**«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

Муратова Мария Юрьевна

**Актуальность.**

На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения человека с окружающей средой. Деятельность человека в развивающемся обществе оказывает нежелательное влияние на природу. Поэтому в наши дни проблемы**экологии**вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Человечество находится на грани **экологической катастрофы**. Причиной является безграмотная деятельность человека в природе, ведущая к нарушению **экологического равновесия.**

Вот почему так важно научить ребенка правильно относиться к окружающей его природе, к себе и людям как части природы, материалам и вещам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных **экологических знаниях.** Эти знания помогут ребенку осмыслить, что все мы – живые существа, которым нужны хорошие условия для того, чтобы чувствовать себя нормально и быть здоровым. Кроме того дадут элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ **экологических** знаний наиболее продуктивно, так как малыш **воспринимает**природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где ты родился и живёшь, люб овь к Отечеству. Ещё Михаил Пришвин сказал: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

**Целью экологического воспитания детей старшего дошкольного воспитания является:** формирование системы **экологических** знаний и представлений.

**И предполагает решение следующих задач:**

– **воспитание** гуманного отношения к природе;

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к**экологическому воспитанию** в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить видеть её – дело не простое. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, чтобы дети могли подражать каждому его действию Как сказал В. А. Сухомлинский: «Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчанье весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шуршанье снежинок и стон метели, ласковое плесканье волны и торжественную тишину ночи- услышал и затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку. Дорожи красотой, береги её» Сухомлинский всегда подчеркивал, что надо обучать детей понимать природу, заботиться о сохранении и приумножении её богатств. Важнейшим условием для **воспитания** бережного отношения к природе является познание и изучение родного края, развитие у детей положительных эмоциональных проявлений по отношению к окружающей их природе. **Экологическая воспитанность**, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, **восприятие её красоты,** но и её понимание и познание.

Нам хотелось бы поделиться своим **опытом работы** по ознакомлению детей с природой родного края и **экологическому воспитанию.**

В свое **работе**мы опираемся на программу *«От рождения до школы»* под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Работу по экологическому воспитанию проводим в двух направлениях:

* Работа с детьми
* Работа с родителями.

**Работа с детьми**

Приступая к ознакомлению детей с природой родного края, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- углубить **экологические знания детей;**

- сформировать навыки по уходу за растениями и животными;

– вызвать у детей желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- научить различать живую и неживую природу;

– формировать **экологическую культуру**, мышление, правильное отношение к природе, желание ее оберегать;

- дать понимание зависимости человека от природы;

– научить детей практическим действиям по охране природы;

– развивать умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- **воспитывать любовь к природе,** а значит любовь к Родине.

Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой педагог личным примером показывает детям правильное отношение к природе.

В нашей **группе** мы создали уголок природы, где дети знакомятся с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. На растениях имеются специальные таблички с условными обозначениями, с помощью которых дети узнают о том, как правильно ухаживать за ними. В нашем уголке природы имеются различные коллекции семян, шишек, ракушек, листьев, коры деревьев, камней; игры **экологического содержания**, дидактические пособия, схемы, мнемотаблицы, наборы открыток, альбомы для рассматривания, природоведческая литература. Сделали дидактические пособия *«Сезонные деревья»* - одно на стене в уголке природы и переносные макеты для занятий, игр, развлечений и утренников. Ведется календарь, где дети ежедневно отмечают состояние погоды. Для проведения различных **опытов создана** «лаборатория», где имеется необходимое оборудование: мерные стаканчики разного объема, весы, воронки, формочки, миски, пипетки, магниты, контейнеры с песком, камнями, землей, разными крупами и т. п.

На территории нашего детского сада произрастают разные деревья и кустарники (береза. сосна, лиственница. акация, яблонька. облепиха, тополь и другие). На деревьях развешаны кормушки для подкормки и наблюдения за птицами, весной добавляем скворечники для скворцов. Весной на клумбы высаживаем рассаду разных цветочных культур, на протяжении лета дети ухаживают за клумбами – рыхлят почву, пропалывают сорняки, поливают клумбы. На прогулках с детьми проводим  **экологические занятия** и наблюдения , одновременно проводится работа для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещаем по нескольку раз, в разное время года, проводим наблюдения, игры, экскурсии, учимся правилам поведения в природе.

