**Технологическая карта занятия**

ФИО: Токарева Юлия Михайловна

Тема занятия: Волшебство в молоке

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: уточнение и представление детей о свойствах молока и происходящих в нем процессов у детей познавательную активность, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности, стимулирование желания выступать инициатором какой-либо деятельности.

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить со свойствами молока, расширить знания о его составе и о пользе для человека; упражнять в высказывании своей точки зрения;

Развивающие: развивать инициативу, мыслительные процессы: произвольное внимание, логическое мышление, память.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность при работе с молоком

Материалы и оборудование:

- демонстрационный материал: молоко, пластиковые тарелочки, пищевые красители, лимонная кислота, ватные палочки, жидкое мыло, кисточки.

- раздаточный материал: молоко, пластиковые тарелочки, пищевые красители, лимонная кислота, ватные палочки, жидкое мыло, кисточки,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организовать направленность внимания; формировать интерес у детей к теме занятия | - Ребята, сейчас я вам загадаю загадкуБелая водицаВсем нам пригодится. Из водицы белойВсе, что хочешь, делай: Сливки, Простоквашу,Масло в кашу нашу, Творожок на пирожок.Кушай, Ванюшка-дружок! Ешь да пей,Гостям налей, И коту не пожалей! - Правильно, дети, молоко. | Наглядный метод, фронтальная форма работы.  | Дети сидят полукругом слушают педагога, отвечают на вопросы воспитателя Молоко | Дети с интересом слушают Отвечают на вопросы. |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Ребята, а вы знаете, почему молоко белого цвета?В молоке есть волшебный белок казеин - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных. | Словесный метод, групповая форма работы, проблемная ситуация.Вопрос | Дети сидят на стуле напротив воспитателяОтвечают на вопрос полным ответом | Дети проявляют интерес к занятию |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Учить детей внимательно слушать воспитателя | Молоко – важнейший продукт питания для детей и взрослых. Малыш после рождения питается материнским молоком, нормально растёт и развивается.В молоке содержится очень много полезных веществ, которые нужны нашему организму. Все эти вещества невидимы, но как только они попадают внутрь нашего организма, то каждый орган находит нужное вещество. А какие же полезные вещества есть в молоке:- В молоке есть белок – он укрепляет мышцы.- В молоке есть жир - он обеспечивает организм энергией.- В молоке есть сахар – еще один источник энергии.- В молоке есть минеральные соли – они укрепляют кости, волосы.- В молоке есть вода.Молоко служит сырьём для приготовления множества молочных продуктов: сливки, сметана, кефир, ряженка, йогурт, творог, масло, сыр, мороженное.Ребята, я предлагаю, вам подойти к столу и мы будем учиться волшебству. | Словесный метод,Групповая форма работы,  | Дети сидят на стульях напротив воспитателя | Узнают, что молоко полезный продукт и из каких полезных веществ оно состоит |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладеть действиями, способами решения проблемы | «Волшебство в молоке».Итак, наливаем в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «волшебство в молоке».А теперь ребята, каждый из вас сам попробует стать волшебником и повторить этот замечательный опыт.Деятельность детей: дети самостоятельно капают в молоко краситель, опускают палочку в жидкое мыло и подносят к молоку и наблюдают чудесное явление: краски разлетаются в стороны, образуя причудливые узоры.Это происходит, потому что в молоке содержаться жиры. С помощью пищевой краски можно увидеть, как моющее средство воздействует на жиры.Физкультминутка. Все умеем мы считатьРаз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)Все умеем мы считать. (Хлопаем в ладоши.)Отдыхать умеем тоже. (Прыжки на месте.)Руки за спину положим, (Руки за спину.)Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)Подтянитесь на носочках – Столько раз, сколько пальцев. (Показали, сколько пальцев на руках.) На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10 раз.)Волшебник: Дети, вам понравилось быть волшебниками? Тогда мы продолжаем опыты, и я научу вас еще чему-нибудь интересному и увлекательному.«Сворачивание молока под воздействием кислоты»В-ль: Большинство фруктов и ягод содержат в себе кислоту. И эта кислота вызывает сворачивание белка в молоке. Например, если в чайную ложку с молоком капнуть гранатовый (яблочный, вишневый и т. п.) сок, то оно поменяет свою структуру- свернется. То же самое произойдет и внутри желудка, что вызовет его расстройство. Нужно запомнить, что после того как попили молоко нельзя есть фрукты и ягоды!- Давайте проверим, так ли это?Но молоко может свернуться и без того, чтобы добавлять в него кислоту. Для этого молоко нужно поставить в теплое место и подождать сутки. Тогда белок в нем свернется и из молока получится простокваша. Ее можно пить. Из скисшего молока можно сделать творог.  | Практический метод, групповая форма, вопрос |  НичегоФизкультминуткаДаДети самостоятельно капают в молоко лимонный сок и наблюдают, как молоко меняет свою структуру (сворачивается) | Дети выполняют задания  |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности, обобщить полученный опыт. | -Понравилось ли вам делать опыты с молоком? -Что нового вы узнали? -Почему молоко белого цвета? -Полезно ли молоко для человека? | Словесный метод, групповая форма работы, Вопрос, рефлексия, подведение итогов. | Анализирую и делают выводы по проделанной работе | Дети самостоятельно подводят итог  |