Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

### «В гостях у сказки»

Подготовила: старший воспитатель

МБДОУ №20

Геленда Наталья Олеговна

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** развивать активный словарь детей

**Задачи:**

**-** обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами;

**-** упражнять детей в употреблении приставок;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;

- закреплять знание пословиц о хлебе;

- учить подбирать несколько прилагательных к одному существительному;

- закреплять знание сюжета русских сказок;

-помогать осваивать выразительные средства языка;

-воспитывать культуру речевого общения;

**Предварительная работа:** беседы о хлебе; разучивание пословиц о хлебе и труде; чтение русских народных сказок; разгадывание загадок по мотивам сказок; работа по сюжетным картинкам; просмотр презентаций на тему «Как шьют одежду»; игра-хоровод «Каравай»; настольная игра «Найди пару»;

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Слайд №1, 2 . Воспитатель и дети обращают внимание на звук сигнала скайпа.*  -Ребята, с нами кто-то хочет связаться. Ответим?  *Слайд №3. На экране появляется Царевна- лягушка.*  -Здравствуйте, дорогие ребята, со мной приключилась беда. Мои волшебные силы перестали работать. Я никак не могу превратиться в Василису премудрую и выполнить задания Царя-батюшки. А уж если я не выполню эти задания, не возмёт меня в жены Иван царевич. Так и останусь я на век лягушкою. Помогите мне, пожалуйста, дорогие ребята! |  |
| *Воспитатель обращается к детям.*  - А что делать надо?  -Как узнать?  -У кого спросить?  -Кто из вас может спросить у Царевны-лягушки чем ей помочь?  *Слайд №4 Дети спрашивают у Лягушки, какие надо пройти задания, чтобы к ней вернулся человеческий облик.*  *Царевна-лягушка:*  -Если вы готовы мне помочь, у вас появятся в группе три конверта. Отыщите их. Внутри вы найдете мои подсказки.  -И запомните! Царь очень любит сказки.  *Слайд №5 Связь по скайпу прекращается.* | -И мне пока не понятно.  -Хорошо. Отличная идея. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель растерянно говорит:*  -С чего начнём? Я не вижу никаких конвертов. Где они?  *Дети начинают искать по группе конверты. Находят три разного цвета конверта с цифрами 1,2,3.*  -Вот и наши конверты. Ребята, где нам с вами удобно расположиться?  *-*Какой конверт откроем сначала?  *(В случае если дети выберут не первый конверт)*  -Вы не против, начать с первого?  *Дети принимают свое решение.* | -Интересно, где же они появились?  -Я согласна с вашим решением. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Слайд №7 В этот момент на экране под волшебные звуки появляется сопровождающее изображение трех разноцветных конвертов.*  *Слайд №8 Затем под звук волшебства появляется не цветное изображение рубахи.*  -Что это такое?  -Как вы считаете, это царская рубаха?  -Что нам с этой рубахой дальше делать?  -Где подсказку найти?  *Дети должны догадаться о том, что есть подсказка в конверте и открыть конверт.*  *В конверте дети находят картинку иголки с ниткой.*  *-*Что-то не пойму я, как связаны эти предметы между собой?  *-*Что можно делать этими предметами? (*Шить*)  -А если рубаха порвётся, что делать?(*Зашить*)  -Если нужно украсить узорами? (*Вышить*)  -А если нужен другой фасон? (*Перешить*)  -Что делать иголкой и ниткой, если станет рубаха велика? (*Подшить*)  *После ответов детей на экране под музыку появляется красочное изображение рубахи.*  *Слайд №9*  *-*Рубаха-то изменилась, ребята!  -Понравится Царю такая рубаха?  -Значит, справились вы с первым с заданием? | -Да, верно.  Какие ещё есть варианты?  -Я тоже затрудняюсь. Нужно хорошенько подумать!  -Верю, хорошо.  -Какие вы сообразительные.  -Отлично.  -Молодцы! |
