**Тема занятия: «Моё Отечество - Россия».**

**Цель**: Расширить и закрепить знания детей о Родине, Отчизне, Российской армии, военной технике, военных профессиях.

**Коррекционно – образовательные задачи:** Активизация и актуализация словаря по теме «Моё отечество – Россия».Совершенствование словообразования, грамматического строя речи ( образование однокоренных слов). Систематизировать представления об Армии, их представления о родах войск. Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами.Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящими к Родине).

**Коррекционно – развивающие задачи:** Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением, всех видов восприятия, творческого воображения, внимания, мышления.

**Корекционно – воспитательные:** Воспитание чувств гордости за родину и российскую Армию. Любви к родной стране, бережного отношения к ней, эмоционального отклика на изображенное на картинах.

**Предварительная работа:**

Рассматривание репродукций картин русских художников о нашей необъятной стране. Чтение стихов русских поэтов о России на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Заучивание стихотворения А. Прокопьева «Родина». Слушание гимна России на музыкальном занятии, разучивание песни В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Беседа о российской армии, рассматривание картинок военных профессий, военной техники. Посещение библиотеки №6 им. И ,А. Гончарова и мини музея ДОУ.





****

**Оборудование:** Магнитная доска**,** изображение репродукций картин русских художников, картинки людей военных профессий, военной техники, картинки людей военных профессий, плоскостные буквы р, о, д, и, н, а, о, т, ч, и, з, н, а.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

****

(Дети сидят полукругом, напротив доски с иллюстрациями)**.**

**Чтение стихотворения А. Прокофьева « Родина».**

**Логопед:** Ребята, послушайте стихотворение А. Прокофьева «Родина».

На широком просторе

Предрассветной порой.

Встали алые зори

Над родимой страной.

С каждым годом всё краше,

Дорогие края………..

Лучше Родины нашей

Нет на свете, друзья!

**2.Основная часть:**

**Логопед:** Ребята мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец, отсюда наш род и кровь. Родину не выбирают, она даётся человеку от рождения и мы, живущие в России кто?

**Дети:**  Россияне.

**3. Показ репродукции картин.**

**Логопед**: Ребята, а теперь полюбуйтесь на картины русских художников, красотой необъятных российских просторов.

(Дети рассматривают репродукции картин).

**Логопед:** Это красота, широкие просторы, огромные леса, это полноводные реки даны нам свыше. Наши деды, прадеды сохранили их для нас, уберегли от гибели, от врагов земли русской. А теперь наша очередь беречь, хранить, защищать родную землю, родную природу, свою прекрасную Родину Россию.

**Логопед:** Дети, подумайте и назовите, какие наши действия, какие дела россиян необходимы нашей Родине? ( предполагаемые ответы детей).

**Дети:** Любить её, защищать, беречь каждый кустик, дерево, траву, сохранять её богатства, работать, не загрязнять леса и реки и т. д.

**Логопед**: Ребята, кто для всех людей самый родной, самый добрый человек на свете? Кто вас любит больше всех на свете, кто заботится о нас?

**Дети:** Мама, мать.

**Логопед**: Как в народе ласково называют маму, мать?

**Дети:** Матушка.

**Логопед:** Да ребята. Вот так же и свою Родину люди с любовью называют Родина – мать, Матушка – Русь. А ещё Родину называют – Отечество, Отчизна, Отчий дом. Какого родного, близкого человека в семье напоминают эти названия Родины: Отечество, Отчизна, Отчий дом?

Вслушайтесь и вдумайтесь в эти слова;

- отец, отче, Отечество, Отчизна, отчий (дом);

- род (людской), родной, родимый, родственники, родители;

- родные, родительский (дом).

**Логопед**: Ребята, как можно назвать первую и вторую группу слов. Почему эти слова родственные? Кем для нас является Россия, Русь.

**Дети:** Родина, Отчизна, Отечество.

(Логопед хвалит детей.)

**4. Выполняется подвижная игра «Моя Родина – Россия».**

**Логопед**: Дети подойдите ко мне и встаньте врассыпную.

(Дети выполняют упражнение на согласование речи с движением).

Небо синее в России, Дети поднимают руки вверх.

Реки синие в России. Разводят руками , как будто « плывут».

Васильки и незабудки Наклоняются и «нюхают цветы».

Не растут нигде красивей.

Есть и клёны и дубы. Поднимают руки вверх и слегка

покачиваются в стороны.

А какие есть грибы! Наклоняются.

А ещё пекут в печи

Вот такие калачи! Разводят руки в стороны.

**Логопед**: Ребята присаживайтесь на свои места.

**Логопед**: Что вы знаете о Российской армии?

(Логопед уточняет и обобщает ответы детей).

**Логопед**: На земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда случаются войны. Поэтому у каждой сраны есть армия. Служат в российской армии большая часть молодых людей нашей сраны. В армии их обучают военному делу офицеры, генералы, адмиралы. В армии есть разные рода войск, пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, лётчики, моряки, десантники. Все они защитники Отечества.

