспокойство, есть ли у животных еда и вода, не остались ли они голодными. | - Понимают смысл слова «болезнь». Знают, что нарушение поведения может привести к болезни.- Понимают смысл слова «Нельзя!», рационально реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в верности таких предупреждений. |

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неживая природа** | **растения** | **животные** | **человек** |
| - Знают свойства снега, льда при разной погоде.- Знакомы с такими явлениями, как испарение воды и высыхание. Устанавливают связь между испарением воды и высыханием; проводятсоответствующие эксперименты на природе и в помещении для определения зависимости скорости высыхания от температуры. - Знают, что одни предметы плавают, а другие тонут в воде. - Знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Усвоили понятия «вчера, сегодня, завтра». - Знают, что на юге лето стоит круглый год, а на севере холодно, там всегда лежит снег | - Называют 3 – 5 видов комнатных растений, 1 – 3 видов кустарников, 3 – 4 видов деревьев, 1 -2 видов лесных ягод, 2 – 4 видов грибов (среди них обязательно –мухомора), 5 – 6 видов овощей и фруктов. Знают, как выглядит наиболее распространенные в своей местности ядовитые грибы и растения, Отличают их от неядовитых. - Знакомы с таким органом растения, как корень. Рассматривают корни у растений, выкопанных из почвы и выращенных в банке с водой. - Имеют первичные представления о значении корня: он служит для укрепления растений в почве, для всасывания воды и питательных веществ. Знают, что у растений есть семена. - Различают по внешнему виду семена 2 – 3 видов растений. Знают, что, посеяв семена в почву, можно получить новые растения. - Играют в игру «Узнай по описанию». | - Отличают по внешнему виду и издаваемым звукам 3 – 5 видов насекомых, 2 – 3 вида рыб, 3 – 4 вида птиц, 10 – 15 видов зверей. -Узнают животных в загадках и по описанию. – Самостоятельно описывают животных в дидактических играх. - Знают, что детеныши отличаются от взрослых не только по размеру, но и по другим признакам, они являются очень слабыми и нуждаются в уходе. Имеют желание ухаживать за ними, защищать их. Из домашних животных знакомы с лошадью, коровой и овцой, их жизнью и использованием в народном хозяйстве. Из диких животных более детально знакомы с биологическими особенностями белки, ежа, их жизнью в природе в разные сезоны года. - Понимают, почему осенью птицы улетают в теплые края. | - Знают, что такое семья. Понимают родственные взаимоотношения: «бабушка – мама –ребенок» и «дедушка – папа – ребенок». - Имеют образные представления о внешнем виде и поведении новорожденных и грудных детей. Знают их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить и самостоятельно есть, их надо кормить, купать, пеленать, согревать. Понимают, что все новорожденные бывают слабыми, беспомощными и нуждаются в уходе. Имеют желание ухаживать за ними, защищать их.- Имеют первые представления о наличии у человека сердца и желудка.- Знают названия нескольких национальностей и национальных языков. Знакомы с национальными обычаями, играми, праздниками, культурой своего и других народов. |
| *Обобщенные понятия* |
| - Понимают смысл и используют в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое». - Знают, какая погода характерна для каждого времени года.- Устанавливаютпростейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений. К концу года осознаютцикличность сезонных изменений в природе. - Знакомы с отдельными народными приметами. - Имеют представления о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек. К концу года знают, что Земля круглая | - Понимают и используют в активной речи слово с обобщающим значением «растение». Детально знакомы с семенным размножением растений. - Знают общие закономерности сезонных изменений в жизни растений. - Знают последовательность смены времен года и внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой. - Умеют группировать растения по нескольким признакам: - по внешнему виду: деревья, кусты, травы; - по месту произрастания: лес, парк, огород, луг, сад; - по использованию в пищу: фрукты, ягоды, овощи. | - Понимают смысл и употребляют в активной речи существительное с обобщенным значением «животное». - Находят сходство и различия между животными. - Играют в дидактические игры на зоологическую тематику.- Знают, что животные делятся на диких и домашних. - Знают, что люди должны ухаживать за домашними животными, т.к. те не могут добывать себе пищу самостоятельно. - Понимают пользу, приносимую домашними и дикими животными. - Знакомы с несколькими способами перенесения неблагоприятных условии зимой: медведь,еж, некоторые бабочки спят, мыши, белки устраивают жилища и запасают корм. - Знают, что некоторые животные спасаются от врагов: черепаха и еж имеют защитные покровы тела; мыши, суслики прячутся в норы; рыбы, птицы, зайцы спасаются бегством. | - Понимают смысл и употребляют в активной речи существительные с обобщающим значением «люди» и «человек».- Интуитивно ощущают сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рождают детей. - Осознают, что у животных тоже есть два пола: мужской и женский. - Понимают, что мальчики будут папами, а девочки –мамами. - К концу года осознают, что мамой может быть только женщина. -Замечают процессы роста, знают, что каждый ребенок когда – то вырастет |
| *Трудовая деятельность* |
| - Перекапывают песок в песочнице. - Систематически убирают групповой участок. - Ведут с помощью воспитателя простейший календарь погоды, используя для этого формы регистрации явлений природы.- Делают поделки из природного материала. - В своих рисунках и аппликациях изображают Солнце, Луну, звезды, горы и реки. | - В уголке природы: -систематически Помогают воспитателю ухаживать за комнатными растениями; умеют рыхлить землю и убирать сухие листья; - в конце года выполняютсамостоятельно отдельные обязанности дежурных; - знают, что после работы необходимо убрать свое рабочее место; - весной участвуют в посадке и пересадке комнатныхрастений; - летом наблюдают за ростом и развитием этих растений; -ставят простейшие эксперименты с растениями. На участке: -принимают участие в посадке корнеплодов, лука, петрушки, редиса, крупных семян огородных растений и рассады; помогают воспитателю ухаживать за растениями: разбивают клумбы, рыхлят почву, поливают, пропалывают, собирают урожай, цветы и семена; - знают о выращивании огородных и цветочных растений; -усвоилигигиенические навыки, необходимые при работе с растениями; -ведут простейший дневник наблюдений, используя для регистрации наблюдаемых явлений готовые формы; - приводят в порядок рабочий инвентарь: очищают, просушивают, относят в отведенное место, собирают букет из 5 цветов. - При рисовании, лепке и аппликации Передают характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов. - Знают несколько способов использования растений человеком | - К концу года выполняют отдельные обязанности дежурных по уголку природы. -Знают, что после ухода за животными необходимо мыть руки с мылом. - Приводят в порядок используемый инвентарь: очищают, просушивают, убирают в отведенное место. - Используют сочетание цветов для создания выразительных образов животных. - Передают в рисунке некоторые Характерные детали: еж колючий, цыпленок пушистый и т.п.Осуществляют первые попытки сюжетного рисования («Утка с утятами», «Птичка клюет зернышки» и др.) - Замечают на фотографиях, картинках и в скульптурах выразительность поз и жестов животных, понимают ,что они означают. | - Продолжаютзапечатлевать образы работающих людей.-Проявляют желание помогать взрослым в работе, постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду.- Работают вместе со взрослыми или подего контролем.- Выполняют инструкции, содержащие до трех поручений одновременно, если они не сложны. - Знают название нескольких профессий. Умеют назвать, что делают представители этих профессий. |
| *Охрана природы* |
| - Поддерживают порядок на участке. - Знают, что нельзя сорить на улице и в общественных местах. | - Знают, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшомколичестве. Срезанные цветы сразу же ставить в воду. - Без нужды не уничтожают растения, не ломают деревья икустарники в обыденной жизни. -Осторожно обходят цветники, клумбы, кусты.- Проявляют желание заботиться о растениях, ухаживать за ними. - Бережно относятся к хлебу и другим продуктам питания. - Изучают естественные процессы, протекающие в природе: следят за ростом растений, за сменой растительности в течение нескольких лет. | - Спокойно ведут себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных.- Переступают через муравейник. - Понимают необходимость создания для животных определенных условий, которые нужны для их жизни | - В обыденной жизни Запечатлевают образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность.- Понимают смысл слов «добрый человек – недобрый человек», «хороший поступок –плохой поступок». Охрана здоровья- Накоплен личный опыт относительно отрицательных последствий некоторых своих действий. Руководствуются этим опытом в обыденной жизни.- Спрашивают у взрослых совета, не является ли опасным то или иное действие.- Знают простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению.- Понимаютбиологический смысл основных гигиенических мероприятий.Социальная жизнь- Понимают смысл Слов «город», «село». - Имеют первые простейшие представления о жизни людей в древности. - Знакомы с Некоторыми сказками, мифами и легендами народов мира. - Освоили общепринятые нормы и правила поведения. |

