Методическая разработка

«Современные педагогические условия для воспитания самостоятельности дошкольников в сюжетно-ролевой игре»

Новиченко М.Ю.

Воспитатель ГБОУ ОШ №220 (ОДО) Калининского района

г. Санкт-Петербург

2022 год

Самостоятельность – одно из ведущих качеств человека, выражающееся в способности устанавливать определенные цели для себя и достигать их самому, принимать ответственность процесса своей деятельности, сознательно и инициативно действовать не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующие принятия нестандартных решений.

В современную эпоху одной из важнейших задач педагогики является воспитание независимости, самостоятельности дошкольников, так как необходимо воспитывать это качество с раннего возраста человека. Именно в этот период формируются первоначальные основы знаний и навыков, формирование различных видов деятельности. В это время идет всестороннее развитие, когда ребенок активно участвует в деятельности, сознательно относится к делу, показывает активность, инициативу, самостоятельность.

Психолого-педагогическая литература, посвященная развитию ребенка в раннем и дошкольном возрасте, выделяет характерные черты проявления самостоятельности детей на разных возрастных этапах.

Первая попытка действовать независимо, стремиться к свободе, первая изоляция от окружающего и противопоставление взрослым проявляется к концу первого года жизни, а также возникают предпосылки для развития самостоятельности.

В два-три года у ребенка наблюдается стремление двигаться и действовать независимо, что объективируется в форме: «Сам!». Оно формируется в первые годы жизни человека на основе приобретенного им опыта с практическим взаимодействием с объектами и общения с близкими взрослыми. Основным свойством раннего ребенка, выражающим его активное отношение к окружающей действительности, является подражание.

Благодаря подражанию и растущей способности учиться, действия ребенка раннего возраста все чаще направлены на получение ожидаемого результата, на получение определенного систематического, целенаправленного, организованного процесса. Деятельность ребенка все чаще принимает форму различных видов деятельности - игр, производственной деятельности, выполнения индивидуальных бытовых, трудовых и учебных заданий.

В среднем и старшем дошкольном возрасте ребенок уже делает целесообразные действия, что приводит к достижению заявленной цели; сопоставляет результат с деятельностью с предварительным намерением. Без подсказки он совершает любую деятельность и способен помочь детям в возрасте до своего возраста. Все эти показатели показывают, что ребенок этого возраста является независимым, то есть самостоятельным.

Дошкольники проявляют свою самостоятельность во всех видах детской деятельности: в игре, в труде, в познании, в продуктивных видах деятельности. Каждая деятельность имеет уникальное влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

Воспитание самостоятельности в игровой деятельности у старших дошкольников рассматривали многие исследователи (Д.Б. Эльконин, С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковская, Н.А. Короткова, М.А. Виноградова, С.Л. Новоселова). Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевой игре рассматривала С.А. Марутян и считала, что она может служить мощным фактором воспитания качеств личности, а именно самостоятельности старшего дошкольника.

В игровой деятельности, а именно в сюжетной ролевой игре, есть значительные возможности для воспитания самостоятельности дошкольников, поскольку она является свободной и независимой, возникающей по личной инициативе ребенка, характеризующейся активным, творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

Благодаря сюжетной ролевой игре дошкольник находится в общественной жизни, действует независимо, независимо от взрослого, в соответствии с его интересами и потребностями; именно в игре разрешаются противоречия между растущими потребностями ребенка в независимости и его ограниченными возможностями.

Именно современные педагогические условия будут способствовать воспитанию самостоятельности в сюжетно-ролевой игре, а именно:

* проведение плана предварительной работы для интереса и мотивации играть в сюжетно-ролевую игру;
* обеспечить возможность участвовать детям в проектировании предметно-игровой среды и самостоятельному выбору необходимых атрибутов к ней;
* обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми для формирования умения детей реализовывать игровые действия, оценивать свои действия и действия других детей (см. Приложение)

Можно сделать вывод, что с помощью таких современных педагогических условий ребенок проявит свою самостоятельность и индивидуальность в изобретении замысла и содержания игры, выборе материалов и атрибутов, создании собственных игровых объектов, распределении ролей, планировании этапов и действий игры, установлении правил. Самостоятельность проявится в реализации сюжета и содержания, в самоконтроле и контроле действий других детей, реализации правил и оценке результата сюжетно-ролевой игры.

Методическая разработка также включает в себя приложения:

* Для предварительной работы с использованием ИКТ с детьми:

1. Мультимедийная презентация «Банк» с сопровождающим текстом для педагога (Приложение А);
2. Мультимедийная презентация «Салон красоты» с сопровождающим текстом для педагога (Приложение Б);
3. Мультимедийная презентация «Супермаркет» с сопровождающим текстом для педагога (Приложение В);
4. Мультимедийная презентация «Служба спасателей» с сопровождающим текстом для педагога (Приложение Г).

* Беседы на темы из личного опыта детей дошкольного возраста (Приложение Д):

1. «Что я знаю о профессии охранника в банке»;
2. «Интересная работа парикмахера»;
3. «Пожарный – очень важная профессия»;
4. «А кто хотел бы быть кассиром?».

* Дидактические игры для обогащения знаний детей дошкольного возраста о сюжете и содержании сюжетно-ролевых игр (Приложение Е) по темам: «Банк», «Салон красоты», «Супермаркет», «Служба спасения»;
* Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций (Приложение Ё).

Список использованной литературы;

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]: / Ш.А. Амонашвили. – М., 2000. – 461 с.
2. Бойченко, Н.А. Сюжетно – ролевые игры дошкольников [Текст]: / Н.К. Бойченко - Киев: Рад. Школа. – 2002. – С. 38.
3. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М.: Просвещение, 2006. – 238 с.
4. Виноградова, М.А. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» [Текст]: / М.А. Виноградова. – М., 2016. – С. 245 – 247.
5. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде [Текст]: Дис. канд. пед. Наук. - Екатеринбург, – 2000. – 260 с.
6. Гуськова, Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок [Текст]: /Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С.60 – 64.
7. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности [Текст]: / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 2003.
8. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение [Текст]: / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 2005.
9. Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) [Текст]: //Ребёнок в детском саду, 2006. – № 5. – С. 83.
10. Краснощёкова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста[Текст]: / Н.В. Краснощёкова // Ростов-на-Дону, 2015.
11. Логвинова, О. Ю., Мещерякова, С. В., Кулько, И. Ю. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование личности ребёнка [Текст]: // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 487-489
12. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр . [Текст]:/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
13. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]: / А.П. Усова – М.: Просвещение, 2006. – 217 с.