Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 407» г.Перми

Занятие кружка «РЕЧЕЦВЕТИК».

Тема: «Насекомые».

Возраст детей-5-6 лет.

Провела учитель-логопед: Шишмакова М.А.

Май

2022 год

***Тема «Насекомые».***

***Цель:*** уточнить и систематизировать знания детей о насекомых.

***Задачи:***

-развивать внимание, зрительную и слуховую память;

-закреплять в речи названия насекомых;

-совершенствовать глагольный словарь, навыки словообразования;

-воспитывать гуманное отношение к природе и живым существам.

*Оборудование: зеркала, картинки с изображением насекомых, лупы,*

*мяч, шарики Су-Джок, разрезная картинка,мнемодорожки.*

**Структура занятия.**

1.Организационный момент.

2.Отгадывание загадок и сообщение темы занятия.

3.Артикуляционная гимнастика.

4.Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

-игра «Один-много»;

-игра «4-ый лишний»;

-игра «Жадина»;

-игра с мячом;

-игра «Скажи наоборот»;

-игра «Назови ласково»;

-игра «Сделай предмет большим»;

-собери картинку из разрезанных частей;

5. Физминутка (шарики СУ-Джок)

6. Мнемотехника.

Игра «Волшебные дорожки» (разучиваем стишки про насекомых).

