**Конспект подгруппового логопедического занятия в средней группе «Деревья в лесу.»**

Лексическая тема: Деревья в лесу.

Цель - развитие лексико-грамматических категорий и обогащение словаря детей по теме: «Деревья в лесу.»

Задачи:

 1).Образовательные:

- Активизация словаря по теме «Деревья в лесу».

- Формирование умения правильно употреблять предлог «на».

- Формирование умения образовывать относительные прилагательные.

2). Коррекционно-развивающие:

- Развитие слухового восприятия.

- Развитие тактильного восприятия.

- Развитие зрительной памяти.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие логического мышления.

- Формирование правильного речевого выдоха.

- Формирование слухоречевого ритма.

- Развитие голоса.

- Развитие общей моторики.

- Развитие мелкой моторики.

3). Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- Формирование у детей навыка совместной работы.

- Формирование элементарных коммуникативных умений.

- Формирование умения слушать взрослого.

Оборудование: разрезная картинка «Осенний лес», картинки с изображением листьев разных деревьев; картинки с изображением «Что не так», мешочек с плодами( гроздь рябины, шишки, желуди); игрушки: птичка – синичка, белочка, избушка, лесник; макеты деревьев, аудиозапись «Пение синички».

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Дидактическая игра «Собери картинку».**

Л: Дети, рада вас всех видеть!

У меня есть для вас подарок (логопед подводит детей к мольберту)

 -Ребята, картинка была целая, но вот осенний ветерок подул, и она разлетелась на части. Если вы её соберете, то узнаете, куда мы сегодня отправимся путешествовать.(да!!!!)

- Надо правильно подобрать части, чтобы получилась целая картинка.

(дети собирают общую разрезную картинку).

Л: Дети, что изображено на картине? (лес).

Л: Правильно. Мы сегодня пойдем с вами на прогулку в лес.

Л: - Давайте, произнесем волшебные слова:

«Раз, два, три, повернись! В осеннем лесу очутись!»

- Вот мы и в лесу.

1. **Введение в тему.**

Л: Посмотрите, ребята, чей это домик в лесу? (дети подходят к домику)

- Это же домик лесника. А вот и он сам. (дети рассматривают домик и игрушку – лесника)

- А кто такой лесник, вы знаете? (это человек, который следит за порядком в лесу).

- Ребята, давайте поможем леснику посадить деревья в лесу.

1. **Дидактическая игра «Посади дерево».**

(дети сидят на стульчиках, логопед по очереди предлагает каждому ребенку «посадить» дерево на столе)

Л: Что ты посадишь? (Я посажу дуб)

Л: Какое дерево, ты, посадишь? ( Я посажу рябину).

Л: А у тебя какое дерево вырастит? (У меня вырастит береза).

Л: А ты что будешь сажать? ( Я посажу ель).

1. **Дидактическая игра «Тихо- громко».**

(дети сидят на стульчиках)

Л: -Ребята, осенью листики краснеют, желтеют и опадают, это явление называется? (Листопад - это когда листья опадают с деревьев.)

Л: - Дети, повторите слово «листопад» сначала громко, чтобы все его услышали и запомнили, отхлопывая ладошками.

- Вместе-(ЛИС-ТА-ПАТ)

- Вместе постучим кулачками: ЛИС – ТА – ПАТ

 - И похлопаем по плечикам: ЛИС – ТА – ПАТ

Л: - А теперь скажем слово «листопад» несколько раз тихо-тихо — шепотом, так, как будто это опавшие листья шуршат у нас под ногами.

- Сначала отхлопаем тихо ладошками: ЛИС – ТА – ПАТ

- И тихо пошлепаем ручками по коленкам: ЛИС – ТА – ПАТ

- Теперь потопаем тихо ножками: ЛИС – ТА – ПАТ (дети встают)

1. **Подвижная игра «Осень».**

Л: Дети, какие вы молодцы!

- Смотрите, что это? (логопед разбрасывает из корзинки листья) (листья)

- Ребята, в ручки листики возьмем,

С ними спляшем и споем:

(дети стоят в кругу и выполняют движения вместе с логопедом)

Л:

Дует, дует ветер,

Дует, завывает.

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки,

Кружат по дорожке.

Падают листочки

Прямо нам под ножки. (Дети медленно кружатся и взмахивают руками. Опускают руки, приседают.)