| *Слайд №10 На экране появляется не цветное изображение каравая.*  *Слайд №11*  -Что-то не пойму, что это за предмет такой?  -А когда мы с вами про каравай вспоминаем?  -У меня как раз сегодня именины. Поиграем в «Каравай»!  *Дети предлагают провести хоровод. Во время его проведения, воспитатель выбирает ребёнка и просит вспомнить и проговорить пословицу о хлебе.*  -Ребята, из чего делают хлеб?  -Что ещё делают из муки?  *Игра в «Каравай» закончилась.*  *-*Какой сегодня у нас хоровод получился необычный!  -Но почему у нас на экране каравай? Что же нам с ним делать?  *Дети открывают конверт №2. Там, три пакета с разрезными геометрическими фигурами, Колумбового яйца.*  -Посмотрите, здесь ещё три пакета с подсказками. Что с ними делать?  -Думаю вам нужно разделиться на три команды для этого задания. Выберите себе пакет и приготовьте из содержимого к праздничному столу любое хлебобулочное изделие.  *Дети выбирают себе понравившийся пакет и место для работы: на фланелеграфе, магнитной доске и доске Воскобовича. Затем приступают к творческому заданию. Воспитатель интересуется результатом:*  -Что вы приготовили к столу? А вы?  *Слайд №12 После ответов детей под музыку появляется красочное изображение каравая.*  *-*Ура, мы справились со вторым заданием? Какой каравай у нас получился? (*праздничный, ароматный , вкусный….*.)  -Как вы считаете, похвалит Царь нашу Царевну-лягушку за такой праздничный каравай? | -Вот спасибо вам. Вы так меня порадовали меня.  -Полностью с вами согласна.  -Хорошо, надо пробовать.  -Я рада, что вы много знаете.  -Вы хорошо справились!  -Замечательно! Очень интересно!  -Сколько у вас вкусностей получилось. Здорово!  -Чудесный, согласна!  -Не сомневаюсь. |
| *Слайд №13Дети ждут новое задание.*  *Слайд №14 Но экран пуст.*  -Где же третье задание?  -Ребята, надо вспомнить , может царевна-лягушка что-то говорила?  -Где подсказку взять?  *Дети вскрывают последний конверт. В нём картинки героев различных сказок: Шапокляк, Чебурашка, Печкин, Матроскин, Золотая рыбка, Спящая красавица, Царевна-лебедь, Белочка с орешками, Мойдодыр, Айболит.*  -А я как раз знаю игру с этими героями. Хотите поиграем?  *Проводится игра «Найди пару»*  Выберите себе по 1 герою и внимательно слушайте задание  - В какой сказке ты живешь и кто ее написал?  *Дети отвечают на вопрос.*  -Встаньте так, что бы герои из одной сказки держались за руки.  -Встаньте так, что бы герои одного автора держались за руки.  -Встаньте так, что бы сказочные герои-девочки были в одном кругу, а сказочные герои- мальчики в другом.  *Слайд №15, 16. На экране под музыку появляется Василиса премудрая.*  -Спасибо вам, мои дорогие ребята. Спасли вы меня и выполнили все мои задания от Царя – батюшки. Ничего не сможет теперь сделать со мной Кощей Бессмертный. Не вернусь я больше в облик Лягушки, а останусь Василисой!  *Слайд № 17* | -Я не могу вспомнить.  -Отлично.  -Вы все правильно сделали. Я вами горжусь.  -Вы сделали доброе дело. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:*  -Мы смогли помочь Василисе?  - Кому бы вы хотели рассказать о том, чем сегодня занимались?  -Что вы делали?  - Вот наливные яблочки, они помогут нам узнать какие у вас впечатления.  *Слайд №18 Воспитатель предлагает детям выбрать себе яблочко.*  -Если вам было легко и интересно помогать Царевне, берите желтые и красные яблочки. Ну а если трудно берите зелёные.  *Дети самостоятельно выбирают и вешают на деревце своё яблочко.*  -Какая замечательная яблоня у нас получилась!  -Каких яблок больше?  ( *В случае, когда дети выбрали больше зеленых яблок)*  *-*Вижу, были трудности.  -В чем были трудности?  Теперь я точно знаю, что на вас можно положиться! | -Да, замечательно.  -А ещё? Супер. Отлично.    - Я вижу, что вы легко справились и помогли Царевне – лягушке.  -Согласна, что задания были не простые. Но у вас хорошо получилось.  -Вы справились! |