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неживая природа** | **растения** | **животные** | **человек** |
| - Знают и называютсвойства таких материалов, как стекло, кожа, резина, бумага, металл. - Знакомы с особенностями движения предметов разной формы. Умеют сравнивать их пути скорости.- Усвоили понятия «влево», «вправо». - Знают названия всех дней недели; продолжительность дня в разные сезоны года.- Знают как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета –начало осени). - Знакомы с такими явлениями, как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря.- Умеют составлятьинтересный рассказ о явлениях природы.- По характеру музыки определяют состояние погоды. - Отражают в рисунках явления природы, умеют рисовать по замыслу. - Имеют первые представления о географической карте и глобусе, умеют показывать на них сушу и моря. - Наблюдают за движениемоблаков, Солнца, Луны, звезд. | - Отличают 5 – 6 видов комнатных растений, 6 – 7 видов древесных растений и кустарников, 3 – 4 вида травянистых растений, 6 – 7 видов овощей, 4 – 5 видов плодово – ягодных культур, 2 вида злаков, 3 – 4 вида грибов. - Различают злаки по колоскам, деревья зимой по силуэтам. -Различают несколько видов сорных трав, понимают их вред для культурных растений. - Знакомы с ролью света в жизни растений, проводят соответствующие наблюдения и эксперименты в природе,в групповой комнате, на участке. - Знакомы со значением каждого органа растения –корня, стебля, листа, цветка и плода. Умеют отличать плоды от других частей растений –корнеплода, луковицы, клубня. Понимают, что семена нужны для размножения растений. Умеют самостоятельно составлять рассказ о растении. | - Узнают 2 – 3 вида бабочек, стрекозу, муравья, комара, пчелу, ящерицу, знакомы с некоторыми сведениями о них. - Знают 3 – 4 новых вида перелетных и 4 –5 видов зимующих птиц, 2 – 3 вида млекопитающих, знают внешний вид, характер питания, образ жизни. - Знают о жизни некоторых диких млекопитающих (зайца, волка, медведя, лисы, белки и др.). - Знакомы с домашними водоплавающими птицами и уходом за ними. - Имеют представления о гнездовании некоторых птиц и выведении птенцов. - Знают, что аквариумные рыбки являются домашними декоративными животными. Умеют составлять рассказ о животном. | - Имеют первичные представления о некоторых внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, крови, мозге, нервах), их функциях и значении. - Знают, что у каждого человека и у каждого животного есть мама и папа, обсуждают их роль. - Имеют первые представления о жизни человека и детенышей животных до рождения. Рассматриваютфотографии зародышей и плодов. - Знают, что люди заботятся о детях всю жизнь, а животные –короткое время. - Знают о существовании людей с красной, желтой и черной кожей. |
| *Обобщенные понятия* |
| - Отличают живое от неживого на сознательном уровне, называют 2 – 3 отличительных признака. Хорошо разбираются в понятиях «таяние, замерзание, высыхание». Замечают эти явления в природе и в обыденной жизни. - Усвоили общие закономерности сезонных изменений в природе, осознали их цикличность, устанавливают связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных. Знаютдлительность частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. - Устанавливают связи между температурой воздуха исостоянием воды, почвы, растений, животных. Знаютнесколько народных примет. | - Выделяют не только различие, но и сходство в строении растений. - Делают обобщения на основе сходства, т.е. группируют растения по разным признакам: - по жизненной форме: трава, куст, дерево; -по строению листьев: лиственные, хвойные; - по отношению к человеку: культурные, дикорастущие; - по способу использования: пищевые, лекарственные, технические, декоративные, ядовитые; - по месту обитания: лесные, степные, полевые, огородные, садовые, бахчевые. - Свободно ориентируются в понятиях «лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад». - Понимают значение питательных веществ для растений, проводятсоответствующие опыты. - Знают, что растениям для нормальной жизни необходимы вода,тепло, свет и питательная почва. - Знают, в какой последовательности развивается растение: проросток, молодое растение, цветение, плодоношение, семя; понимают, что растение развивается от семени до семени. Понимают, что растению на каждой стадии развития нужны разные условия.- Различают по внешнему виду растений, чего им не хватает, уметь подбирают соответствующие способы ухода. -Знают в обобщенной форме основные закономерности сезонных изменений растений. Понимают зависимость сезонных изменений растений от изменений в неживой природе. Понимают значение растений не только для человека, но и в природе: они служат кормом для животных, являются домом для многих из них, сохраняют влагу в почве, очищают воздух. - Понимают относительность деления растений на полезные и вредные: из многих сорняков делают лекарства, их используют на корм скоту, ими питаются многочисленные животные, свободно живущие в природе, и т.п. | - Находят не только различие, но и сходство в строении и поведении животных. - Делают обобщения на основе признаков сходства, для чего объединять животных в группы: - по способу передвижения: летающие, плавающие, бегающие, ползающие; -по способу питания: хищные, травоядные, зерноядные; -по окраске: маскирующиеся и хорошо заметные; - по месту обитания: животные леса, тундры, степи, пустыни и т.п. –Понимают приспособительное значение строения некоторых частей тела животного: у быстро бегающих ноги бывают длинными, у прыгающих задние ноги длиннее и сильнее передних; все хищные имеют острые зубы и когти, все летающие имеют крылья, у ползающих нет конечностей и т.п. - Усвоили общие закономерности сезонных изменений в жизни знакомых животных. Имеютобобщенные представления о жизни зимующих птиц своей местности и в разные сезоны года. -Знают, что растения служат пищей для растительноядных животных, а те, в свою очередь, для хищных. На основе этого устанавливаютпростейшие причинно-следственные связи между неживой природой, растениями и животными. - Знакомы с такими формами взаимодействия человека и животных, как приручение и помощь диким животным. Понимают, что условия жизни в неволе должны быть похожими на естественные. - Делают первые попытки приблизительно определять по внешнему виду животного среду его обитания. - Впервые задумываются об условности деления животных на полезные и вредные. | - Наблюдают сходство в строении человека и животных. Понимают гомологичность органов: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы –шерсти и т.п. Задумываются над вопросами происхождения человека. Стараются помогать беременным, пожилым.Имеют общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Имеют некоторыепредставления о смерти. |
| *Трудовая деятельность* |
| - Ведут наблюдения в природе, проверяя правильность этих примет. - Имеют представления о своей, о более северной (арктической) и южной (тропической и субтропической) климатических зонах. Интересуются, что находится за пределами Земли. Знают о существовании других планет, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Знакомы со словом «спутник». - Используют в активной речи слово «космос». Знают, что для полетов в космос используются не самолеты, а ракеты. | В уголке природы: -самостоятельно, под незаметным контролем воспитателя, систематически ухаживают за комнатными растениями; -систематически дежурят в уголке природы; -зимой устраивают огород на подоконнике, сажают в ящики и горшки корнеплодов, лук;- определяют несколькими способами состояние почвы: сухая или влажная, твердая или рыхлая. - На участке:Осенью собирают красивые листья, ветки и целые растения для украшения групповой комнаты. Зимой сгребают снег под деревья и кустарники, на клумбы и цветники, устраивают снегозадержание. Весной помогают перекапывать грядки, клумбы, окапывать деревья и кустарники, сажать и сеять огородные и цветочные растения рассадой и семенами, ухаживают за всходами. Помогают взрослым сажать, обрезать и белить деревья, кустарники. Летом рыхлят почву, поливают, пропалывают. Знают несколько способов борьбы с сорняками: выдергивание, прополку и др. - Понимают биологический смысл всех производимых агротехнических мероприятий.Экспериментирование: - определяют по внешнему виду растений, в каких условиях оно нуждается; - изучают влияние на них различных факторов: способов ухода, сроков посадки и посева, условий жизни и др. Ознакомление с трудом взрослых: - называют основные сельскохозяйственные профессии, знать, что делают представители этих профессий, называют результаты их труда; - знают основные этапы выращивания хлеба; -понимают назначение различных сельскохозяйственных машин, отличают их по внешнему виду, знают названия. | В уголке природы: -умеют работать самостоятельно; - с начала года систематически дежурят в уголке природы; Рисуют и лепят фигурки животных и человека, соблюдая пропорции частей тела и передавая несложные движения. Изображают различные сюжеты из жизни животных. Выполняют коллективные работы («Птицы на кормушке», «Зоопарк» и др.). На участке:- систематически самостоятельно кормят зимующих птиц, заготавливают для них корм с осени; - понимают значение дождевых червей, божьих коровок и других полезных животных.Экспериментирование:- изучают поведение домашних и живущих свободно зверей, птиц, амфибий, рыб, насекомых при тех или иных условиях и экспериментальных воздействиях; - проводят над животными только те эксперименты, которые не наносят им вреда; - результаты наблюдений отражаютв альбоме или дневнике; - наблюдают за развитием насекомых: как питаются; как превращаются во взрослое насекомое и т.п.Ознакомление с трудом взрослых: -знают основные операции по уходу за сельскохозяйственным и животными; - называют основные профессии, связанные с уходом за животными; - знают, что делают представители этих профессий, называют результаты их труда; Понимают назначение некоторых машин и механизмов, применяемых в зоотехнике; понимают основные формы взаимодействия между городом и деревней: город дает селу машины, а село городу – продукты питания. | Приобретение трудовых навыков: -приобрели прочные навыки бытового и обслуживающегоо труда, труда в уголке природы и на участке; -понимают смысл всех совершаемых трудовых операций; научились работать самостоятельно, под незаметным контролем воспитателя; - в конце работы докладывать воспитателю о ее результатах. Ознакомление с трудом взрослых:- понимают, что каждая вещь создана трудом человека, поэтому ее надоберечь; - научилисьуважать свой труд и труд других людей; -имеют некоторые представления о развитии труда человека от древности до наших дней; - знакомы с современными и древними орудиями труда,средствами передвижения и коммуникации, бытовыми приборами. Экспериментирование: - проводят различные наблюдения и эксперименты; -делают первые попытки выполнять весь опыт по одной инструкции; - привыполнении экспериментов самостоятельно соблюдают правила безопасности. |
| *Охрана природы* |
| - Испытывают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате и на участке.Бережно относятся к материалам и орудиям труда, работают с ними аккуратно, не бросают, не ломают, используют строго по назначению.- Имеют первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении рек, водоемов, воздуха, почвы.Различают эти явления в реальной жизни. | - Проявляют деятельную любовь к растениям, активно учатся определять по их внешнему виду, чего им не хватает, и стараются выправить положение.- Понимают красоту всех растений, умеют любоваться как отдельными растениями, так и их сообществами.-Следят за состоянием цветника, не вмешиваясь активно в его жизнь, отмечают, какие растения появились вновь, какие исчезли по сравнению с прошлым годом.- Проверяют, как участок посещается насекомыми и птицами, по поведению животных делают умозаключения, нравится ли им бывать на этом участке.- Периодически отмечают изменения в состоянии животных и растений, ищут причины этих изменений.- Делают умозаключения о влиянии условий на рост и развитие растений | - Осознают значение животных в природе.Впервые задумываются о том, что животные, вредные для человека, могут быть полезными для кого-то другого.- Проявляют деятельную любовь к животным: научились определять по внешнему виду и поведению знакомых животных, чего им не хватает, и знают, как выправить положение.- Понимают красоту всех животных, не делят их на красивых и противных.- Спокойно ведут себя возле животных на улице, в природе, в зоопарке.- Не имеют желания пугать животных, причинять им вред, не разоряют нор и гнезд.-Замечают животных, оказавшихся в беде, стараются помочь им самостоятельно или приглашать для этого взрослых. - Знают и понимают, что животных, принесенных для наблюдений, необходимо возвращать в природу на то же место, откуда они были взяты, что каждое животное имеет в природе свою территорию, поэтому, будучи выпущенным в другом месте, погибнет от отсутствия необходимых условий или подвергнется нападению хозяина данной территории. | - Имеют первичные представления о техническом прогрессе.-Называют несколько национальностей, принадлежащих к разным расам.Различают национальные костюмы нескольких народностей.- Понимают, что все люди равны, независимо от пола, возраста, национальности и исповедуемой религии.- Уважают обычаи всех национальностей, понимают, что они обусловлены особенностями условий жизни разных народов.- Имеют чувство собственного достоинства и уважают личные права других людей — взрослых и детей. - Осознают наличие общественных норм и правил поведения, регулирующих взаимоотношения людей друг с другом. Выполняют эти правила.- Имеют первичные представления о существовании специальных законов, регулирующих взаимоотношения между людьми, и особых органов (суды, прокуратура), следящих за исполнением этих законов. |