 **6**. **Дыхательная гимнастика «Листопад».**

Л: - Дети, давайте, мы тоже подуем на листики как ветерок:

- Взяли листики за ниточки,

Носом глубоко вдыхаем,

Щеки мы не раздуваем.

Губки трубочкой сложили

И листочки закружили. (Дети выполняют упражнение 3 – 5 раз.)

1. **Дидактическая игра «Чей листок».**

(дети стоят вокруг стола с деревьями)

Л: Дети, а теперь давайте возьмем наши листики посмотрим на них, подумаем на каком дереве они росли и положим их к нужным деревьям. (дети кладут листики под «нужные» деревья).

Л: - Твой листик на каком дереве рос? ( Мой листик рос на рябине)

 - Лист рябины какой? (рябиновый)

- А твой листик где рос? ( Мой листик рос на дубе)

- Лист дуба какой? ( дубовый)

- А твой листик на каком дереве вырос? ( Мой листик вырос на березе)

- Лист березы какой? (березовый)

Л: Ребята, посмотрите – какому дереву не хватило листика?(ели).

- Верно, ребята, потому что у ели листья - это иголочки, хвоя.

Л: Дети, послушайте, вы слышите?

- Давайте, сядем на стульчики и послушаем, какие звуки слышны в лесу?

( дети слушают аудиозапись «Пение синички»)

Л: Дети, смотрите, кто это? (птичка)

- А какая это птичка? (синичка)

Птичка – синичка к нам прилетела.

-Дети, на какое дерево она села? ( синичка села на березу).

Ой! Опять полетела.. А на какое дерево она сейчас села? ( синичка села на рябину).

- Дети, а кто это здесь прыгает? (белка)

- На какое дерево прыгнула белка? (белка прыгнула на ель)

- А на какое дерево она сейчас прыгнула? (белка прыгнула на дуб)

1. **Дидактическая игра « С какого дерева плод».**

(дети сидят на стульчиках)

Л: Ребята, где же белочка?

- Ах, вот она! Рядом с мешочком сидит. Давайте посмотрим, что там? (да!!!)

(логопед просит ребенка достать из мешочка плод: шишка, гроздь рябины, желудь. Дети по очереди достают из мешочка плоды, называют их и кладут к «нужному» дереву).

(ребенок достает из мешочка желудь)

Л: - Что это? (желудь)

- На каком дереве он растет? (Желудь растет на дубе.)

(ребенок достает из мешочка гроздь рябины)

- Что это? (гроздь рябины/ягоды рябины)

- А где растет гроздь красных ягод? (Гроздь красных ягод растет на рябине.)

- Что это? (шишка)

- А где растет шишка? (Шишка растет на ели)

- Дети, а какому дереву не хватило плода? (березе)

- У березы тоже есть плоды, ребята, это сережки, в которых находятся семена. Упадет семечко на землю и из него вырастит новая березка.

Л: Давайте, дети, прогуляемся по осеннему лесу (дети встают в круг)

1. **Упражнение на дыхание «Прогулка в лес»**

В лес отправимся гулять, Будем весело шагать (ходьба обычная)

Мы шагаем по дороге, поднимаем выше ноги (ходьба, высоко поднимая колени руки на поясе)

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Л: Дети, пока мы гуляли налетел сильный ветер и всё в лесу перепутал. Помогите навести порядок в лесу!»

1. **Дидактическая игра «Что не так»».**

(дети подходят к мольберту)

Л: Дети, нужно срочно разобраться, что здесь не так:

- картинка «Береза с рябиновым листом» ( Рябиновый лист не растет на березе. Рябиновый лист растет на рябине.)

- картинка «Дуб с шишками» (Шишки не растут на дубе. Шишки растут на ели.)

- картинка «Ель с гроздью рябины» (Гроздь рябины не растет на ели. Гроздь рябины растет на рябине.)

- картинка «Рябина с желудями» (Желуди не растут на рябине. Желуди растут на дубе.)

1. **Возвращение в сад.**

Л: Какие вы молодцы! Помогли леснику порядок в лесу навести. Пора нам в детский сад возвращаться!

«Раз, два, три, повернулись!

И домой в детский сад вернулись!»

1. **Итог занятия.**

Л: - Дети, вам понравилась прогулка? (да!)

- Ребята, а где мы сегодня с вами были? (в лесу)

- А что больше всего запомнилось?

- Какие деревья мы посадили в лесу?(береза, рябина, дуб, ель)

- Кого мы встретили в лесу? (лесника, синичку, белочку)

(положительно оценивается деятельность каждого ребенка.)