**Мастер – класс**

**«Использование акватерапии**

 **как здоровьесберегающей (оздоровительной) технологии для дошкольников»**

**Задачи:**

1. Корригировать и развивать психические функции, мелкую моторику, эмоциональную сферу, расширять сенсорный опыт воспитанников;
2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, гармонизации отношений с окружающими;
3. Создавать условия для продуктивной досуговой деятельности, для удовлетворения потребности у воспитанников в творческой самореализации, выражении своих мыслей, чувств.

***(Аудиозапись-шум воды)***

Вода – это опасно или безопасно? Перед вами смайлики – красный и желтый. Если я называю опасную ситуацию, вы поднимаете красный смайлик, если безопасную – желтый.

1. Дети пошли купаться на речку одни (*с объяснениями).*
2. Дети плавали в спасательных жилетах рядом с родителями.
3. Сережа со старшим другом пошли на озеро кататься на плоту.
4. Дети пошли кататься на замерзший пруд.
5. Дети купались во дворе в бассейне.
6. Дети купались во дворе в бассейне под наблюдением родителей.
7. Лисички взяли спички. Из какой сказки эти лисички? Да, из сказки «Путаница» Корнея Чуковского.

А мы с вами разыграем фрагменты этой сказки, только театр наш будет необычный - на воде.

Замяукали **котята**:
"Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!" *(котята хрюкают)*

А за ними и **утята**:
"Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!" (*квакают)*

**Свинки** замяукали:
- Мяу, мяу!

**Уточки** заквакали:
- Ква, ква, ква!

И весёлые зверята -
Пуще прежнего шалят.

А **лисички**
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли. (слайд море горит)

Море пламенем горит,
Выбежал из моря **кит**: (слайд кит)
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!"

Долго, долго **крокодил** (слайд)
Море синее тушил
Пирогами, и блинами,
И сушёными грибами.

Тушат, тушат - не потушат,
Заливают - не зальют.

Тут б**абочки** прилетали,
Крылышками помахали,
Стало море потухать -
И потухло.

Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,

**Лягушата** квакают:
- Ква-ква-ква!

**А утята** крякают:
- Кря-кря-кря!

**Поросята** хрюкают;
- Хрю-хрю-хрю!

Ребята, а почему эта сказка называется «Путаница»? Чем на самом деле можно потушить огонь?

Мы обсудили опасные и безопасные ситуации, а теперь мы **поиграем с водой.**

***Для всех:***

* **«Где же наши ручки?»** - опустить руки в теплую воду и вынуть, пошевелить пальцами;

Рыбки плавают по дну,

не поймаешь ни одну.

* **Дождик (осторожно стряхиваем с рук капли воды)**

***1 стол***

* А вам я предлагаю выловить игрушку **«Вылови игрушку**» - ситечком из воды;

***2 стол***

* Игра «**Плавает – тонет**» - определение плавучести предметов камешки, крышка от бутылки, палочка от мороженого, резиновая игрушка, монетка, вата.);

***3 стол***

* **Бросай цветные камешки в воду** по 1, по 2, – большие или маленькие», **Достань со дна цветные камешки – по 1, по 2…** правой, левой рукой. Посчитайте…

***ВСЕ***

* **«Фонтанчики**» - зачерпывают воду в стакан, в котором сделано много дырочек;

***1 стол***

* «**Налей воду в бутылочку**» - наливают с помощью лейки стаканчиком (1 большой, 1 маленький); можно определить, сколько стаканов воды в этой бутылочке

***2 стол***

* «**Теплая – холодная**» - в одном тазу теплая вода, а в другом холодная, поочередно опуская ручки в тазы, дети определяют, где теплая, где холодная.

***3 стол***

* **Уточки на волнах**

***ВСЕ***

* **Веселые пузыри (подуй из трубочки в стакан с водой)**

Для **осушения рук** детям предлагаем поиграть волшебными салфетками, включая элементы самомассажа как **оздоровительной технологии:** поглаживание, растирание, вибрация – поколачивание указательным пальцем или кулачком по другой ладони, вытягивание каждого пальца.

Современному человеку, живущему в большом городе, необходима ежедневная психологическая разгрузка.   Всего несколько минут, проведенных за наблюдением картин подводного мира, или за журчанием фонтанчика позволяет отвлечься от назойливых переживаний.

Я предлагаю вам расслабиться, посмотрев презентацию.

 Уверена, что вы почувствовали себя лучше, спокойнее.

 Надеюсь, что представленный метод работы с детьми найдет отклик у заинтересованных и творческих коллег.

Используемая литература:

1. К.И.Чуковский «Путаница» Москва: Издательство АСТ, 2016г.
2. В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г
3. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.