**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

«**ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС ЧУДЕС**»

*Субботина О.В.,*

*МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»*

**Цель:** закрепление математических знаний, умений и навыков старших дошкольников в процессе **игры-путешествия**.

**Задачи:**

- образовательные: закреплять умение детей решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ; упражнять в счёте в пределах «20» в прямом и обратном порядке; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закрепить умение применять знаки «больше», «меньше», «равно».

- развивающие: создать условия для развития сообразительности, внимания; развивать смекалку, умение считать в уме; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

- воспитательные: воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; поддерживать интерес к занятиям математикой; воспитывать умение испытывать чувство радости от успешно выполненных заданий. [3:294]

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, значки, конверт с письмом, грибочки с цифрами, геометрические фигуры, обручи.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, счетные палочки, простые карандаши на каждого ребенка, бумага, листы в клетку, клей.

**Предварительная работа:** изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, решение логических и математических задач, разучивание динамических пауз.

**Ход занятия:**

Звенит колокольчик. Дети собираются вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам отгадать загадку?

Она царица всех наук

Без нее мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать. *(математика)*

**Воспитатель:** Правильно! *(педагог предлагает детям пройти за столы)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня придя в детский сад, я нашла письмо возле нашей группы. На этом письме было написано: «Детям группы «Солнышко». А хотите узнать от кого оно? От Маши и Медведя из Леса Чудес. Читать без вас не стала, оно же адресовано вам. Читаем письмо?

«Дорогие ребята **группы**«Солнышко»! Пишем вам из нашего чудесного леса. Узнали мы от наших друзей, которые у вас уже побывали, что вы самые весёлые, сообразительные и смелые ребята. Поэтому мы хотим пригласить вас к нам в гости. А вы знаете, что я Маша очень люблю учиться, а Мишка меня всему обучает. Мы с Мишкой и наши друзья приготовили для вас интересные задания. Приезжайте к нам скорее в гости! Ждем вас с нетерпением!» *(2слайд)*

**Воспитатель:** Ребята вы хотите отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как же мы доберемся? Не очень-то хочется идти пешком. Ребята смотрите, а у нас на столах листы в клетку и карандаши. Как вы думаете для чего они? Может это подсказка? Предлагаю вам взять листы и выполнить графический диктант.

**Воспитатель:** Что же у нас получилось? Корабль! *(3слайд)*

**Воспитатель:** Ребята, а как мы будем управлять нашим кораблем? Правильно нам понадобится волшебный штурвал. Чтобы изготовить штурвалы, нам снова понадобятся листы, клей и наши геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Ребята, назовите мне геометрические фигуры, которые вы знаете? Покажите где у вас левая рука, а где правая рука? *(дети показывают)*

**Воспитатель:** Перед выполнением предлагаю вам сделать разминку для наших пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка»**

Шла кукушка мимо рынка, *(ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты)*

У нее была корзинка. *(ребенок соединяет ладошки «ковшиком»)*

Вдруг корзинка на пол – бух, *(ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки)*

Полетело десять мух! *(ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками)* [4:79]

**Воспитатель:** Теперь приступим к выполнению! В правом нижнем углу приклейте красный треугольник, в середине верхнего края листа зеленый круг, в правом верхнем углу синий квадрат, в центре желтый прямоугольник, в левом нижнем углу черный овал, посередине нижнего края листа оранжевый треугольник, в верхнем левом углу розовый ромб. Молодцы! Для отправки в путешествие нам нужно проговорить обратный счет от 20 до 1.

