Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №20

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

### «В гостях у сказки»

Подготовила: старший воспитатель

МБДОУ №20

Геленда Наталья Олеговна

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

 **Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** развивать активный словарь детей

**Задачи:**

**-** обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами;

**-** упражнять детей в употреблении приставок;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;

- закреплять знание пословиц о хлебе;

- учить подбирать несколько прилагательных к одному существительному;

- закреплять знание сюжета русских сказок;

-помогать осваивать выразительные средства языка;

-воспитывать культуру речевого общения;

**Предварительная работа:** беседы о хлебе; разучивание пословиц о хлебе и труде; чтение русских народных сказок; разгадывание загадок по мотивам сказок; работа по сюжетным картинкам; просмотр презентаций на тему «Как шьют одежду»; игра-хоровод «Каравай»; настольная игра «Найди пару»;

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Слайд №1, 2 . Воспитатель и дети обращают внимание на звук сигнала скайпа.*-Ребята, с нами кто-то хочет связаться. Ответим?*Слайд №3. На экране появляется Царевна- лягушка.*-Здравствуйте, дорогие ребята, со мной приключилась беда. Мои волшебные силы перестали работать. Я никак не могу превратиться в Василису премудрую и выполнить задания Царя-батюшки. А уж если я не выполню эти задания, не возмёт меня в жены Иван царевич. Так и останусь я на век лягушкою. Помогите мне, пожалуйста, дорогие ребята! |  |
| *Воспитатель обращается к детям.*- А что делать надо? -Как узнать? -У кого спросить?-Кто из вас может спросить у Царевны-лягушки чем ей помочь?*Слайд №4 Дети спрашивают у Лягушки, какие надо пройти задания, чтобы к ней вернулся человеческий облик.* *Царевна-лягушка:*-Если вы готовы мне помочь, у вас появятся в группе три конверта. Отыщите их. Внутри вы найдете мои подсказки. -И запомните! Царь очень любит сказки. *Слайд №5 Связь по скайпу прекращается.* | -И мне пока не понятно.-Хорошо. Отличная идея.  |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель растерянно говорит:*-С чего начнём? Я не вижу никаких конвертов. Где они? *Дети начинают искать по группе конверты. Находят три разного цвета конверта с цифрами 1,2,3.*-Вот и наши конверты. Ребята, где нам с вами удобно расположиться?*-*Какой конверт откроем сначала? *(В случае если дети выберут не первый конверт)*-Вы не против, начать с первого?*Дети принимают свое решение.* | -Интересно, где же они появились? -Я согласна с вашим решением. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Слайд №7 В этот момент на экране под волшебные звуки появляется сопровождающее изображение трех разноцветных конвертов.* *Слайд №8 Затем под звук волшебства появляется не цветное изображение рубахи.*-Что это такое?-Как вы считаете, это царская рубаха? -Что нам с этой рубахой дальше делать? -Где подсказку найти?*Дети должны догадаться о том, что есть подсказка в конверте и открыть конверт.* *В конверте дети находят картинку иголки с ниткой.**-*Что-то не пойму я, как связаны эти предметы между собой?*-*Что можно делать этими предметами? (*Шить*)-А если рубаха порвётся, что делать?(*Зашить*)-Если нужно украсить узорами? (*Вышить*)-А если нужен другой фасон? (*Перешить*)-Что делать иголкой и ниткой, если станет рубаха велика? (*Подшить*)*После ответов детей на экране под музыку появляется красочное изображение рубахи.* *Слайд №9**-*Рубаха-то изменилась, ребята! -Понравится Царю такая рубаха?-Значит, справились вы с первым с заданием?  | -Да, верно. Какие ещё есть варианты?-Я тоже затрудняюсь. Нужно хорошенько подумать!-Верю, хорошо.-Какие вы сообразительные.-Отлично.-Молодцы! |