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неживая природа** | **растения** | **животные** | **человек** |
| - Различают смену погоды в различное время суток.- Знают названия месяцев каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.- Имеют представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха.-Имеют элементарные представления об электричестве, магнетизме, световых явлениях в природе и в быту.-Знакомы с паровым и водяным отоплением, использованием их в быту и на транспорте.- Ориентируются на географической карте, показывают 2—3 континента, Северный и Южный полюсы, место своего жительства.- Знают, как изображаются на карте суша, моря и горы.- Знают названия некоторых стран. | - Распознают по внешнему виду и другим признакам 5—7 видов деревьев, 4—5 видов кустарников, 5—7 видов травянистых растений, 5—6 видов комнатных растений, 5—7 видов фруктов, 8—9 видов овощей, 3 вида злаков, 4—5 видов растений цветника, 5 видов грибов.- Знают названия первых весенних цветов, отличают их в природе и на фотографиях.- Знают, что у растений одни и те же органы могут иметь разный вид, например, стебли бывают большими толстыми (стволы деревьев), среднего размера (у кустарников), небольшими (у травянистых растений), укороченными (хлорофитум, фиалка, лук, чеснок), цепляющимися и вьющимися (горох, декоративный виноград), листья могут быть мелкими и крупными, цельными и рассеченными, превращаться в иголки и колючки.- Знают несколько способов вегетативного размножения растений: побегами, черенками, делением куста, отводками, детками, клубнями, луковицами | - Знают 5—6 новых местных животных и животных других климатических зон.- Наблюдают за гнездованием птиц в природе.-Знают, что некоторые птицы прыгают (например, воробьи), некоторые ходят (грачи, вороны, голуби), связывают это явление с особенностями строения и длиной их ног.-Замечают в природе маскировку бабочек, кузнечиков, лягушек, воробьев, других животных, понимать, подо что они маскируются.- Систематически рассматриваютфотографии животных, сделанные в природе, обсуждают особенности строения этих животных, отдельные моменты их жизни и поведения, зафиксированные на пленке.Выявляют по фотографиям, в чем проявляется связь организма и среды обитания, признаки приспособления животных к добыванию пищи, спасению от врагов, к передвижению. | - Имеют широкие представления о функциях и работе внутренних органов: сердца, желудка, кишечника, легких.Понимают значение крови и связывают ее потерю с угрозой для жизни.Знают, что кровь движется по сосудам.- Имеют достаточно полные сведения о развитии зародыша и плода человека.Хорошо знают особенности новорожденных.Имеют первичные практические навыки по уходу за ними (на примере куклы)- Знают номер домашнего телефона и рабочего телефона родителей. |
| *Обобщенные понятия* |
| - Свободно ориентируются в понятиях «живое» и «неживое».- Наблюдают за изменением длины дня, связывают эти изменения с положением Солнца на небе.-Понимают причины сезонных изменений в природе: постепенное потепление весной приводит к появлению условий, необходимых для жизни растений и животных, осенью идут обратные процессы: при похолодании исчезают условия, необходимые для жизни живых организмов, поэтому жизнь замирает.- Делают умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений.- Выпускают календарь природы 1—3 раза в сезон.- Имеютреалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами.- Знают несколько новых народных примет, проверяют их правильность путем собственных наблюдений.- Знают некоторые природные особенности 4—5 соседних государств, а также тех стран, представители национальных культур которых имеются вданной группе детского сада | - Осознают, что растению для нормального развития необходимо сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.- Понимают роль климата, погодных условий, качества ухода за растениями.- Имеют первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой.Связывают «зимний сон» растений с недостатком благоприятных условий: тепла, света, влаги.- Знают о существовании растений теплолюбивых и холодостойких.На основе наблюдений в природе понимают, что теплолюбивые растения весной распускаются позже холодостойких, высаживать их в грунт тоже надо позже | -Выделяют признаки приспособления животных к среде обитания. Замечают общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни:а) по способу передвижения: все летающие имеют крылья (жуки, бабочки, стрекозы, птицы, звери); у плавающих имеются плавники, ласты, перепонки (жуки, рыбы, гуси, утки, моржи, киты, дельфины); у прыгающих задние ноги длиннее и сильнее передних (кузнечик, лягушка, заяц, кенгуру); у бегающих ноги длинные и имеют примерно одинаковые размеры (сенокосцы, ежи, лошади, собаки); животные, передвигающиеся по сыпучему грунту, имеют широкие лапы (зайцы зимой, верблюды, страусы); острые загнутые когти помогают лазать по деревьям (медведи, рыси, кошки); тупые когти (собаки, суслики),вывернутые лапы (кроты, черепахи) помогают рыть землю; животные с длинными конечностями (ногами, крыльями) передвигаются быстрее, чем с короткими; б) по защите от врагов: одни животные имеют твердые и колючие покровы (ежи, черепахи, улитки); другие маскировочную окраску (бабочки, кузнечики, рыбы, лягушки, многие птицы и млекопитающие); слабые животные прячутся в укрытия (норки, дупла, под кору деревьев и т.п.); быстро бегающие предпочитают убегать (заяц, лошадь, птицы, рыбы).- Понимают средообразующую роль родителей: они согревают детенышей, выкармливают их, защищают от врагов, учат передвигаться, прятаться, разыскивать пищу.Уяснить, что подавляющее большинство животных за своими детенышами не ухаживает (черви, пауки, раки, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся), ухаживают за детенышами в основном птицы, звери и человек.- Знают, что по отношению к человеку животные бывают домашними, прирученными и дикими. | - Называют, в чем выражается сходство в строении тела человека и животных.Видят параллели в развитии человека и животных.- Имеют простейшие представления о передаче признаков по наследству.- Знают несколько гипотез о происхождении человека на Земле (божественное творение, эволюция из обезьян, прилет из космоса).- Знают, в каких странах живут люди с белой, черной, желтой и красной кожей.Знают: цвет кожи с возрастом не меняется. Социальная жизнь:- Имеют более глубокие представления о разных вероисповеданиях, научились уважать веру и обычаи-других людей.- Осознают: общие закономерности изменения условий жизни и быта людей от древности до наших дней.- Имеют представления о технических профессиях (инженере, геологе, летчике, космонавте и др.).**-** Знают национальную принадлежность детей своей группы.Имеют некоторые представления о культуре, искусстве, одежде, традициях, обрядах их наций.- Осознают, что каждая страна является многонациональной, что в ней есть государственный язык, на котором разговаривает большинство людей, и есть национальные языки, на которых говорят представители каждой национальности. |
| *Трудовая деятельность* |
| - Иногда работаютсамостоятельно, без контроля со стороны взрослого: при несложных коллективных заданиях умеют самостоятельно спланировать работу и разделить обязанности между собой; стремятся помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие;- Выполняют все трудовые операции на участке.- Ведут самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы.Результаты наблюдений отражают в дневнике или альбоме наблюдений.- Определяют с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы.-Понимают принцип работы компаса, умеют определить стороны света.- Научились работать с простейшими приборами — линейкой, термометром, магнитом, компасом, и др.;умеют бережно с ними обращаться, приводить в порядок после работы.Экспериментирование: проводят эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха: он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движению предметов, может двигаться сам и увлекать за собой другие предметы.- Принимают активное участие в придумывании экспериментов, в разработке их плана и методики;самостоятельно проводят эксперименты и фиксируют их результаты в дневнике наблюдений; прогнозируютповедение живых и неживых объектов ;умеют предсказать результаты эксперимента, для чего до начала опыта зарисовываютпредполагаемый результат, а затем сравнивают рисунок с результатом, который получится реально;умеют делать выводы из полученных данных; слушая инструкции, задают уточняющие вопросы | - В уголке природы: самостоятельно в полном объеме выполняют обязанности дежурных; самостоятельно выявляют растения, требующие пересадки; умеют пересаживать растения; знают, как ухаживать за растениями в зависимости от их потребности в свете, влаге, тепле.- На участке :самостоятельно в полном объеме выполняют все трудовые операции по выращиванию растений в огороде и цветнике ;знают, как ухаживать за растениями на всех этапах их развития ;знают, что во время усиленного роста, цветения, плодоношения и при подготовке к зиме растения нужно подкармливать;умеют сохранять корневищные, луковичные, клубневые и кустарниковые растения, зимующие в грунте; практикуют обмен опытом между детьми, которые активно работают на дачах и приусадебных участках вместе с родителями- Приобретение трудовых навыков: понимают биологический смысл всех трудовых операций, производимых на участке и в уголке природы;научились делать гербарий; умеют приготавливать простейшие овощные блюда (пюре, салат и пр.);рисуют несложный натюрморт, передавая окраску и относительные размеры объектов.- Сочетают свою практическую деятельность на участке и в уголке природы с наблюдениями за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности этих процессов;ставят эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений от наличия тех или иных условий;в качестве объектов используют не только целые растения, но и их отдельные органы (веточки, луковицы и др.). Ознакомление с трудом взрослых:- Знают, как выращиваются основные сельскохозяйственные культуры ;знакомы с некоторыми способами переработки сельскохозяйственной продукции | - Регулярно подкармливают зимующих птиц; знают, какие виды корма необходимы им в разное время года, заготавливают его с осени ;изготавливаюткормушки и гнездовья разного типа;понимают, что птиц не стоит привлекать на участок детского сада, так как они загрязняют территорию и переносят 17 инфекционных заболеваний, опасных для человека: орнитоз, грипп, дизентерию, сальмонеллез, бруцеллез, туберкулез и многие другие;осуществляют подкормку птиц за пределами участка детского сада;передают в рисунке, при лепке биологические особенности того или иного животного;- Замечают в природном материале сходство с отдельными животными ;из геометрических форм составляют изображения по типу мозаики и декоративного искусства;умеют проводить наблюдения и эксперименты, объектами которых являются животные;положительно относиться к такому виду деятельности знают, как выращиваются сельскохозяйственные животные; знакомы с некоторыми способами переработки сельскохозяйственной продукции. | - Имеют четкие представления о развитии труда человека от древности до наших дней; знают, какими орудиями труда, бытовыми приборами, средствами передвижения икоммуникации пользовался человек в древности, в средние века и в наше время;имеют простейшие представления, какие из этих средств появились раньше, какие позже.- Соблюдают правила безопасности, следят, чтобы их соблюдали другие;умеют контролировать работу младших детей; учат других тому, что знают и умеют сами. |
| *Охрана природы* |
| проводить опыты смагнитом по притяжению железных предметов, созданию магнитных узоров,влиянию различных преград на силу притяжения, познакомиться с притяжениеми отталкиванием полюсов магнита;проводить опыты своздухом, водой,льдом, снегом,песком, камешками,глиной, бумагой, разнообразными тканями;знакомиться опытнымпутем с теплом,светом, звуком.Иметь прочные иосознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, улице, в групповой комнате, местахотдыха и общего пользования.научиться делать изприродного материаларазличные поделки,учитывая его естественные свойства и структурныеособенности. | - Осознают, что для нормального роста и развития растенийНеобходимо одновременноеналичие нескольких условий.- Знают о существованииКрасной Книги ,названия некоторых растений,занесенных в Красную Книгу,среди них и растения своейместности. | - Усвоили правила обращения со своими(знакомыми) и чужими(незнакомыми) животными.- Понимают, что для нормальной жизни животным одновременно необходимо несколько условий.Осознают ответственность человека за создание этих условий.- Осознают значение животных не только для человека, но и вприроде.- Знают о профессии егеря, ее значении и необходимости.- Знают о существованииКрасной Книги, названия некоторых животных (в том числеи местных), занесенных в Красную Книгу.- Осознают, что исчезновениеживотных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека. | - Не только самивыполняют правилабезопасности, но и следят, как их выполняют другие.- Предвидят отрицательныепоследствия действий,выполняемых впервые.- Знают название некоторыхраспространенныхзаболеваний, понимают причины их возникновения.- Сознательно заботятся о своем здоровье.Понимают, зачем нужно чистить зубы и умываться.СистематическиСамостоятельно выполняют эти процедуры.- Умеют оказать первую медицинскую помощь себеи пострадавшим товарищам:продезинфицировать кожу вокруг ранки, наложитьпростейшую повязку.- Знакомы с некоторымиправовыми нормами,принятыми в обществе, а также с некоторымимеждународными документами.- Знают о существованииМеждународных документов по защите прав ребенка.Осознают, что каждый ребенок имеет свои права.Умеют защитить эти права в корректной форме. |

### **1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

 Реализация программы «Мир, в котором мы живем» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

 Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

 Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Для диагностирования используется Инструментарий оценивания

экологических компетенций детей дошкольного возраста, разработанный Г.В. Яковлевой. Он включает в себя описание возможного уровня экологических компетенций детей, вопросы к детям для определения возможного уровня.