7. Итог занятия.(Раскраски, наклейки»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание занятия | Примечание |
| 1.Организационный.  момент | Звучат голоса насекомых (запись).  -Вы догадались ,о ком пойдет речь на занятии? Правильно, о насекомых!  ( или рассказать детям историю, которая произошла с котенком)  - Ребята, к нам в гости пришел котенок, но посмотрите, какой - то он обеспокоенный. Послушайте необычную историю, которая с ним приключилась.  «Недавно я гулял на полянке и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи коричневые; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой. Я так испугался и отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его потрогать, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и убежал. Это были не иначе как дикие звери»!.  - Ребята, поможем котенку разобраться, кого же он видел! | Запись голосов насекомых.  Картинка  котенок  Логопед включает запись голосов насекомых. |
| 2.Отгадывание загадок  Сообщение темы. | ***1.Над цветком летает,пляшет,***  ***Веером узорным машет.***  ***2.Не зверь, не птица,***  ***Носок, как спица,***  ***Летит-кричит,***  ***Сядет-молчит.***  ***3.Целый день летает Вам надоедает,***  ***Ночь настанет,***  ***Тогда перестанет.***  ***4.В лесу у пня***  ***Беготня,суета,***  ***Народ рабочий***  ***Весь день хлопочет.***    ***5.На лугу живет скрипач,***  ***Носит фрак и ходит вкачь.***  ***6.Модница крылатая.***  ***Платье полосатое.***  ***Ростом хоть и кроха,***  ***Укусит-будет плохо.***  ***7.Голубой аэропланчик***  ***Сел на желтый одуванчик.***  ***8.Спинка в веснушках!***  ***Ах,как неловко!***  ***И покраснела….*** | картинки  насекомых  **бабочка**  **комар**  **муха**  **муравей**  **кузнечик**  **пчела**  **стрекоза**  **божья коровка** |
|  | - Как можно назвать одним словом тех, кто появился на полянке?  - Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)  - Назовите насекомых, которые относятся к **хищным** (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)  - Назовите **полезных** насекомых (бабочка, пчела, муравей.)  - Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)  - Назовите **вредных** насекомых и объясните, какой они наносят вред? (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар больно кусает и разносит болезни.)  Ребята, насекомые приносят как вред, так и пользу. И все они нужны в природе!  **Давайте понаблюдаем за насекомыми и изобразим их.** | картинки-  *стрекоза, кузнечик, божья коровка-****хищные насекомые***  *бабочка, пчела, муравей-****полезные***  ***насекомые***  *Муха,комар, гусеница-*  ***вредные насекомые.*** |
| 3.Артикуляционная гимнастика | ***Артикуляционная гимнастика***  **«Комарик кусает»**  Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.  **«Бабочка летает вокруг цветка»**  Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.  **«Кузнечик»**  Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.  **«Пчела»**  Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд. |  |
| Чистоговорки со звуком Ж | жу-жу-жу-жук ползет к ежу  жи-жи-жи-жук нам пожужжи  жа-жа-жа-жук в был у ежа  жок-жок-жок-летит жук на лужок |  |
| Развитие фонематического слуха. | ш щ ч щ з **ж** ш с з щ ш **ж** с з **ж ж ж**  (хлопнуть в ладоши, если услышите звук Ж) |  |
| 4.Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.  Игра «Один-много».  Игра «4-ый лишний».  Игра «Жадина».  Игра с мячом.  Игра«Скажи наоборот».  Игра «Назови ласково»    Игра « Сделай предмет большим»    Собери картинку из разрезанных частей. | комар-много комаров  пчела-много пчел  муравей-много муравьев  шмель-много шмелей  муха-много мух  стрекоза-много стрекоз  бабочка-много бабочек  кузнечик-много кузнечиков  - Внимательно посмотрите, подумайте и скажите, какое насекомое лишнее и почему вы так думаете?  Лишний паук, потому что он не насекомое  ***(паук****, бабочка, муха, муравей)*  Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают  (бабочка, **муравей,** оса, пчела).  Лишняя бабочка, потому что она летает  *(****бабочка****. гусеница, муравей, кузнечик)*  Лишний кузнечик, потому что он прыгает, а остальные летают.  *(пчела,* ***кузнечик****, муха, комар)* - Молодцы, вы очень внимательные.  Раздать детям цветы, с обратной стороны-насекомые( К словам нужно добавлять слова ***мой, моя, мои***).  (Мой кузнечик, мои шмели, моя пчела и т.д.)  - Я кидаю вам мяч, называю слова, а вы возвращаете мне мяч и говорите к какому насекомому эти слова подходят. (Муравейник(муравей),  мед(пчела),  красная спинка(божья коровка), стрекочет(кузнечик),  назойливая(муха),  трудолюбивая(пчела),  «чемпион по прыжкам»(кузнечик), большеглазая(стрекоза),  больно кусает(комар).  Жук большой, а комар…  У стрекозы большие глаза, а у мухи…  У кузнечика длинные лапки, а у жука…  У бабочки большие крылья, а у мухи…  Детям предлагаю разрезанную картинку.  (Дети все вместе собирают бабочку)  жук-жучок  пчела-пчелка  шмель-шмелик  муравей-муравьишко  стрекоза-стрекозка  комар-комарик  Мы превратились в волшебников.  Рассматриваем предмет под лупой  ***У стрекозы не глаза, а глазищи.***  ***У осы не усы, а усищи.***  ***Здесь не жук, а жучище.***  ***Не комар, а комарище.***  ***У жука не лапки, а лапищи.***  ***У бабочки не крылья, а крылища.***  Дети собирают бабочку. |  |
| 5.Физминутка | (шарики СУ-Джок)  ***Дружно пальчики считаем, насекомых называем:*** *(катаем между ладонями)*  ***бабочка,***  ***кузнечик,***  ***муха,***  ***это жук с зеленым брюхом,***  ***-Это кто же тут звенит?***  ***-Ой, сюда комар летит.***  Можно достать колечки и нанизывать на пальцы по очереди. |  |
| Координация речи и движения. | *Дети встают около стульчиков*. Логопед читает предложения, а дети заканчивают их, изображая движения насекомых: машут руками как крылышками (летает насекомое), перебирают пальчиками (бегает насекомое), прыгают (прыгает насекомое).  **«Кто как передвигается?»**  Жук бегает, а комар... (летает).   Бабочка порхает, а муравей... (бегает).  Комар летает, а кузнечик... (прыгает).  Бабочка порхает, а муха... (летает).  Шмель летает, а муравей... (бегает).  Кузнечик прыгает, а оса... (летает).  Божья коровка летает, а кузнечик... (прыгает).  Таракан бегает, а пчела... (летает). |  |
| 6.Мнемотехника.  Игра «Волшебные дорожки» (разучиваем стишки про насекомых по мнемодорожкам). | Жук упал и встать не может,  Ждет он, кто ему поможет.  Я нашел себе жука,  На большой ромашке.  Не могу держать в руке-  Пусть лежит в кармашке.  Ой, упал, упал мой жук!  Нос испачкал пылью.  Улетел зеленый жук,  Улетел на крыльях!  Бабочка, давай дружить!  Веселее в дружбе жить!  Есть в саду у нас цветы,  Полетай над ними ты!  Стрекоза, стрекоза,  Любопытные глаза.  То летит она вперед,  То висит, как вертолет.  Над водой голубой,  Над травой луговой,  Над полянкой лесной.  На лужайке, у горы,  Под зеленой липкой,  Потеряли комары,  Маленькую скрипку.  На лужайке, у горы,  У тропы -петлички  Ищут, ищут комары  Скрипку-невеличку.  Залетели мухи в дом,  И жужжат, жужжат кругом! |  |
| 7.Итог занятия. Рефлексия. | Наклейки. Раскраски. |  |