**Логопед**: Армия наша крепка и сильна,

Мирный наш труд охраняет она.

Армию любит российский народ,

Землю родную она бережёт!

**Логопед**: Дети послушайте стихотворение которое написал С.Я. Маршак.

**5. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль».**

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

Поднимаясь, мчится вдаль

Самолётов звенья.

Это праздник февраля –

Армии рожденье.

**6. Дидактическая игра «Скажи много».**

**Логопед:** Ребята скажите смелый лётчик, а много? (ответы детей).

Смелый лётчик – смелые лётчики.

Железная каска – железные каски.

Быстрая ракета - …………………

Боевой корабль - …………………

Взлётная полоса - …………………

Военный самолёт - ………………..

Пограничная полоса - и.д. Логопед поочерёдно выставляет картинки. Дети составляют предложения с предлогами.

**7. Дидактическая игра «Составь предложение».**

****

Моряк – корабль. (Моряк служит на корабле).

Пограничник – собака.

Артиллерист – пушка.

Ракета – небо.

Танкист – танк.

Десантник - парашют.

Пехотинцы – поле.

(Логопед хвалит детей.)

**Логопед:** ребята давайте произнесём как стреляет танк.

**8.Проводится артикуляционная гимнастика со звукопроизношением.**

**«Танк стреляет»**

Танк стреляет (т – т – т ) очень метко,

На заборе есть отметка.

**Логопед:** как строчит пулемёт.

**«Пулемёт строчит»**

Пулемёт строчит (д- д- д) трясётся,

Сбить мишень не удаётся.

**Логопед:** В армии несут службу люди разных военных профессий. Давайте вспомним некоторые из них.

**9. Словесная игра «Продолжи предложение** ……».

Танком управляет……………………..(танкист).

Из пушки стреляет…………………….(артиллерист).

За штурвалом самолёта……………….(лётчик).

Из пулемёта строчит ………………….(пулемётчик).

В разведку ходит ……………………...(разведчик).

Границу охраняет………………………(пограничник).

На подводной лодке несёт службу…….(подводник).

С парашютом прыгает………………….(десантник).

На кораблях служит ……………………(моряк).

(Логопед хвалит детей.)

**Логопед**: Чтоб защитниками стать,

Долг солдата выполнять,

Нужно крепким, сильным быть,

С Физкультурою дружить.

**Логопед**: Ребята выходите , становитесь в круг и покажите какие вы выносливые .

**10. Выполняется подвижная игра «Пограничник».** (Координация речи с движением).



Тропинки лесные, Маршируют по кругу друг за другом.

Пахучие травы. Останавливаются, прикладывают воображаемый

бинокль к глазам, выполняют повороты.

За тёмным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою

В дозор от заставы

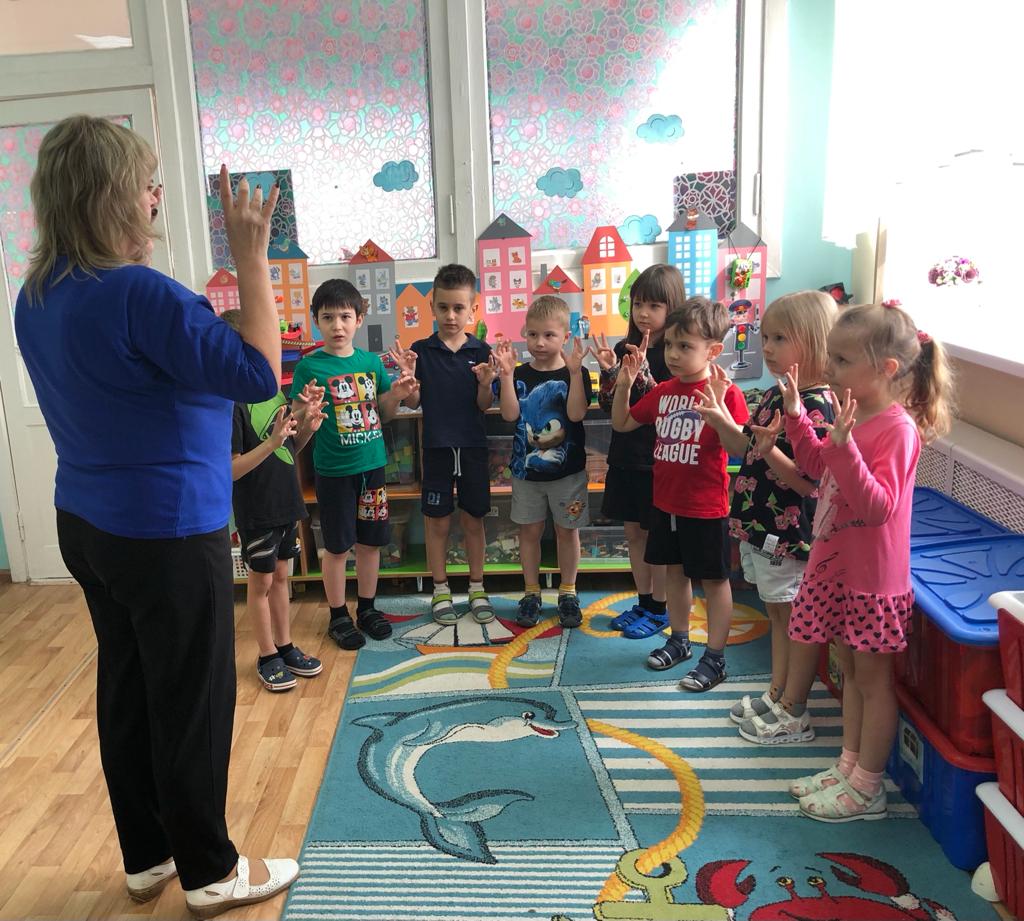
Идёт пограничник, Вновь маршируют по кругу.