**Воспитатель:** 20…1 Полный вперед! *(показ видео корабля в океане, 4 слайд)*

**Воспитатель:** Пока у нас появилось время, хочу предложить ответить на мои вопросы «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»:

1. Сколько месяцев в году? *(12)*
2. Какое сейчас время года? Назовите месяца. *(весна; март, апрель, май)*
3. Какой сегодня день недели? *(среда)*
4. Какой день идёт перед вторником? *(понедельник)*
5. Как называется пятый день недели? *(пятница)*
6. Сколько выходных дней? Назовите их. *(2; суббота, воскресенье)*
7. На дубе висели 7 яблок и 2 груши. Сколько всего плодов собрали дети? *(0)*
8. У мамы есть кот Снежок, сын Алеша и хомяк Рыжик. Сколько детей у мамы? *(1)*
9. Что едят Белые медведи в Африке? *(они живут на Севере)*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами приплыли в Лес Чудес. Кто же это нас встречает? Маша и Медведь! *(5, 6, 7 слайд)*

**Воспитатель:** Они приготовили нам первое задание «Математические задачи». Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о задачах, из чего они состоят? *(ответы детей) (условие, вопрос, решение, ответ)*

**Воспитатель:** На столе у каждого лежат счетные палочки, которые помогут вам при решении задач. Слушаем задачу.

У Хрюшки-Хохотушки было 7 яблок красного цвета и одно яблоко зеленого цвета. Сколько всего было яблок у Хрюшки-Хохотушки?

**Воспитатель:** Ребята скажите мне, пожалуйста, что в этой задаче является условием? О чем говорится в задаче? Какое количество красных яблок? А зеленых? А какой вопрос? Что нам нужно сделать, чтобы решить задачу? Какой знак поставим? Как же мы это все запишем? Молодцы! Слушаем дальше.

1. Привела гусыня мать – шесть детей на луг гулять. Все гусята как клубочки. Три сынка, а сколько дочек? *(6-3=3)*
2. Пять ворон на крышу сели, две еще к ним прилетели, отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело? *(5+2=7)*
3. Ежик по грибы пошел. Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзинку, остальные же на спинку. Сколько рыжиков везешь, на своих иголках еж? *(10-2=8)* [1:28]

**Воспитатель:** Молодцы! Справились! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть. *(8 слайд)*

**Физминутка «Скоро в школу»**

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз. *(дети поднимают и опускают руки)*

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. *(обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять – вверх-назад)*

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. *(повороты корпуса в стороны)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. *(по очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше)*

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели*. (дети садятся)* [2:5]

**Воспитатель:** Смотрите, это же Хрюшка-Хохотушка бежит к нам со своим заданием. Она просит вас сравнить зеленые и красные яблоки, и поставить знаки больше, меньше или равно. *(9 слайд)*

5…7, 1…8, 11…10, 12….12.

**Воспитатель:** Молодцы! А вот следующее задание и его нам принесли братья Волки. Они так торопились к нам, что уронили корзину с грибами. И вот все шляпки перепутались. Нужно помочь им их собрать. *(на ножке гриба число должно совпадать с количеством листиков на шляпке) (10 слайд)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А вот к нам спешит Заяц-бегун, что же он нам приготовил? Это игра «Потеряшки». *(11 слайд)*

Смотрите у нас лежат 3 обруча и геометрические фигуры. В красный обруч мы сложим все маленькие фигуры, в зеленый – все зеленые, а в белый все фигуры с четырьмя углами. Прежде чем начнем, предлагаю вам поделиться на две команды. Каждый возьмет по фигуре и положит в обруч. Проверяем? Что у нас получилось?

Молодцы ребята! Маша и Медведь и их друзья в восторге от ваших знаний, они и не предполагали, что вы такие внимательные и сообразительные. Они решили вам подарить вот такие значки. *(вручение значков)*

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться домой! *(12 слайд)* Кто будет считать? А давайте все вместе. 1…20

**Воспитатель:** Мы причалили! Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним с кем мы сегодня познакомились? Ребята, а было ли вам трудно? Какое задание было самым легким? Какое вам больше всего запомнилось? Сегодня на **занятии** вы **были** внимательными и благодаря вашим знаниям нам удалось показать сказочным героям, что математика интересный предмет.

**Воспитатель:** Предлагаю вам приклеить смайлик, который будет соответствовать вашему настроению после нашего занятия.

**Литература:**

1. Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М. Математика в твоих руках: Начальная школа. – 3-е., испр. – М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2011.–176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет /сост. Т.В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.