На основании полученных ответов воспитатель заполняет таблицу

«Представление результатов оценивания экологических компетенций

младших и старших дошкольников» и делает вывод о качестве работы

по экологическому образованию.

Предлагается четыре возможных уровня сформированности экологических компетенций детей.

1. Оптимальный – в таблице он отражается зеленым цветом.

2. Достаточный – в таблице он отражается синим цветом.

3. Критический – в таблице он отражается желтым цветом.

4. Недопустимый – в таблице он отражается красным цветом.

 Полученные в результате проведения диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком. Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития. Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития. Низкие показатели, полученные в результате проведения диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

**1.8. Оценка качества реализации программы.**

 Координация и контроль выполнения Программы «Мир, в котором мы живем» МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» возлагается на педагогический совет.

***Педагогический совет:***

* анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы «Мир, в котором мы живем» и вносит предложения по их коррекции;
* координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
* информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#

**2.1. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

 В возрасте 3-4 лет продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

 У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

 В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

 Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

 Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

 Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

 В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

 К концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

**2.2.** **Описание организации детской деятельности**

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста

внимание носит непроизвольный характер. Устойчивость его зависит от характера

деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят непроизвольный характер.

Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи

наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжаются

наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира.

Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо –

хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-

эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное

сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для

экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни

осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На 3-м и 4-м году обучения дети могут организовать самостоятельные наблюдения,

принимать активное участие в опытнической работе.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе.

Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества:

ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная

оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе

поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за

растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить

некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не

согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно

оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-

экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека.

Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе.

**Виды и формы детской деятельности**

– экскурсии,

– непосредственная образовательная деятельность,

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью

людей в природе,

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,

– целевые прогулки на природе, походы,

– чтение художественных произведений о природе, рассматривание иллюстраций

в книгах, экологические сказки,

– рассматривание картин из жизни диких животных,

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках

памятниках природы т.д.

– беседы,

– сбор коллекций, семян, камней, листьев,

– экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения

Леса” и т.д.)

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность,

– акции,

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные,

интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”, игры – путешествия)

– мультимедийные презентации,

– работа с календарями природы, дневниками наблюдения,

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние

животные)

– проектная деятельность,

– экспериментальная деятельность.

**Формы организации образовательной деятельности и виды деятельности**

**воспитанников**

Формы : групповая, подгрупповая

Виды деятельности:

* Познавательно – исследовательская
* Социально - коммуникативная
* Трудовая
* Конструирование из различных материалов
* Художественная
* Двигательная

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кол-возанятий внеделю | Кол-возанятий вгод (с октября) | День недели | Длительностьусловногочаса | Времяпроведения |
| II младшая группа | Через неделю | 16 | вторник | 15 минут | 16.10-16.25 |
| Средняя группа | Через неделю | 16 | среда | 20 минут | 15.15-15.35 |
| старшая группа | 1 | 32 | четверг | 25 минут | 15.15-15.40 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 32 | среда | 30 минут | 15.15-15.45 |

**Учебный план**

**для детей 3-4 лет II младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел естественнонаучной направленности,темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | Приметы осени | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2 | Осенние деревья | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 3 | Где ночует солнце? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4 | Готовим угощение из фруктов | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5 | Ветер-ветерок | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 6 | Как звери к зиме готовятся? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 7 | Морозные деньки | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 8 | Зима в лесу | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 9 | Почему диких животных называют дикими? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 10 | Большие и маленькие звездочки | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 11 | Поможем зайке | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Живой камень | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 13 | Весна в лесу | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 14 | Золотой цветок | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 15 | О чем поют весною птицы? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 16 | Насекомые | 1 | 1 | 0 | наблюдение |

**Учебный план**

**для детей 4 - 5 лет средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел естественнонаучной направленности,темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | Мир вокруг нас | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2 | Приметы осени | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 3 | Осень дарительница | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4 | Дикие животные | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5 | Живая и неживая природа | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 6 | Кто по елкам ловко скачет? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 7 | Снеговичок | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 8 | Колобок удивляется | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 9 | Сладкий сон растений | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 10 | Зачем зимой снег | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 11 | Почему Колобок не нашел кукушку? | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Где живет лиса | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 13 | В гостях у бабушки Арины | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 14 | Знакомство с живой природой. Растения. | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 15 | Первые цветы | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 16 | Наступает лето | 1 | 1 | 0 | наблюдение |

**Учебный план**

**для детей 5 - 6 лет старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел естественнонаучной направленности,темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | Земля – наш дом | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2 | В саду горит огонь рябины красной | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 3 | Разноцветные листья | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4 | Разноцветные листья | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5 | Лесное ателье | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 6 | Кто играет на свирели | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 7 | Клюв и лапки | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 8 | Гуманное отношение к природе | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 9 | Зимушка – зима | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 10 | Золотистая сосна | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 11 | Сравнение ели и сосны | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Кто такие звери | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 13 | Необыкновенный обед | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 14 | Первый друг человека | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 15 | Хозяйка ночи | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 16 | Птички на кормушке | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 17 | От севера до юга | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 18 | Уловки животных | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 19 | Притворяшки | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 20 | На что нужны мыши | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 21 | Познакомьтесь, верба! | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 22 | Тополь | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 23 | Удивительный мир насекомых | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 24 | Кто самый сильный | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 25 | Вода - помощница | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 26 | Весна в лесу | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 27 | Воздух - невидимка | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 28 | Пищевые цепочки леса | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 29 | К первоцветам в гости | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 30 | Лягушки, жабы | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 31 | Бабочка - красавица | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 32 | Водоплавающие животные | 1 | 1 | 0 | наблюдение |

**Учебный план**

**для детей 6 – 7 лет подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел естественнонаучной направленности,темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | Что такое экология | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2 | Растительный мир | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 3 | Тайга и её этажи | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4 | О муравьях и их жизни | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5 | Лесные звери | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 6 | Птицы нашей тайги | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 7 | Лесные санитары | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 8 | Мы очень нужны друг другу | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 9 | Береза – жемчужина нашего края | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 10 | Лес – наше богатство | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 11 | Лесник – хозяин леса | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Зимушка - зима | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 13 | Вода и её свойства | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 14 | Вода и пар | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 15 | Водоем – наш дом | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 16 | Невидимые цепочки реки | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 17 | Моря и океаны | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 18 | Чудесная кладовая | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 19 | Животные транспорт | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 20 | Животные жарких стран и Севера | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 21 | Степное сообщество | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 22 | Болото тоже чей-то дом | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 23 | Пришла весна красная | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 24 | Среда обитания –пресный водоем | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 25 | Играем: опыты с водой | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 26 | Путешествие по лесным тропинкам | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 27 | Воздушная среда обитания | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 28 | Родники | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 29 | Путешествие в удивительный мир цветов | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 30 | Воздух и его чудесные свойства | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 31 | Природная стихия огонь | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 32 | Лето на лугу | 1 | 1 | 0 | наблюдение |

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями**

 Организация экологического воспитания невозможна без опоры на семейные ценности и традиции дошкольника, без привлечения родителей к работе по формированию экологической культуры.

 К основным формам взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы «Мир, в котором мы живем» относятся: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование), информирование родителей о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.

 *Анкетирование.* Является одним из эффективных способов взаимодействия с родителями. Это метод сбора данных, используемый в рамках конкретного социального исследования и предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и возврат анкет интервьюеру. Цель анкетирования - выявление уровня понимания родителями сущности экологического воспитания дошкольников и потребностей родителей в экологическом воспитании дошкольников.  *Информирование родителей о ходе образовательного процесса.*Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), при организации выставок детского творчества.

 *Образование родителей.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.).

 *Совместная деятельность.* Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейный театр).

 В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

 Все большую актуальность при формировании у родителей и детей основ экологической культуры приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

 В ходе совместной деятельности педагоги привлекают родителей к сбору природных материалов, подборке художественной литературы по экологии (энциклопедии, журналы и др.), оформлению выставок декоративно-прикладного и изобразительного творчества, привлекают к активной деятельности по благоустройству территории ДОУ.

## **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

 Требования к современному образованию в дошкольном учреждении предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными институтами. Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, склонности, а механизмом выступает построение определенной системы социальных связей с социальными партнерами. Социокультурное сотрудничество МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

 Выстраивание конструктивных отношений дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными партнерами МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» являются:

* муниципальное казенное учреждение культуры «Здвинский районный музей боевой и трудовой славы»
* муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Здвинского района
* муниципальное казенное учреждение культуры «Здвинская централизованная библиотечная система»
* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская средняя общеобразовательная школа №1
* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская средняя общеобразовательная школа № 2

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

 Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
* Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
* Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

### **3.2. Особенности организации РППС**

 В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

 В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда является не только развивающей, но и развивающейся.

 В соответствии с ФГОС ДО и Программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Соблюдаются основные принципы организации РППС в ДОУ, в соответствии с которыми она должна быть:

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* - доступной;
* - безопасной.

 При организации РППС взрослые участники образовательного процесса соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет делать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повышать результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

 Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не архаичны, их значение несет информацию о современном мире и стимулирует поисково-исследовательскую детскую деятельность.

 Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

 Основными элементами развивающей предметно-пространственной среды по экологическому направлению в ДОУ являются уголки природы, мини лаборатории, библиотека, сад-огород, территория детского сада, уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные).

 *Уголок природы.* Является обязательным элементом в каждой возрастной группе. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям, чувство ответственности за них.

 Содержание объектов и материалов уголка природы:

-комнатные растения;

-календарь погоды и природы;

-альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;

-художественная литература о природе;

-дидактические игры природоведческого содержания;

-различные природные материалы;

-оборудование для организации труда в природе;

-оборудование для организации опытнической деятельности.

 *Мини – лаборатория.* Предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе, которая обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даёт возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за выращиваемыми растениями, активно использовать их в повседневной жизни. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности. В лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глина, камни, семена растений.

 *Сад-огород.* Предназначен для того, чтобы на практике показать детям, как сажают семена различных растений, овощей. Дошкольники учатся наблюдать за посадкой и всходами семян, ухаживать за растениями, получают знания о садовых и огородных растениях.

 *Территория детского сада* (ландшафтные архитектурные объекты). На участке дети знакомятся с изменениями, которые происходят в природе, с ландшафтными архитектурными объектами (горки, цветники, огород), следят, как готовятся растения к смене сезонов. Прогулки по участку детского сада закрепляют умения детей правильно вести себя в природе (не ломать кустов, ветвей, не оставлять мусор, не разрушать муравейники).

