**Лексическая тема «Посуда»**

**Конспект НОД «Федорино горе»**

**Коррекционно-образовательные цели.**Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях.

Формирование понятий ***чайная, столовая, кухонная посуда.*** Развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия, внимания.

Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:**  Интерактивная доска, готовые шаблоны из соленого теста блюдца и чашки для украшения, гуашь, кисти, салфетки по числу детей.

**Предварительная работа.**Экскурсия с родителями в хозяйственный магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Чайник».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**Приходит Федора и жалуется, что от неё ушла посуда, потому что она ее не любила, не мыла и ничего о ней не знала.

 Логопед: "Ребята давайте поможем Федоре, расскажем ей о посуде и поможем её вернуть."

**2. Упражнение «В магазине».**

*На интерактивной доске открывается изображение витрины. На верхней полке витрины размещена чайная посуда, на средней — столовая, на нижней — кухонная.*

Логопед. Игра называется «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке.

1-й ребенок. Чайник, чашка и блюдце.

Логопед. Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют ***чайная посуда.*** Повторите это название.

Дети. Чайная посуда.

Логопед. Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

2-й ребенок. Тарелка, вилка, ложка.

Логопед. Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют ***столовой посудой.***Повторите. Как она называется?

Дети. Столовая посуда.

Логопед. И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

3-й ребенок. Кастрюля, сковорода.

Логопед. Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют ***кухонная посуда.***Повторите и это название.

Дети. Кухонная посуда.

Логопед. А теперь повтори еще раз, как называется посуда па каждой полке.

4-й ребенок. На верхней полке чайная посуда, на второй полке столовая посуда, а на нижней полке — кухонная.

Логопед. Верно. А теперь давайте поиграем.

**3. Игра «Что изменилось?»**

*Логопед закрывает на интерактивной доске шторкой предметы посуды.*

Логопед. Посмотрите еще раз на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

*Дети закрывают глаза. Воспитатель закрывает  чайник.*

Логопед. Чего не стало?

Дети. Не стало кастрюли.

Логопед. Правильно. Я поставлю кастрюлю на место. Еще раз закройте глаза.

*Дети закрывают глаза. Логопед закрывает сковороду.*

Логопед. Что теперь изменилось?

Дети. Не стало сковороды.

*Упражнение повторяется еще 3—4раза. Логопед меняет местами, убирает и добавляет посуду, а дети отвечают на его вопросы.*

**4. Упражнение «Чайник». (Координация речи с движением).**

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

      Логопед. Молодцы!

  5. **Упражнение «Горячий чай».**

*Логопед предлагает детям встать в шеренгу лицом к зеркалу и раздает им игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля.*

Логопед. Возьмите чашечку в руку, подуйте на неё, не раздувая щек, так, чтобы «чай» в чашке «остыл».

*Дети выполняют упражнение 3—4 раза под команду логопеда.*

*6.***Игра «Один, много»**

Логопед. Ребята вы помогли Федоре склеить посуду, у неё разбилась одна чашка?

1-й ребенок. Нет, много чашек.

Логопед. У Федоры разбился один чайник?

2-й ребенок. Нет много чайников.

Логопед. У Федоры разбилась одна тарелка?

3-й ребенок. Нет много тарелок.

7. **Упражнение «Украшаем посуду»**

Федора. Ребята вы сегодня много рассказали о посуде и вот посуда вернулась , но пока она бродила по улицам с неё смылась краска, давайте поможем украсим посуду. Возьмите краски и украсьте посуду цветами или узорами.

**8. Окончание занятия.**(Рефлексия.) *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, в какие игры играли. Логопед: Если вам понравилось играть похлопайте в ладоши.*