| *Слайд №10 На экране появляется не цветное изображение каравая.* *Слайд №11*-Что-то не пойму, что это за предмет такой? -А когда мы с вами про каравай вспоминаем? -У меня как раз сегодня именины. Поиграем в «Каравай»!*Дети предлагают провести хоровод. Во время его проведения, воспитатель выбирает ребёнка и просит вспомнить и проговорить пословицу о хлебе.* -Ребята, из чего делают хлеб?-Что ещё делают из муки?*Игра в «Каравай» закончилась.**-*Какой сегодня у нас хоровод получился необычный!-Но почему у нас на экране каравай? Что же нам с ним делать?  *Дети открывают конверт №2. Там, три пакета с разрезными геометрическими фигурами, Колумбового яйца.*-Посмотрите, здесь ещё три пакета с подсказками. Что с ними делать?-Думаю вам нужно разделиться на три команды для этого задания. Выберите себе пакет и приготовьте из содержимого к праздничному столу любое хлебобулочное изделие.*Дети выбирают себе понравившийся пакет и место для работы: на фланелеграфе, магнитной доске и доске Воскобовича. Затем приступают к творческому заданию. Воспитатель интересуется результатом:*-Что вы приготовили к столу? А вы? *Слайд №12 После ответов детей под музыку появляется красочное изображение каравая.* *-*Ура, мы справились со вторым заданием? Какой каравай у нас получился? (*праздничный, ароматный , вкусный….*.)-Как вы считаете, похвалит Царь нашу Царевну-лягушку за такой праздничный каравай? |  -Вот спасибо вам. Вы так меня порадовали меня.-Полностью с вами согласна.-Хорошо, надо пробовать.-Я рада, что вы много знаете.-Вы хорошо справились!-Замечательно! Очень интересно!-Сколько у вас вкусностей получилось. Здорово!-Чудесный, согласна!-Не сомневаюсь. |
| *Слайд №13Дети ждут новое задание.**Слайд №14 Но экран пуст.*-Где же третье задание?-Ребята, надо вспомнить , может царевна-лягушка что-то говорила? -Где подсказку взять?*Дети вскрывают последний конверт. В нём картинки героев различных сказок: Шапокляк, Чебурашка, Печкин, Матроскин, Золотая рыбка, Спящая красавица, Царевна-лебедь, Белочка с орешками, Мойдодыр, Айболит.*-А я как раз знаю игру с этими героями. Хотите поиграем? *Проводится игра «Найди пару»* Выберите себе по 1 герою и внимательно слушайте задание- В какой сказке ты живешь и кто ее написал? *Дети отвечают на вопрос.*-Встаньте так, что бы герои из одной сказки держались за руки. -Встаньте так, что бы герои одного автора держались за руки.-Встаньте так, что бы сказочные герои-девочки были в одном кругу, а сказочные герои- мальчики в другом. *Слайд №15, 16. На экране под музыку появляется Василиса премудрая.*-Спасибо вам, мои дорогие ребята. Спасли вы меня и выполнили все мои задания от Царя – батюшки. Ничего не сможет теперь сделать со мной Кощей Бессмертный. Не вернусь я больше в облик Лягушки, а останусь Василисой!*Слайд № 17* | -Я не могу вспомнить.-Отлично.-Вы все правильно сделали. Я вами горжусь. -Вы сделали доброе дело. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:*-Мы смогли помочь Василисе?- Кому бы вы хотели рассказать о том, чем сегодня занимались?-Что вы делали? - Вот наливные яблочки, они помогут нам узнать какие у вас впечатления. *Слайд №18 Воспитатель предлагает детям выбрать себе яблочко.*-Если вам было легко и интересно помогать Царевне, берите желтые и красные яблочки. Ну а если трудно берите зелёные. *Дети самостоятельно выбирают и вешают на деревце своё яблочко.*-Какая замечательная яблоня у нас получилась! -Каких яблок больше?( *В случае, когда дети выбрали больше зеленых яблок)**-*Вижу, были трудности.-В чем были трудности?Теперь я точно знаю, что на вас можно положиться!  | -Да, замечательно. -А ещё? Супер. Отлично. - Я вижу, что вы легко справились и помогли Царевне – лягушке.-Согласна, что задания были не простые. Но у вас хорошо получилось. -Вы справились! |