### **3.3.Материально-техническое обеспечение**

 В ДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

* обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям; направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
* гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников;
* способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
* создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивают открытость дошкольного образования;
* создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, флеш – карта, фотоаппарат, мудьтимедийная установка

**Оборудование и материалы**

- Инвентарь по уходу за живыми объектами

- Магнитная доска с магнитами

- Сюжетные игрушки

- Кормушка с изображениями птиц на подставках

- Приборы-помощники: лупы, микроскопы, магниты

- Колбы, ёмкости

- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, кора, минералы

- Сыпучие продукты (крупы, соль, сахар)

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло)

- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

 Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

* программа по экологии «Мир, в котором мы живем»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по дыхательной гимнастике;
* наглядно-дидактические пособия;
* комплекты для экспериментирования;
* электронные образовательные ресурсы.

**3.4. Методическое обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

* программа по экологии «Мир, в котором мы живем»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по дыхательной гимнастике;
* наглядно-дидактические пособия;
* комплекты для экспериментирования;
* электронные образовательные ресурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор, составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Алябьева Е.А.  | Познавательное развитие ребенка: сказки о природе.  | М.: ТЦ Сфера  | 2016  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.  | М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  | М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  | М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.  | М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Егоренков Л.И.  | Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.  | М.: АРКТИ  | 1999  |
| Козлова С.А., Шукшина С.Е.  | Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело.  | М.: Школьная книга  | 2017  |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.  | М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.  |  М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  |  М.: Мозаика-Синтез  | 2016  |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.  |  М.: Мозаика-Синтез  | 2019  |
| Кнушевицкая Н.А.  | Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей  | М.: Издательство ГНОМ и Д  | 2008  |
| Николаева С.Н.  | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения  | М.: Просвещение  | 2002  |
| Павлова Л.Ю.  | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.  |  М.: Мозаика-Синтез  | 2020  |
| Рыжова Н.А.  |  Экологическое образование в детском саду  | М.: Издательский Дом «Карапуз»  | 2001  |
| Рыжова Н.А.  | Не просто сказки. «Экологические рассказы, сказки и праздники»  | М.: Линка-Пресс  | 2002  |
| Скоролупова О.А.  | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето»  | Издательство «Скрипторий»  | 2006  |
| Скоролупова О.А.  | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»  | М.: Издательство Скрипторий  | 2006  |
| Скоролупова О.А.  | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»  | М.: Издательство Скрипторий  | 2010  |
| Скоролупова О.А.  | «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: Учебнометодическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.  | М.: Издательство Скрипторий  | 2015  |
| Смит М.  | Тело человека/Пер. с англ. И.В. Травиной  | М.: РОСМЭН  | 2015  |
| Фисенко М.А.  | Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработка занятий.  | Волгоград: ИТД «Корифей»  | 2008  |
| Шорыгина Т.А.  |  Серия книг «Знакомство с  | М.:  | 2013- |
|  | окружающим миром и развитие речи»: «Грибы» «Домашние животные. Какие они?» «Насекомые. Какие они?» «Ягоды. Какие они?» «Кустарники. Какие они?» «Какие месяцы в году?» «Травы. Какие они?» «Злаки. Какие они?» «О хлебе» «О природных явлениях объектах» «О мире морей и океанов» «О воде в природе» «О пространстве и времени»  | и  | Издательство ГНОМ  | 2015  |
| Шорыгина Т.А.  | Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.  | М.:ТЦ СФЕРА  | 2017  |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**II младшая группа.**

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **1 неделя**  | **3 неделя** |
| 1.Приметы осени | Познакомить детей с признаками осени, развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями родной природы: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года | 2.Осенние деревья | Познакомить с элементарными правилами поведения, знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; с их строением - корень, ствол, ветки, листья. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней |
| **ноябрь** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 3.Где ночует солнце? | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь) | 4.Готовим угощение из фруктов | Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство.Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах |
| **декабрь** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 5. Ветер-ветерок | Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер,с деревьев опадают листья).Развивать слуховое и зрительное внимание | 6. Как звери к зиме готовятся? | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. |
| **январь** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 7.Морозные деньки | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе | 8.Зима в лесу | Формировать представление о животном мире.Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами |
| **февраль** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 9.Почему диких животных называют дикими? | Формировать умение узнавать, называть и различатьособенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру | 10.Большие и маленькие звездочки | Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения |
| **март** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 11.Поможем зайке | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы | 12. Живой камень | Наблюдение за черепахой. Её строение, повадки, питание |
| **апрель** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 13. Весна в лесу | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю. | 14. Золотой цветок | Объяснить детям, что в природе большинство растений произрастает из семян. Семена образуются на месте цветка (сорванный цветок семян не оставляет). Показать, что даже простой цветок очень красивый, когда он живой. Первый одуванчик – кормушка для первых насекомых |
| **май** |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| 15. О чем поют весною птицы? | Развивать умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны, расширять знания о перелётных птицах, об их жизни в весенний период | 16. Насекомые | Познакомить детей с насекомыми и их характерными признаками |

**5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**средняя группа**

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **2 неделя**  | **4 неделя** |
| 1. Мир вокруг нас | Дать первое понятие о природе как окружающем нас объектах, не сделанных руками человека. Вызвать интерес к природе. | 2. Приметы осени | Уточнить знания детей об этом времени года. Продолжать знакомить детей с признаками осени, развивать умение замечать изменения в природе |
| **ноябрь** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 3. Осень дарительница | Закрепить знания детей об овощных культурах (плодах и листьях), овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, способствовать расширению представлений о месте их произрастания. | 4. Дикие животные | Формировать представление о том что, дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно; пробуждать интерес к изучению природы. |
| **декабрь** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 5. Живая и неживая природа | Научить детей отличать живые объекты природы от неживых. | 6. Кто по елкам ловко скачет? | Продолжать знакомить детей с дикими животными. Знакомство с белкой. Особенности ее внешнего вида и образа жизни, показать связь белки со средой обитания. |
| **январь** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 7. Снеговичок | Выявить и расширить представления детей о свойствах снега, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | 8.Колобок удивляется | Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой |
| **февраль** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 9.Сладкий сон растений | Показать связь между изменившимся внешним видом растений и изменившимися условиями жизни. Формировать понятие о хрупкости и ломкости веточек в зимний период | 10.Зачем зимой снег | Показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни животных зимой, пояснить, что некоторые из них испытывают трудности в зимнее время года. |
| **март** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 11.Почему Колобок не нашел кукушку? | Перелетные птицы. | 12.Где живет лиса | Дать представление о диких животных как о животных, живущих самостоятельно от человека, защищающихся от врагов, строящих себе жилье и добывающих себе пищу самостоятельно. |
| **апрель** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 13.В гостях у бабушки Арины | Закрепление понятия «домашние животные». Знакомство с новыми правилами экологической безопасности – поведение с домашними животными – все имеют средства защиты, мы для них чужие. | 14.Знакомство с живой природой. Растения. | Учить детей названиям деревьев, формировать желание изучение деревьев. |
| **май** |
| **2 неделя** | **4 неделя** |
| 15.Первые цветы | Учить детей находить и узнавать одуванчик, радоваться этому весеннему цветку | 16.Наступает лето | Уточнение представлений детей о летних явлениях в природе. |

**6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**старшая группа**

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 1.Земля – наш дом | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях | 2.В саду горит огонь рябины красной | Вспомнить один из главных признаков осени – пожелтение листьев; продолжить знакомство с растениями родного края – рябиной: её внешним видом, значением в жизни человека и животных; воспитывать бережное отношение к растениям, показывая им самоценность |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 3.Разноцветные листья | Продолжить знакомство с изменением жизни растений осенью (пожелтение и отпад), закрепить представление об изменениях осенью в неживой природе и как следствие этого, изменения в мире растений | 4.Лесные дары | Продолжать знакомство с растениями родного края, показывая их значение в жизни человека и животных. Формировать представление об основных мерах предосторожности при их сборе. |
| **ноябрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 5.Лесное ателье | Познакомить детей с приготовлением животных к зиме. Рассказать о роли покровительственной окраски. | 6.Кто играет на свирели | Познакомить с новой птицей-свиристелью – ее внешним видом, приспособленностью к наземно –воздушному образу жизни, построению тела и клюва. Установить зависимость между прилетом птиц в город и временем года |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 7.Клюв и лапки | Учить детей устанавливать зависимость между образом жизни и строением клюва и лапок | 8.Гуманное отношение к природе | Расширить представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| **декабрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 9.Зимушка –зима | Обобщить и систематизировать представление детей о приспособленности растений к сезонным изменениям. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. | 10.Золотистая сосна | Познакомить с сосной, её внешним видом, учить обследовательским действиям. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 11.Сравнение ели и сосны | Закрепить знания о внешнем виде сосны и сравнить её с елью. В чем сходство и различие этих деревьев. | 12.Кто такие звери | Дать первое представление о классе зверей или млекопитающих. Показать в чем особенности их развития. Учить анализировать и выделять существенные признаки. |
| **январь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 13.Необыкновенный обед | Продолжить знакомство с классом млекопитающих, познакомить с квалификацией по типу питания: хищники, растительноядные, всеядные. Дать понятие о грызунах. Показать взаимосвязь между пищей и строением зубов. | 14. Первый друг человека | Рассказать, как и почему человек начал одомашнивать животных, какие особенности привлекли человека в будущей собаке, показать ответственность человека о тех кого приручили. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 15. Хозяйка ночи | Продолжать закреплять понятия «домашние животные», сравнить двух животных. | 16. Птички на кормушке | Познакомить детей с зимующими птицами, которых они видят в селе. Показать связь между помощью птицам зимой и изменившимися условиями окружающей среды. |
| **февраль** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 17. От севера до юга | Познакомить детей с другими животными нашей страны – с домашним северным оленем, верблюдом, ослом. Показать, как климатические условия влияют на выбор помощника человека, учить детей быть ответственным за судьбу животного | 18. Уловки животных | Познакомить со способами защиты животных и подвести детей к выводу, что животные хорошо приспособлены к жизни в своих естественных условиях. Помочь детям понять, что единственной разрушительной силой в жизни диких животных является человек. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 19.Притворяшки | Продолжить знакомство со способами защиты животных и растений. Закрепить понятие о том, что любое животное приспособлено к своему местообитанию. Закрепить одно из экологических правил безопасности: не трогай насекомых, лягушек. | 20. На что нужны мыши | Объяснить детям, что природа – это великое единство всего существующего в ней. Показать, что не бывает вредных животных, что нельзя оценивать значение животных только с точки зрения пользы или вреда для человека. |
| **март** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 21.Познакомьтесь, верба! | Продолжить знакомство с растениями нашего края на примере вербы. Познакомить с раннецветущим и влаголюбивым растением. Показать значение растений в жизни природы и человека. Обратить внимание на изменения в жизни растений весной. | 22. Тополь | Познакомить с внешним видом дерева и его биологией, показать его связь между ранним цветением и условием развития семени, показать значение тополя в жизни человека |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 23.Удивительный мир насекомых | Знакомство с малоизвестными насекомыми, их разнообразие и значение | 24.Кто самый сильный | Познакомить с жизнью муравьев и устройством муравейника. |
| **апрель** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 25. Вода -помощница | Дать детям представление о том, кому и для чего нужна вода. Зачем нужно беречь и экономить воду. | 26. Весна в лесу | Продолжать знакомить детей с изменениями в живой природе весной. Закрепить представления, что все изменения начались с изменениями высоты солнцестояния. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 27. Воздух -невидимка | Дать детям представление о воздухе, познакомить с его свойствами и ролью в жизни человека, животных и растений. | 28. Пищевые цепочки леса | Подвести детей к выводу, что лес –это сообщество растений и животных, которые связаны друг с другом, как звенья в цепочке, рассказать о значимости каждого звена. |
| **май** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 29. К первоцветам в гости | Дать детям представление о первоцветах, определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. | 30. Лягушки, жабы | Познакомить детей с земноводными представителями – лягушкой и жабой. Сравнить строение и образ жизни. Показать место и значение земноводных в жизни природы и человека. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 31. Бабочка -красавица | На конкретном примере познакомить детей с классом насекомых, отметить их маленькие размеры, шесть ног. Показать взаимосвязь растений и бабочек. | 32.Водоплавающие животные | Познакомить с водоемом, как целостной экосистеме. Животными, которые имеют приспособления для жизни в водной среде. |