Одним из основных видов занятий по **экологическому воспитанию являются экскурсии,** где дети знакомятся с различными видами растений, насекомых и животных, с условиями их обитания. В течении года мы с ребятами неоднократно ходили в парк, на берег реки, в лес. Благодаря таким экскурсиям у детей возникает интерес к природе, бережное отношение к ней, развивается наблюдательность. Так же мы пополнили коллекции природных материалов для уголка природы.

Для **экологического воспитания** детей в ДОУ большое значение имеют прогулки. Ведь именно на прогулке дети лучше всего могут познакомиться со свойствами песка, глины, земли, воды, снега, льда (для этого у нас имеются различные емкости, формочки, совочки и т. д., с сезонными изменениями в природе, имеют возможность поиграть с природным материалом *(листьями, шишками, плодами и т. д.)*. Кроме этого я часто использую разнообразные игровые упражнения: *«Найди по описанию»*, *«Узнай и назови»*, *«Вершки – корешки»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Когда это бывает?»*, «Узнай дерево *(цветок,****кустарник,*** *животное, насекомое)*», *«С какого дерева листок?»* и т. д.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я использовала **опыты,** что способствовало формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Итак, **опыт** строится на основе имеющихся представлений, полученных детьми в процессе наблюдений и труда. Дети во время проведения **опытов**знакомятся со свойствами и качествами объектов природы, у них формируется познавательный интерес, развивается мыслительная деятельность и наблюдательность. **Опыты** проводили как на прогулках, так и в **группе***(в уголке природы)*. Особенно детям понравились опыты с водой. Эти опыты они проводили не только в садике, но и дома с родителями. После с удовольствием рассказывали о своих впечатлениях и результатах на занятиях ребятам.

На своих занятиях мы часто используем художественную литературу о природе. Это произведения М. Пришвина, А. Пушкина, В. Бианки, Ф. Тютчева, Н. Некрасова, С. Воронина, К. Ушинского, С. Михалкова, Л. Толстого и другие, рекомендованные программой ДОУ. Эти произведения глубоко воздействуют на чувства детей. После чтения мы беседуем с детьми, задаем вопросы, отвечаем на вопросы самих ребят. Это очень важно для осмысливания детьми данного произведения.

Одной из форм **экологического воспитания** являются праздники и развлечения. Поэтому мы ежегодно проводим такие праздники как *«Праздник урожая»*, *«День птиц»*, *«Праздник русской березки»*.

**Работа с родителями**

Также проводится  **работа с родителями.** Эта **работа**направлена на приобщение семьи к **экологическим**проблемам и вовлечение родителей в совместную с детским садом **эколого - оздоровительную работу с детьми.** В процессе **работы выяснилось**, что многие родители сами пренебрежительно относятся к требованиям предъявляемым детям в ДОУ с точки зрения **экологического** образования - не соблюдают правила поведения в природе. А на замечания своих детей не реагируют, подвергают сомнению слова **воспитателя,** тем самым подрывая его авторитет. Такой подход сводит к нулю все, чему мы**стараемся научить детей**.

Поэтому пришлось параллельно с детьми проводить**работу с родителями.** Были проведены мастер – класс по изготовлению игрушек из бросового материала, консультации, родители вовлекались в изготовление стенгазет, гербариев, изготовление кормушек, скворечника, цветочных клумб, облагораживание участка в весеннее время года. Регулярно выставлялись педагогические ширмы с народными приметами, загадками и стихами. В нашем детском саду проводятся выставки поделок и рисунков *«Лето красное»*, *«Лес – наше богатство»*, *«Здравствуй, осень золотая»*, *«Зимние забавы»*, *«Елочка - зеленая иголочка»* и др. Многие родители охотно принимают в них участие.

**Вывод**

Сравнивая результаты мониторинга в начале и в конце учебного года, мы пришли к выводу, что проделанная **работа** дала положительные результаты:

- углублены **экологические знания дошкольников;**

- сформированы навыки по уходу за растениями и животными;

– у ребят появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- дети научились различать живую и неживую природу;

–начала формироваться **экологическая культура**, мышление, правильное отношение к природе, желание ее оберегать;

- появилось понимание зависимости человека от природы;

– дети учатся практическим действиям по охране природы;

– развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- **воспитывается любовь к природе**, а значит любовь к Родине.

Мы очень надеемся ,что наши дети всегда будут любить и беречь природу.

**Люди, оглянитесь-ка вокруг!**

**Как природа истинно прекрасна!**

**Ей нужна забота Ваших рук,**

**Чтобы красота ее не гасла.**

**Борис Рябинин**