Методическая разработка организованной образовательной деятельности на прогулке в дошкольном учреждении для воспитанников младшей группы на тему: «Мы в песочнице играем: сыплем, лепим и копаем».

Смирнова Ирина Николаевна,

воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново – Савиновского района г. Казани.

**Цель:** пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить); учить детей пользоваться лейкой.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;

-способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка;

- активизировать речь и обогащать словарь детей;

- закреплять культурно - гигиенические навыки.

**Оборудование и материалы**: пластмассовые бутылочки, воронки, сита, лейки детские, совочки.

**Ход прогулки:**

Выйдя с детьми на прогулку воспитатель говорит:

"Сегодня мы с вами будем играть с песком. Посмотрите, какие у меня красивые: сита, воронки, пластмассовые бутылочки. Предлагаю вам насыпать в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно через воронку (воспитатель показывает, как вставляется воронка в бутылочку). Пользуйтесь совочками, не набирайте много песка. Песок сухой сыплется тонкой струйкой."

Воспитатель раздаёт детям сита.

- "А теперь попробуйте насыпать песок в сито. Что, не получается?"

Дети:

- "Нет".

Воспитатель:

- " Песок просыпается через сито, потому, что песок сухой, сыпучий. Через сито можно только просеивать песок. Посмотрите песок просыпался, а камушки остались. А сейчас я налью на песок немного воды и помешаю его совочком. Песок стал влажный (дети: "мокрый"). Видите, даже по цвету он другой. Сразу видно, где сухой, а где влажный песок. Попробуйте насыпать его в бутылочки. Почему не сыплется? Он не сыпучий, не сухой, он влажный. А через сито его можно просыпать?"

Дети пробуют, отвечают:

- "Нет".

Воспитатель:

- "Почему?"

Дети:

- "Он не сыпучий, не сухой. Он влажный".

Воспитатель:

- "А хотите узнать, как ещё можно отличить сухой песок от влажного?"

Дети:

-"Да".

Воспитатель:

- "Приложите свои ладошки там, где сухой песок, посмотрите, что получилось".

Дети:

- "Ничего нет".

Воспитатель:

- " А теперь приложите ладошки на влажный песок. Что получилось?"

Дети:

- "Остались следы".

Воспитатель:

- "Правильно, ваши ладошки отпечатались и оставили следы на влажном песке".

Воспитатель показывает как из влажного песка можно ещё лепить пирожки и вместе с детьми пробует лепить из сухого и из влажного песка. Вместе с детьми делает вывод: что лепить можно только из влажного песка. А сухой просыпается и не лепится.

В конце занятия проводится игра - моделирование : воспитатель "превращает" мальчиков в сухие песчинки и пытается "слепить" из них пирожки. "Мальчики-песчинки" разбегаются. Воспитатель призывает на помощь "капельки воды" - девочек. Соединяя детей ( песчинки и капельки воды) в пары. Получаются пирожки, а затем в большой круг, "лепит" большой пирог. Дети водят хоровод и поют песню "Каравай".

Воспитатель предлагает детям поблагодарить песок за новые знания и вместе с детьми говорит:

-" В ладошки наши посмотри,

 Мудрее стали ведь они.

 Спасибо, милый наш песок,

 Ведь ты нам подрасти помог!"

Дети идут мыть руки и заходят в группу.

Используемая литература:

- С. Н. Теплюк " Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 - 4 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.

-Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н. В. Нищева - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017 год.

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017 год.

- М. М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.

- Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год