**7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**подготовительная к школе группа**

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 1.Что такое экология | Закрепление понятия «Экология», вспомнить объекты живой и неживой природы, пять признаков живой природы, пять условий жизни. | 2.Растительный мир | Вспомнить, что означает понятие «Экология», более подробно остановиться на растительных объектах природы: классификация, строение, условиях роста и развития. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 3. Тайга и её этажи | Дать понятие о лесном доме – тайге, её растительных компонентах и особенностях | 4. О муравьях и их жизни | Муравьи – санитары леса. Муравейник их дом. |
| **ноябрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 5. Лесные звери | Вспомнить основные квалификационные признаки класса млекопитающих, познакомить со зверямитайги, помочь увидеть взаимосвязь между местом обитания животных и их пищей, строением. | 6. Птицы нашей тайги | Вспомнить понятие «перелетные» и «зимующие» птицы. Проследить зависимость между видовым разнообразием и местом обитания, между отлетом и отсутствием корма. Познакомить детей с характерными птицами нашей тайги. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 7.Лесные санитары | Показать огромную роль хищников в сообществе, как ее санитаров и как двигатель усовершенствования строения и повадок жертвы; трогательную заботу друг о друге. | 8.Мы очень нужны друг другу | Показать, что лес единый комплекс растений, животных и неживых компонентов природы, связанных между собой множеством зависимостей. Дать первое представление о фотосинтезе. |
| **декабрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 9.Береза –жемчужина нашего края | Познакомить с внешним видом и значением березы в жизни леса и человека. Закрепить понятие о лиственных деревьях. Продолжать учить обследовательским действиям. | 10.Лес –наше богатство | Сформировать представление детей о значении леса в жизни человека, животных, птиц |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 11.Лесник –хозяин леса | Закрепить понятие «профессия» - лесник –человек, который заботится о лесе, о его обитателях | 12.Зимушка - зима | Закрепить зимние месяцы. Познакомиться с зимними явлениями природы |
| **январь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 13.Вода и её свойства | Познакомить детей со свойствами воды. | 14.Вода и пар | Познакомить с газообразным состоянием воды. Круговорот воды в природе. Учить делать выводы в поисковой деятельности самостоятельно |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 15.Водоем –наш дом | Дать представление о водоеме, как о доме для многих растений и животных. Вспомнить условия, необходимые для жизни любого живого существа. Познакомить с растениями нашей реки, их особенностями, их значением в жизни реки. | 16.Невидимые цепочки реки | Дать понятие о пищевых цепочках реки, учить детей составлять пищевые цепочки, воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. |
| **февраль** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 17.Моря и океаны | Познакомить с разнообразием морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. | 18.Чудесная кладовая | Дать понятие детям, что такое почва, показать ее многообразие, рассказать о ее использовании человеком. Учить детей пользоваться лупой для определения состава почвы. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 19.Животные транспорт | Познакомить детей с жизнью животных различных климатических зон, которые являются помощником человека, видом транспорта, т.к. умеют перевозить людей и грузы | 20.Животные жарких стран и Севера | Расширить и углубить представления детей о диких животных: северном олене, белом медведе, верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. |
| **март** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 21.Степное сообщество | Познакомить с особенностями степи, растениями и животными.Рассказать о растениях и животных степи, их приспособлении к среде обитания. | 22.Пришла весна красная | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, развивать бережное отношение ко всему живому. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 23.Болото тоже чей-то дом | Уточнить и обобщить знания детей о болоте; закрепить знания о животном и растительном мире болот; бережное отношение к среде обитания водоплавающих птиц и важность водно-болотных угодий в экосистеме планеты Земля | 24.Среда обитания –пресный водоем | Уточнить, обобщить и углубить знания детей о пресном водоеме |
| **апрель** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 25.Играем: опыты с водой | Расширить знания детей о воде. Экспериментирование с водой в лаборатории | 26.Путешествие по лесным тропинкам | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», формировать представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 27.Воздушная среда обитания | Познакомить с животными, связанными с воздушной средой обитания, показать зависимость их строения и поведения от этой среды обитания | 28. Родники | Формирование элементарных научных экологических знаний. Обобщение знаний детей о природных объектах и их охране. Развитие любознательности, мышления, внимательности, памяти. |
| **май** |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 29.Путешествие в удивительный мир цветов | Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе. | 30. Воздух и его чудесные свойства | Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 31. Природная стихия огонь | Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; учить решать противоречия «огонь - друг, огонь - враг»; закрепить знания правил пожарной безопасности; развивать речь, воображение, | 32. Лето на лугу | Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи : наступило лето-солнце греет сильнее, появились растения, насекомые, систематизировать знания детей о луге, уточнить знания о насекомых, населяющих луг |

**Приложение 1**

**Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста. Автор: Г. В. Яковлева**

Данный инструментарий для оценивания уровня сформированности экологических компетенций у детей дошкольного возраста, включает в содержание блоки, которые реализуются в образовательной работе с детьми, описание возможного уровня экологических компетенций детей, вопросы к детям для определения возможного уровня.

На основании полученных ответов воспитатель заполняет таблицу

«Представление результатов оценивания экологических компетенций младших и старших дошкольников» и делает вывод о качестве работы по экологическому образованию.

Предлагается четыре возможных уровня сформированности экологических компетенций детей.

1. Оптимальный – в таблице он отражается зеленым цветом.
2. Достаточный – в таблице он отражается синим цветом.
3. Критический – в таблице он отражается желтым цветом.
4. Недопустимый – в таблице он отражается красным цветом.
5. **Инструментарий оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **I блок компетенций:****представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах** |
| Конкретные признаки отдельных растений и животных, доступные сенсорному анализу их качества и свойства: цвет, величина, части и органы, их пространственное расположение, вариативность у разных объектов одного вида, вкусовые качества плодов огородных и садовых растений.Конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных (тех, у которых эти признаки наиболее ярко представлены: ест – что, чем, как; двигается – как, при помощи чего; дышит – чем; растет).Конкретные представления о назначении основных органов и частей растений и животных, хорошо знакомых детям. Например, корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению; стебель проводит воду, пищу к другим частям растения и держит их; листья растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют семена (детки) этого растения.Общее представление о значении целостности организмов: нарушение целостности органов растения, животного приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа.Конкретные представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способах удовлетворения этих потребностей растениями и животными уголка природы, живущими дома, в детском саду.Достаточно отчетливые представления о труде человека по созданию условий и уходу за живыми существами, об отношении к ним.Дифференцированные представления о состоянии растений и животных (хорошем или плохом), за которыми ухаживают дети, о причинах такого состояния |

|  |
| --- |
| **II блок компетенций:****связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой** |
| Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).Конкретные представления об основных компонентах сред обитания, их свойствах и качествах, доступных сенсорному анализу (земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой).Конкретные представления о приспособлениях отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к средам обитания, выраженных во внешнем строении, поведении животных, способах существования растений. Знания о том, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.Достаточно дифференцированные представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов).Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. |

|  |
| --- |
| **III блок компетенций:****представления о существенных признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение** |
| Конкретные представления о том, что растения, животные – живые, они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные – от животных. Знания об изменениях во внешнем виде (строении), способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности. Конкретные представления о необходимости беречь целостность как молодого, так и взрослого живого организма: из маленького вырастет взрослое растение или животное, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).Дифференцированные представления об условиях выращивания конкретных растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва), отдельными детенышами животных, ростками растений.Конкретные представления о трудовом процессе посадки и выращивания лука, крупных и мелких семян огородных и цветочных растений, егоцели, составе компонентов (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результат труда) |

|  |
| --- |
| **IV блок компетенций:****представление о сообществах растений и животных в природе** |
| Конкретные представления о местах произрастания некоторых хорошо знакомых детям растений (лесе, луге, водоеме, парке, газоне, аквариуме), основных условиях сред обитания, о связях потребностей растений с условиями среды обитания (на лугу много света, нет высоких деревьев – растут травянистые растения, любящие свет)Конкретные представления о животных, обитателях леса, луга, поля, водоема; о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды (экосистемы). Например, на лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки, над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми. |

|  |
| --- |
| **V блок компетенций:****ценностное отношение к природе** |
| Проявление ребенком интереса к природе в целом и к ее объектам в частности: особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, выражение сочувствия; сопереживание живому организму при нарушении его целостности. Проявление желания оказать помощь природному объекту. Доброжелательность и осторожность в играх с животными и в поведении в природе. Интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощьвзрослому в уходе за растениями и животными, желание и умение самостоятельно выполнять те или иные поручения. |

1. **Возможный уровень сформированности экологических компетенций ребенка младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оптимальный уровень** | **Достаточный уровень** | **Критический уровень** | **Недопустимый уровень** |
| Ребенок различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, испытывает радость от общения с природой, сочувствие попавшим в беду растениям и животным; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное, умеет определять их состояние, элементарно устанавливать его причинына основе частных связей различного содержания (растение повяло – его забыли вчера полить) | Ребенок узнает и правильно называет несколько растений ближайшего окружения (деревьев и кустарников) и комнатных, представителей животного мира: зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на их отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Проявляет устойчивый интерес к особенностям жизни растений и животных, испытывает радость от общения с ними. Самостоятельнонаблюдает за живыми объектами, но не всегда умеет устанавливать причинно-следственные связи | Объем представление о растениях и животных гораздо ниже. С помощью взрослого выделяет некоторые признаки внешнего строения живых существ, яркие особенности поведения: движение животных, голосовые реакции животных, отдельные части растений.Наблюдает за растениями или животными только по предложению взрослого. Представления о признаках живого неустойчивы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены  | Малый объем представлений о растениях и животных. Ребенок не всегда точно называет представителей живого мира. Даже при помощи взрослого неуверенно выделяет признаки внешнего строения и яркие особенности поведения животных.Представления о признаках живого не сформированы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены |

**Инструменты для оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста**

## **I блок – сведения о домашних животных**

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать знакомых домашних животных.
3. Чем покрыто тело домашних животных (на конкретном примере)?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Как передвигается домашнее животное (или с помощью чего)?
7. Чем отличаются лапки кошки от ног коровы?
8. Кто как кричит?
9. Какими словами можно сказать о кошке, собаке, корове и т. д.?
10. Чем питается домашнее животное (конкретное)?
11. Кто кормит кошку, собаку, корову?
12. Как еще человек ухаживает за домашними животными?

