**Сценарный план (конспект) непосредственной образовательной деятельности по математике**

ФИО воспитателя: Ельцова Анастасия Михайловна

Возрастная группа: подготовительная, СП3

**Тема** «Путешествие на остров чудес»

**Цель:** закрепление **математических знаний,** умений и навыков посредством игры **– путешествие на остров математики.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- Развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

**Развивающие:**

**-**Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- Развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкций, мелкую моторику, развивать слуховое внимание и координацию движений.

- Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельность;

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки, воспитывать интерес к математике.

**Примерный план деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей. |
| I**.Мотивационный**  Сюрпризный момент Приходит видео птсьмо от Феи.  II.**Ориентировочный.**  Игровая мотивация  «Помощь Фее»    III.**Исполнительский**  1. Игра «Фигуры разбежались»  **2.Игровое упражнение**  «Угадай какой знак»  (Поставить мольберт на нем домики желтого цвета с цифрами, 8 маркеров по 2 цвета)  Дети делятся на пары.  **3.Игровое упражнение «Веселый счет»**  Подходят к столу  4.**Игровое упражнение**    **5.Игровое упражнение**  **«Математическая разминка»**    **6.Задание в тетрадях.**  **7.Сюрприз.**    **«Возращение в группу»**  **IV. Рефлексивный**  **V. Перспективный** | **Воспитатель:** Ребята мне сегодня пришло интересное сообщение. Давайте мы его послушаем.    Приходит **видео письмо** от Феи Математики. *«Дорогие дети, я приглашаю вас в* *путешествие к острову Чудес, на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания.*  *В путешествии вы покажете свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!*  *Я отправила вам карту. Она находится у вас в группе.*  *(Карта находится на видном месте в группе)*  **Воспитатель:** Давайте повесим ее на видное место Ну что ребята, отправимся в путешествие?  **Дети:** Да. **Воспитатель:** А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание. **Проблемная ситуация:** Чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл. **Дети:** Получился корабль **Воспитатель:** Значит, мы отправляемся в путешествие на корабле. Приготовились? Чтоб корабль отправился в путь, нужно сосчитать порядковым счётом от 1 до10,  (шум моря)  **Первый остров:** Обратите внимание на карту. Какого цвета будет первый остров? *«****Будь внимателен» (синего цвета)Где мы видим флаг синего цвета?***  На доске находятся разные геометрические фигуры.  Где находится квадрат? ( в верхнем правом углу)  Где треугольник, круг, овал и т. д.  Сколько на доске четырёхугольников? Фигур не имеющих углов ?  **Воспитатель:** Здорово! Мы справились с этим заданием,  Нужно плыть на следующий остров. Посмотрите на карту какого он должен быть цвета? **Дети:** Жёлтого. **Воспитатель.** Отправляемся на следующий остров. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом.  **Второй остров «Математические знаки» (жёлтого цвета)** **Воспитатель:** Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете? **Дети:** Плюс, минус, больше, меньше, равно. **Воспитатель:** Правильно. Послушайте задание:  Игра – «Рассели жильцов» – нужно поставить недостающие знаки <; >; = или цифры.  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров. **Дети:** Коричневый. **Воспитатель:**  По курсу остров с коричневым флагом.  **Третий остров «Веселый счет»**  **( коричневого цвета)**    На столе лежат карточки с наклеенной фасолью от 1 до 10,.перевёрнутые вниз. Под удары в бубен дети ходят вокруг стола. Бубен замолкает – дети берут карточки , считают сколько фасолен и выстраиваются по – порядку от 1 до 10. Посмотрев, кто находится слева и справа от себя дети расходятся по группе. Под счёт 1,2,3 дети снова выстраиваются по – порядку.  Молодцы, плывем дальше…..  **Четвёртый остров «Волшебный карандаш» (оранжевого цвета)**  Ребята какого цвета следующий остров? Где мы видим оранжевый флаг?  Следующее задание волшебное. Называется «Волшебный карандаш»  Давайте наш нос превратим в волшебный карандаш? (у каждого свой) Закрыть глаза и повернуться вокруг себя. Сказав слова «Повернись, повернись и мой нос в волшебный карандаш превратись»  И носом своим **(говорит воспитатель)**  Нарисуйте треугольник  Нарисуйте маленький круг  Нарисуйте большой квадрат  Нарисуйте среднего размера овал и т.д.  (при выходе тоже повернуться и сказать слова наоборот. Повернись, повернись и Карандаш в мой носик превратись)  **Пятый остров «Математическая разминка»**  **(Красного цвета**). Где вы видите флаг красного цвета?  1.Назовите соседей числа ,5,  2.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7  3. Первый месяц в году?  4.Назовите предыдущее число чисел 8  5.Назовите последующее число чисел 5  6.Сколько дней в неделе? (7)  7. Сколько месяцев в году  8.Сколько всего частей в сутках, перечисли их    **Шестой остров (зеленого цвета)Вы видите флаг зеленого цвета?**  **Воспитатель:** На этом острове вам необходимо выполнить задания в тетрадях  (Практическое задание с карандашом)  **Восьмой остров** «**«Остров чудес» Вы видите золотой фланг?**  А что это такое? (сундучок). «Ребята, *я думаю, что вам понравилось путешествие к острову Чудес, на поиски сокровищ. А вот и сундучок и сюрприз от феи математики»*  (дети в сундуке находят геометрические фигуры)  Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Обратный отчет от 10 до 1.  **Воспитатель:**  Вот мы и вернулись в группу.  **Воспитатель:**  Обратите внимание на обручи на полу. Предлагаю вам подумать и решить в какой обруч встать! Зеленый – если всё было понятно и интересно В желтый – кто понял, но не всё; Красный – ничего не понял)  Перед вами лежат три круги (желтый ,красный ,зеленый)  Вы должны сами себя оценить;  Желтый - понял, но не всё; Зеленый – все понял. Приступайте, Молодцы.  Где мы можем применить полученные знания? | Дети слушают видео письмо.  (дети весят карту на доску)  Дети собирают пазл.  .  Дети делятся на пары. Выполняют задания.  Дети садятся за столы выполняют задания в тетрадях.  Дети встают в подходящий обруч. |