Сраны часовой.

А. Жаров

**Логопед:** Ребята, когда вы вырастите большими, некоторые из вас станут военными. А пока мы только мечтаем и играем.

**11.Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».**

****

Проводится пальчиковая гимнастика.

Пальцы эти – все бойцы Дети показывают ладони с выпрямленными

пальцами.

Удалые молодцы. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Лётчик, моряк, пехотинец, танкист, Последовательно соединяют пальцы

на обеих руках.

Артиллерист, пограничник, связист.

Славные воины нашей страны,

Мир и покой охраняют они. Последовательно соединяют пальцы

обеих рук, начиная с больших.

(Логопед просит детей пройти на свои места).

**Логопед:** В армии на службе у военных есть техника, без которой очень сложно было охранять нашу Родину, нашу мирную жизнь. Какая же военная техника помогает защищать Отечество?

**Логопед:** Ребята отгадайте загадки.

**12. Загадывание загадок.**

Смело в небе проплывёт,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что такое?.

**Дети:** Самолёт.

**Логопед**: Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляемся в полёт

Наш российский ………

**Дети:** Вертолёт.

**Логопед:** Хожу в железном панцире,

Бронёю весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

Я очень грозный с виду.

**Дети:** Танк.

**Логопед**: Под водой железный кит,

Днём и ночью кит не спит.

Днём и ночью под водой

Охраняет мой покой.

**Дети:** Это подводная лодка.

**Логопед**: Молодцы, все загадки отгадали и вспомнили военную технику.

**13. Дидактическая игра «Скажи иначе».**

**Логопед:-** Ребята, а как можно сказать иначе? Защитник отечества.

**Дети:** Боец, воин, солдат.

**Логопед**: Защищать Родину.

**Дети:** Охранять, беречь.

**Логопед:** Отечество.

**Дети:** Отчизна, Родина.

**Логопед**: Храбрый солдат.

**Дети:** Смелый, бесстрашный, доблестный.

**Логопед**: Дети, а давайте ещё раз вспомним родственные слова

**Логопед:** Отец.

**Дети:** Отечество, Отчизна, Отчий дом.

**Логопед:** Род.

**Дети:** Родной, родимый, родственники. Родители, родные, Родина.

**Логопед**: Ребята, давайте выучим с вами стихотворение А. Прокопьева «Родина».

(Логопед вместе с детьми заучивает стихотворение).

**Итог:**

**Логопед:** Дети, я предлагаю вам составить из букв слова: Родина, Отчизна.

(Дети берут по одной букве и составляют слова).

**Логопед:** ребята, какие качества необходимы человеку чтобы наша Родина процветала?

**Дети:** Любить, охранять, беречь, защищать.

**Логопед:** Молодцы ребята.

**Рефлексия: « Не законченное предложение».**

**Логопед:** «Сегодня на занятии я узнал (а)»……….

«Меня удивило»………………………………………

«Было интересно»…………………………………….

«Мне особенно понравилось»……………………….

«Мне ещё бы хотелось заняться»…………………….

«Мне запомнилось»……………………………………

«Теперь я знаю»……………………………………….

**Список литературы**

Вареник Е.Н.,Корлыханова З. А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. – 144 с.(Здоровый малыш).

Коти Т Моя первая книга о России. Москва « Олма – Пресс Экслибрис» 2003

Кириллова Ю. В., Лебедева М. Е., Жидкова И. Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. Методическое пособие. – СПБ: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 – 224с.

Кузнецова Е.В., И. А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. (Серия «Программа развития».)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 544с.

Нишева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группа). – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2022. – 640 с.

Нишева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6до 8 лет). Вып. 1. – Изд. 2 – е, доп. и перераб. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 24 с. + 8 цв. Ил.

Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет. Сборник упражнений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 64 с. (Логопед в ДОУ).