## **Сведения о растениях**

1. Как ты думаешь, это дерево или цветок? (предлагаются ребенку предметные картинки)
2. Чем отличается дерево от куста?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие цветы ты знаешь?
7. Для чего человеку нужны растения?
8. Что нужно для того, чтобы растения росли?
9. Что будет, если растение не поливать?
10. Живое ли растение?
11. Как догадался, что растение живое?

## **Сведения о диких животных**

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из серии картинок выбрать те, где изображены дикие животные.
3. Чем покрыто тело диких животных?
4. Какого цвета бывает шерсть у диких животных?
5. Как передвигается медведь, заяц, лиса, волк?
6. Что есть на лапах у диких животных?
7. Чем питаются дикие животные?
8. Где они добывают себе пищу?

## **II блок – среда обитания**

1. Какие разные животные живут на земле?
2. Какие растения растут на земле?
3. Какие животные живут в воде?
4. Каких обитателей воздуха ты знаешь?
5. Каких птиц ты знаешь?
6. Каких насекомых ты знаешь?
7. Почему заяц летом серый, а зимой белый?
8. Каким становится мех лисы, зайца, белки, волка зимой?
9. Как зимует медведь, еж, барсук?
10. Как другие звери готовятся к зиме?

## **Приспособление растений**

1. Как деревья готовятся к зиме?
2. Что случилось с травой с наступлением холодов?
3. Почему исчезли цветы с нашей клумбы?

## **III блок – экосистемы**

**Размножение животных и птиц**

1. Как называют детенышей кошки, собаки, коровы, лошади?
2. Как называют детенышей лисы, зайчихи, волчицы?
3. Как называют детенышей курицы, утки, индюка?
4. Чем животные и птицы кормят своих детенышей?
5. Как называется это растение?
6. Что будет, если растение не поливать?
7. Каких насекомых ты знаешь?

## **IV блок – сообщества**

1. Кто живет в лесу?
2. Какие растения леса ты знаешь?
3. Какие овощи растут на грядках в огороде?

## **V блок – отношение к природе**

* 1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?
	2. Как ты помогаешь природе?
	3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?
	4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
	5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные?
1. **Представление результатов оценивания экологических компетенций**

**детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И.ребенка | I блок – представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого |
| домашние животные | особенности внешнеговида | особенности передвижения | особенности поведения | сведения о растениях | древесные породы | травянистые растения | цветочные растения | условия для роста |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | I блок |
| дикие животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | особенности питания по сезонам |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | II блок – представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания |
| сведенияо средах обитания (земля, вода, воздух) | земля и ее обитатели | вода и ее обитатели | воздух и его обитатели |
| животные | растения | животные | растения | животные | насекомые |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | III блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем |
| животные и птицы | растения | насекомые |
| детеныши | особенности вскармливания | разнообразие растений | особенности ухода | разнообразие насекомых |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | IV блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем |
| лес | огород |
| 1 |  | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | V блок – отношение к природе |
| проявление интереса к природе | оказание помощи живым существам | знания и навыки поведения в природе |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ |

1. **Инструментарий для оценивания экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **I блок компетенций:****представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого** |
| Конкретные представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, проявляющемся в особенностях строения, поведения, способах жизнедеятельности.Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений и животных в соответствующих условиях среды обитания, а также степени дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, как правило, теневыносливые, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие мясистые, сочные листья и стебли, покрытые плотной кожицей, засухоустойчивы и требуют умеренного полива. Животные бывают: дневные, ночные, хищные, травоядные, всеядные.Обобщенное представление о системе потребностей растений и животных как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды обитания).Конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменения условий среды, другие воздействия человека или природных явлений (пожар) и могут менять свое поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, сходные с чувствами человека – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность (у кошки и собаки).Конкретное и обобщенное представление об уходе за животными и растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей живых существ; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, растениями огорода, цветника.Конкретные представления о человеке как живом существе. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: пугается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается, размножается.Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, влаге и др.), уметь сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие. Конкретные представления о потребностях человека, отличающих его от растения и животных: в узнавании нового, общении с окружающими людьми, потребность в деятельности, эстетические потребности. Знать основные способы удовлетворения потребностей человеком, уметь выделять в них проявления разумности и гуманности.Обобщенное представление о том, что такое живое существо – растение, животное, человек (похоже на другое, но вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности) |

|  |
| --- |
| **II блок компетенций:****представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания** |
| Конкретные представления о приспособлениях растений и животных, с которыми дети знакомятся впервые; о приспособленности человека дляжизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособлениях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания. Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды – землю, воздух, растения и животных – для удовлетворения своих потребностей. Знания о том, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения и животных, сохранять заповедные места, воспроизводить затраченное на себя – сажать и выращивать леса и пр.Обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов изменяются по сезонам: изменения условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.Обобщенное представление о признаках сезона: состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона; состояние растений и животных, характерные явления в их жизни, особенности жизнедеятельности человека.Обобщенное представление о системе приспособительных особенностей растений и животных разных экосистем (животные, птицы, рыбы) к сезонным изменениям основных факторов среды (сезоны) |

|  |
| --- |
| **III блок компетенций:****представления детей о росте, развитии и размножении живых существ** |
| Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.Конкретные представления об основных потребностях растущего организма на некоторых стадиях роста и развития, способах их удовлетворения. О взаимоотношениях взрослого организма и «детей» растений и животных.Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года у животных и растений: тепло, свет, пища. |

|  |
| --- |
| **IV блок компетенций: представления о жизни живых существ****в условиях экологических систем** |
| Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах: лес, луг, водоем, парк, огород. Проявление положительных и отрицательных взаимосвязей организмов в экосистемах: одни растения и животные создают условия, соответствующие потребности других. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению света и тепла – погибнут тенелюбивые растения и животные.Конкретные представления об основных правилах поведения человека в экосистемах. |

|  |
| --- |
| **V блок:****ценностное отношение к природе** |
| Проявление ребенком любознательности, стремление глубже познать явления живой и неживой природы, интерес к овладению способами познания. Гуманное отношение к живому (к растениям и животным). Стремление создавать благоприятные условия для жизни и существования, выполнение правил экологически целесообразного поведения в природе. Эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой |

1. **Возможный уровень сформированности экологических компетенций ребенка старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оптимальный уровень** | **Достаточный уровень** | **Критический уровень** | **Недопустимый уровень** |
| Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям живых организмов. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой и темой экологического проекта, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи между ними. Владеет трудовыми навыками и умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпимо относится к другимдетям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально отзывчив на красоту природы, отражает свое отношение к природе в рисунках, рассказах, вопросах поисковой и познавательной направленности | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Но не всегда точно и уверенно отражает частные и общие взаимосвязи, взаимозависимостимежду живыми и неживыми объектами.Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигая хорошихрезультатов. Моделирует признаки живого и неживого в природе с небольшой помощью взрослого. Проявляет гуманное отношение к природе | Ребенок различает и называет несколько меньшее число объектов живой и неживой природы, недостаточно четко и уверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Только с помощью взрослого отражает частные и общие взаимосвязимежду живым и неживым в природе. При сравнении объектов природы больший упор делает на различия. Наблюдает за явлениями природы только при подаче со стороны взрослого, не проявляя должной самостоятельности. Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, не всегда добиваясь хорошего результата, не доводит начатое дело до конца. Гуманное отношение проявляет, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения к природе другими детьми и взрослыми | Ребенок различает и называет недостаточно большое количество природных объектов, неуверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого, не устанавливая самостоятельно взаимосвязимежду ними. Понимает состояние природного объекта и окружения. Устанавливает частные связи между природными объектами, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно,при напоминании и поддержке со стороны взрослого. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание объектами живой и неживой природы |

1. **Инструменты для оценивания экологических компетенций**

**детей старшего дошкольного возраста**

## **I блок - сведения о домашних животных**

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать домашних животных. Почему ты выбрал именно этих животных?
3. Чем покрыто тело домашних животных?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Чем отличаются домашние животные друг от друга?
7. Как передвигаются домашние животные?
8. Чем отличается лапка кошки от ноги коровы?
9. Кто как кричит?
10. Какими словами можно сказать о домашнем животном (конкрет- ном), какой он?
11. Чем питается домашнее животное (конкретное)?
12. Кто кормит домашних животных?
13. Как еще человек ухаживает за домашними животными?

## **Сведения о растениях**

1. Как ты думаешь, это дерево или куст?
2. Чем отличается дерево от других растений?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие деревья ты знаешь?
7. Какие кустарники растут на территории детского сада?
8. Какие цветы ты знаешь?
9. Для чего человеку нужны растения?
10. Можно ли назвать цветок травянистым растением?
11. Что нужно, чтобы растения росли и развивались?
12. Живое ли растение? Как это можно доказать?

## **Сведения о диких животных**

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Выбери из предложенных картинок только диких животных.
3. Чем покрыто тело дикого животного?
4. Какого цвета шерсть бывает у дикого животного (на конкретном примере)?
5. Какая на ощупь шерсть?
6. Чем отличаются дикие животные друг от друга?
7. Как передвигаются дикие животные (на конкретном примере)?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать?
9. Где дикие животные находят себе пищу?

## **II блок – среда обитания**

1. **Вода**
2. Где могут жить животные, растения и рыбы?
3. Где может жить вода?

## **Земля и ее обитатели**

1. Какие животные живут на земле?
2. Какие растения растут на земле?

## **Вода и ее обитатели**

1. Какие животные могут жить в воде?
2. Какие растения живут в воде?

## **Воздух и его обитатели**

1. Каких обитателей воздуха ты знаешь? (птицы и насекомые)
2. Каких птиц ты знаешь?
3. Каких насекомых ты знаешь?

## **Приспособление к среде обитания**

1) Как дикие животные приспособились к жизни в лесу?

## **Приспособление растений**

1. Как ты понимаешь «этажи леса»?
2. Почему деревья в лесу такие высокие, а трава низкая?
3. Почему низкая трава может жить в тени деревьев?
4. Как называют растения, которые очень любят свет и растут только на освещенных солнцем участках леса?
5. Как называют растения, которые могут расти в тени?

## **Сезонные изменения в приспособлении животных**

1. Почему заяц летом серый, а зимой белый?
2. Каким становится мех белки, лисы, волка с наступлением зимы?
3. Как зимует медведь, еж, барсук?
4. Почему они так зимуют?
5. Как другие звери готовятся к зиме?

