**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 130»**

**Семинар-практикум**

**по использованию нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста «Игры разные важны, игры разные нужны»**

ПОДГОТОВИЛА:

**Горбаченко**

**Наталья Викторовна,**

педагог-психолог

**Рослякова А.И.,**

воспитатель

\

**КУРСК**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий, распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

* Познакомить участников семинара-практикума с использованием нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
* Расширить представления о возможностях ведения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ;
* Повысить мотивацию к использованию нетрадиционных методик, их широкому применению в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Материал и оборудование:**

* столы и стулья (по количеству участников);
* магнитная доска;
* презентация опыта работы;
* тренажеры для дыхательной гимнастики «Гусеничка», «Времена года»;
* трубочки для коктейля;
* картинки с изображением предметов и геометрических фигур;
* мячик Су-Джок (4 шт.);
* музыкальное сопровождение.

**Содержание семинара-практикума**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

***Слайд 1.***

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию опыт работы по использованию нейропсихологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.

***Слайд 2.***

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития. В последние годы сложно встретить детей просто с речевыми нарушениями. Даже общее недоразвитие речи в чистом виде встречается не так часто. Наше дошкольное учреждение посещают дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

***Слайд 3.***

Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологических технологий.

Такое направление как нейрокоррекция, представляющее комплекс специальных психологических методик, может помочь ребенку справится с проблемами.

***Слайд 4.***

Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений - игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

***Слайд 5.***

Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

* дыхательные упражнения;
* упражнения - растяжки;
* кинезиологические упражнения;
* глазодвигательные упражнения;
* упражнения для артикуляционного аппарата;
* упражнения для развития мелкой моторики рук;
* упражнения релаксационные;
* упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы; упражнения с правилами и т.д.

***Слайд 6.***

Сегодня мы хотим представить Вам некоторые из них.

**Воспитатель:** Предлагаю вашему вниманию тренажер **для дыхательной**

**гимнастики «Гусеничка**», его легко можно сделать своими руками.

Дыхательная гимнастика помогает восстановить нормальное дыхание,

как в состоянии покоя, так и в комплексе с разнообразными движениями, это один из способов закаливания детского организма.

Отрабатывая правильное  **дыхание,** необходимо придерживайтесь следующих рекомендаций:

* вдох через нос, выдох осуществляется ртом; губы при выдохе немного открыты (*«трубочкой»*);
* выдох должен быть продолжительный и плавный;
* предметы, предлагаемые ребенку для поддувания, должны находиться на уровне рта ребенка;
* не надувать щеки при выдохе;
* упражнение на развитие **дыхания** повторить не более 3-5 раз;
* осанка ребенка должна быть правильной *(спину держать прямо, не сутулиться, не опускать и не поднимать плечи)*.

***Слайд 7.***

 Еще один тренажер «Времена года». В пластиковых бутылках проделываются дырочки. Внутрь насыпаются конфетти, мелко нарезанный пенопласт, вырезанные из цветной бумаги листья, бабочки, цветы. В отверстие в пробке вставляются дыхательные трубочки. Начинает дуть тот, у кого содержимое бутылки соответствует ответу загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Я раскрываю почки в зелёные листочки.Деревья одеваю, посевы поливаю,Движения полна, а зовут меня … (***весна)*** | В небе - радуга-дуга.На грядке - ягода-нуга,Солнцем озеро согрето:Всех зовёт купаться…… (***лето)*** |
| Утром мы во двор идём -Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят.  ***(осень)***  | Дел у меня немало:Я белым одеялом всю землю укрываю,В лёд реки убираю, белю поля, дома,А зовут меня…….***(зима)*** |

**Педагог-психолог:** К нейропсихологическим играм также относят и кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. И именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга.

Для успешного обучения и развития интеллекта ребенка необходима работа обоих полушарий. Так, например, по исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое, отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Я предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у Вас. Для этого мы сейчас воспользуемся тестом Павлова.

*Педагогам предлагается разложить карточки на 3 группы по общему признаку*.

Существует два варианта выполнения данного теста.

Если Вы разложили карточки по 1 варианту (*1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».* *2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».* *3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя»),* то у вас преобладает логическое мышление, у вас мыслительный тип и доминирует левое полушарие.

Если Вы разложили карточки по 2 варианту (*1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя». 2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья». 3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть»),* то у вас образное мышление, у вас художественный тип и доминирует правое полушарие.

Кинезиологические упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект. Они повышают умственную работоспособность и оптимизируют психоэмоциональное состояние.

Предлагаю выполнить некоторые из них:

Упражнение ***«Ухо – нос»***

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, правой рукой - за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук с точностью наоборот.

Упражнение ***«Звёздочки»***

Руки вытяните перед собой. Одну руку сожмите в кулак, на второй руке пальцы расставлены в стороны. Ритмично сменяйте позиций (звездочки зажглись и погасли).

Упражнение ***«Лягушки»***

Руки положите на стол или колени. Одну руку сожмите в кулак, другую положите ладонью вниз. Одновременно меняйте положение рук, постепенно увеличивая темп.

Упражнение ***«Дом-ёжик-замок»***

Пальцы рук соедините под углом. Большие пальцы соединить параллельно. Поставьте ладони под углом друг к другу, пальцы одной руки расположите между пальцами второй руки. Ладони прижмите друг к другу пальцы переплетите.