## **8. Приспособление растений**

1. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
2. Почему это происходит?
3. Как растения готовятся к зиме?

## **III блок – экосистемы**

1. **Размножение животных и птиц**
2. Назовите детенышей домашних животных.
3. Назовите детенышей диких животных.
4. Назовите детенышей домашних птиц.
5. Чем взрослые животные и птицы кормят своих детенышей?

## **Размножение растений**

1. Как можно получить новые растения?
2. Что нужно, чтобы растение росло и развивалось?

## **Размножение насекомых**

1. Каких насекомых ты знаешь?
2. Как появляются насекомые (бабочка, муравьи)?

## **IV блок – сообщества**

1. Кто живет в лесу?
2. Какие лесные растения ты знаешь?
3. Кто живет на лугу?
4. Какие луговые растения ты знаешь?
5. Каких обитателей водоема ты знаешь?
6. Чем отличается лес от парка?
7. Какие растения люди высаживают в парках?
8. Зачем нужны в городах парки?
9. Какие огородные растения ты знаешь? (культурные и сорные)

## **V блок – ценностное отношение к природе**

1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?
2. Как ты помогаешь природе?
3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?
4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные и птицы?

**8.Представление результатов оценивания экологических компетенций**

**старших дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | I блок – представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого |
| домашние животные | особенности внешнеговида | особенности передвижения | сведения о растениях | древесные породы | травянистые растения | цветочные растения | условия для роста |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | I блок |
| дикие животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | особенности питания по сезонам |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | II блок – представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания |
| сведения о средах обитания | земля и ееобитатели | вода и ееобитатели | воздух и егообитатели | приспособление к среде обитания животных | приспособление к среде обитания растений | сезонные измененияв приспособлении животных | сезонные измененияв приспособлении у растений |
| животные | растения | животные | растения | животные | насекомые |  |  |  |  |
| 1 |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | III блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем |
| животные и птицы | растения | насекомые |
| детеныши | особенности вскармливания | видыразмножения | особенности ухода | стадии развитиянасекомого |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | IV блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем |
| лес | луг | водоем | парк | огород |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | V блок – отношение к природе |
| проявление интереса к природе | оказание помощи живым существам | знания и навыки поведения в природе |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ |

*Приложение 2*

***Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию***

***для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь  | 1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».  |
| 2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»  |
| 3. Консультация «Лечимся чесноком».  |
| 2 | Октябрь  | 1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.  |
| 2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»  |
| 3 | Ноябрь  | 1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.  |
| 2. Консультация «Берегите воду».  |
| 4 | Декабрь  | 1. Экологический стенд «Лечение лимоном».  |
| 2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»  |
| 3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.  |
| 5 | Январь  | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».  |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные».  |
| 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»  |
| 6 | Февраль  | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы».  |
| 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»  |
| 7 | Март  | 1. Экологический стенд «Аптека на окнах»  |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные».  |
| 3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»  |
| 8 | Апрель  | 1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».  |
| 2. Консультация «Ароматерапия». |
| 9 | Май  | 1. Выставка «Весенний букет».  |
| 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».  |
| 10 | Июнь  | 1.Экологический стенд «Скоро в отпуск»  |
| 2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето». |

***Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию***

***для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь  | 1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»  |
| 2. Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». |
| 2 | Октябрь  | 1. Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».  |
| 2. Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы». |
| 3. «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе. |
| 4. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».  |
| 3 | Ноябрь  | 1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. |
| 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»  |
| 4 | Декабрь  | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья».  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся»! |
| 5 | Январь  | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».  |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные».  |
| 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»  |
| 6 | Февраль  | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы».  |
| 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»  |
| 7 | Март  | 1. Круглый стол: «С детства – любовь к животным»  |
| 2. «Должны ли дома жить кошки и собаки?». Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными  |
| 3. «Домашние питомцы в жизни ребенка»  |
| 8 | Апрель  | 1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» |
| 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ. |
| 9 | Май  | 1. Выставка «Весенний букет».  |
| 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».  |
| 10 | Июнь  | 1. Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей»  |
| 2. Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!» |

***Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию***

***для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь  | 1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»  |
| 2. Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».  |
|  |  | 3. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?» |
| 2 | Октябрь  | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».  |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».  |
| 3 | Ноябрь  | 1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. |
| 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»  |
| 4 | Декабрь  | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья».  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 5 | Январь  | 1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала |
| 2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом». |
| 3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом». |
| 6 | Февраль  | 1. Выставка фотографий «Моё любимое животное».  |
| 2. Беседа: «Бродячие собаки». |
| 7 | Март  | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы нашей области».  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».  |
| 3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.  |
| 8 | Апрель  | 1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» |
| 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ. |
| 9 | Май  | 1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».  |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |
| 10 | Июнь  | 1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.  |
| 2. Семинар «Экологическая культура дошкольников». |
| 3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги». |

***Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию***

***для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь  | 1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу»  |
| 2. Консультация: «Воспитание любви к природе».  |
|  |  | 3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?» |
| 2 | Октябрь  | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».  |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».  |
| 3. Конкурс по теме: «Экологические знаки». |
| 3 | Ноябрь  | 1. Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги». |
| 2. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края». |
| 4 | Декабрь  | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья».  |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 5 | Январь  | 1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» |
| 2. Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». |
| 3. Проведение опытов с водой. |
| 6 | Февраль  | 1. Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». |
| 2. Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». |
| 7 | Март  | 1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников) |
| 2. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. |
| 3. Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами». |
| 8 | Апрель  | 1. Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.  |
| 2. Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»  |
| 9 | Май  | 1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».  |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |
| 10 | Июнь  | 1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.  |
| 2. Семинар «Экологическая культура дошкольников». |
| 3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги». |

*Приложение 3*

**Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в младшей группе**

### **Поэзия**

К. Бальмонт. «Осень»;

А. Блок. «Зайчик»;

А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.);

А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); **Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.**

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;

П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой

### **Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в средней группе**

В. Бианки «Рыбий дом»;

В. Бианки «Наши птицы»;

Г. Ганейзер «На лугу»;

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;

Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;

М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;

Н. Осипов «В воде и у воды»;

Н. Павлова «Бабочки»;

Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;

М. М. Пришвин «Золотой луг»;

Е. Серова «Наши цветы»;

Н. Сладков «Грачи прилетели»;

Н. Сладков «От зари до зорьки»;

Н. Сладков «Пестрые крылья»;

Н. Сладков «Солнцеворот»

Г. Скребицкий «Четыре художника»;

К. Д. Ушинский «Четыре желания»;

Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

### **Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в старшей группе**

**Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу,степи)**

1. Е. Благинина «Одуванчик».

1. А.К. Толстой «Колокольчики».
2. В. Катаев «Цветик-семицветик».

**Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)**

1. И Токмакова «Деревья».

1. К. Ушинский «Спор деревьев».
2. А. Плещеев «Ель».
3. А. Фет «Осень».
4. Г. Скребицкий «Осень».
5. К. Ушинский «Четыре желания».
6. А. Пушкин «Осень».
7. А. Толстой «Осень».

**Тема: Хлеб**

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». 5. М. Глинская «Хлеб»
5. Укр.н.с. «Колосок».
6. Я. Тайц «Все здесь».

**Тема:** **Овощи, фрукты**

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

**Тема:** **Грибы, ягоды**

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы» 3. А. Прокофьев «Боровик»

4. Я. Тайц «Про ягоды».

**Тема: Перелетные и водоплавающие птицы**

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди» 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

7. А.Н. Толстой «Желтухин».

**Тема: Домашние животные и их детёныши.**

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

**Тема: Дикие животные и их детёныши.**

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. р.н.с. «Заяц-хваста»
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».
6. Р.н.с. «Зимовье».

**Тема: Поздняя осень. Предзимье**

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»
5. С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

**Тема: Зима. Зимующие птицы**

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы» 3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
3. В. Бианки «Синичкин календарь».
4. В. Даль «Старик – годовик».
5. М. Горький «Воробьишко»
6. Л.Н. Толстой «Птичка»
7. Ненецкая народная сказка «Кукушка»
8. С. Михалков «Зяблик».

**Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран**.

1. Б. Заходер «Черепаха».
2. таджикская сказка «тигр и лиса»
3. К. Чуковский «Черепаха»
4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
5. Б. Житков «Про слона».
6. Н. Сладков «Во льдах».

**Тема: Рыбы**

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик»
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».

**Тема: Комнатные растения.**

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»
2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

**Тема: Насекомые.**

1. В. Бианки «Приключение муравьишки».
2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
3. К. Ушинский «Капустница»
4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

**Список рекомендуемой литературы**

**для чтения детям по ознакомлению с миром природы в подготовительной группе**

**Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)** 1. А.К. Толстой «Колокольчики».

1. В. Катаев «Цветик-семицветик».
2. Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».
3. Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».
4. Н. Сладков «Любитель цветов».
5. Ю. Мориц «Цветок».
6. М. Познананская «Одуванчик»
7. Е. Трутнева «Колокольчик».

**Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)**

1. А.Н.Майков «Осень».

1. С. Есенин «Нивы сжаты…».
2. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
3. Е. Трутнева «Осень»
4. В. Бианки «Синичкин календарь»
5. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»
6. А. Плещеев «Осень наступила».
7. А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».
8. М. Исаковский «Вишня».
9. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».
10. И. Токмакова «Дуб».

**Тема: Хлеб**

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. круторогов «дождь из семян».
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». 5. М. Глинская «Хлеб»
5. Укр.н.с. «Колосок».
6. Я. Тайц «Все здесь».

**Тема: Овощи, фрукты**

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
7. Б. Житков «Что я видел».

**Тема: Грибы, ягоды**

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы» 3. А. Прокофьев «Боровик»
3. Я. Тайц «Про ягоды».
4. Я. Тайц «Про грибы».

**Тема: Перелетные и водоплавающие птицы**

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди».
2. К.Д. Ушинский «Ласточка».
3. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец».
4. В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук».
5. М. Пришвин «Ребята и утята».
6. Укр.н.с. «Хроменькая уточка».
7. Л.Н.Толстой «Птичка».
8. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».
9. П.Воронько «Журавли».
10. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
11. А. Майков «Ласточка»
12. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
13. Л.Н. Толстой «Лебеди»
14. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
15. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».

**Тема: Домашние животные и их детёныши**.

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

**Тема: Дикие животные и их детёныши.**

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».
5. Р.н.с. «Зимовье».
6. В. Осеева «Ежинка»
7. Г. Скребицкий «на лесной полянке».
8. В. Бианки «Купание медвежат».
9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).
10. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».

**Тема: Поздняя осень. Предзимье**

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»
5. С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

**Тема: Зима. Зимующие птицы**

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы»
3. В. Бианки «Синичкин календарь».
4. В. Даль «Старик – годовик».
5. М. Горький «Воробьишко»
6. Л.Н. Толстой «Птичка»
7. Ненецкая народная сказка «Кукушка»
8. С. Михалков «Зяблик».
9. И.С. Тургенев «Воробей».
10. И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».
11. А.А. Блок «Снег да снег кругом».
12. И.З. Суриков «Зима»
13. Н.А.Некрасов «Мороз – воевода».