Упражнение ***«Колечко»***

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Упражнение выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение ***«Ладушки-оладушки»***

Правую руку положите ладонью вниз, а левую ладонью вверх. После смените положение правой руки, затем левой руки. Упражнение сначала выполняем одной рукой, затем другой рукой. Теперь двумя руками одновременно.

Упражнение ***«Кулак-ребро-ладонь»***

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на

плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз.

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

**Педагог-психолог:** Такие упражнения очень эмоциональны и просты. Для того чтобы заинтересовать детей и избежать однообразия в выполнении таких упражнений, пальчиковые игры объединяются в небольшие сказки и рассказы по одной или разным темам, сопровождаются синхронными движениями кистей рук, которые выступают как помощники.

Кинезиологические  сказки – это всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов. Использование таких сказок в коррекционной работе позволяет устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, создавать у него радостное настроение, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, пополнять запас знаний и сведений, совершенствовать психические процессы (внимание, восприятие, воображение, память, мышление), развивать все стороны речи.

Как работать с кинезиологической сказкой?

Прежде чем делать кинезиологические упражнения со сказкой, необходимо разучить все упражнение отдельно. Во время исполнения упражнений по ходу чтения сказки каждое движение выполнять по 3-5 раз, в зависимости от сложности упражнения.

С упражнениями, которые будут использоваться в сказке, мы с вами уже познакомились.

Кинезиологическая сказка ***«Две обезьянки»***

*Педагоги сидят за столами, руки на коленях.*

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были две озорные обезьянки – Мики и Кики. | *Левый кулачок на стол,* *правый кулачок на стол* |
| Однажды они отправились за яблоками в сад и заблудились. | *упражнение «Лягушки»* |
| По дороге они встретили ежиху с ежатами. | *упражнение «Дом-ёжик-замок»* |
| Обезьянки поздоровались с ними и сказали, что ищут яблоньку. | *упражнение «Колечки»* |
| Ежи показали дорогу обезьянкам Мики и Кики, а за это обезьянки угостили ежей оладушками. | *упражнение «Ладушки - оладушки»* |
| Обезьянки набрали яблоки, но не знали, в чём их отнести домой. Тогда ежиха с ежатами помогли им. | *упражнение «Кулак – ладонь-ребро»* |
| Обезьянки с ежами стали друзьями.Затем все друзья пустились в пляс. | *упражнение «Лезгинка»* |

Глазодвигательные упражнения

**Воспитатель:** Не секрет, что телефоны, компьютеры, телевизоры – ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей, даже младшего дошкольного возраста. Поэтому профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимый компонент образовательной деятельности.

Цель гимнастики не просто расслабить глаза и снять напряжение, но и тренировка глазных мышц с целью профилактики нарушений зрения.

Для детей дошкольного возраста предусмотрены простые интересные и увлекательные упражнения, чтобы по большей части выработать у ребенка привычку и интерес к гимнастике. Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут

Существует несколько видов гимнастик для глаз:

Гимнастика, направленная на укрепление глазных мышц и профилактику нарушений зрения.

***Задание 1.***

Перед вами на доске расположены предметные картинки. Вам необходимо глазами отыскать картинку, являющуюся ответом на мою загадку.

***Загадки***

|  |  |
| --- | --- |
| Кто пушистый у воды Моет сладкие плоды?Прежде,… чем отправить в ротПолоскает их…. ***(енот)*** | Этот серенький грызун-Вислоухий топотун.От беды в кустах скрываясь,Задремал трусливый…. ***(заяц)*** |
| Слышишь топот шустрых ножек?Это наш приятель - …….***(ёжик)*** | Из упрямства ни на шагНе продвинется….***(ишак)*** |

***Задание 2.***

Перед вами цветные геометрические фигуры. Я буду называть определенные фигуры, а вы должны их найти на доске, пробегая глазами по заданной траектории.

Гимнастика, направленная на расслабление глазных мышц.

Предлагаю Вам вместе со мной выполнить гимнастику ***«Волшебный лес»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вот стоит осенний лес!В нём много сказок и чудес! | *Круговые движения глазами.* |
| Слева – сосны, справа – дуб. | *Движения глазами влево - вправо.* |
| Дятел сверху, тук да тук. | *Движения глазами вверх – вниз.* |
| Глазки ты закрой – откройИ скорей беги домой. | *Открыть и закрыть глаза, поморгать.* |

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

**Педагог-психолог:** Одним из видов нейрокоррекции является Су-Джок терапия.

Результатом воздействия игольчатой поверхности становится улучшение кровотока, повышение упругости и эластичности мышечных волокон, рефлекторное стимулирование работы удаленных внутренних органов и систем. Дети быстро и с интересом и осваивают технику выполнения, если каждое движение будет сопровождаться веселым стихотворным текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Шарик в ручки мы возьмем, | *Любуемся шариком на левой ладошке, закрываем его правой рукой* |
| Покатаем и сожмем, | *Катаем шарик горизонтально между ладонями* |
| Вверх подбросим и поймаем, | *Подбрасываем шарик вверх, ловим его.* |
| И иголки посчитаем. | *Поочерёдно кончиками пальцев рук дотрагиваемся до игольчатой поверхности мяча* |
| Пустим ежика на столИ ладошкою прижмем, | *Кладём шарик на стол, нажимаем ладонью до покалывания.* |
| Вновь немножко покатаем,И потрем его слегка,Помассируем бока. | *Катаем шарик в центре ладошки**по кругу* |

**Педагог-психолог:** В заключение хочется подчеркнуть, что систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Спасибо за внимание!**

**Желаем творческих успехов!**