*Александрова Я.П., Абенякова Е.Ф., воспитатели*

 *ГБДОУ детский сад № 57 Колпинского района*

 *Санкт-Петербург*

 **Изучение состава числа в аспекте новых требований ФГОС.**

 **Методика работы.**

С введением **ФГОС** в дошкольных образовательных учреждениях повысились требования к качеству дошкольного образования. Современный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию социализации личности ребенка, формированию его активной жизненной позиции, самостоятельного принятия решения в отношениях со сверстниками, окружающими взрослыми. В центр образовательной системы ставится личность ребенка, развитие его природных потенциалов и творческих возможностей. Этим требованиям в полной мере могут отвечать образовательные технологии. Путем изучения и внедрения современных образовательных технологий педагогический коллектив может успешно достичь качественных результатов в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению в школе. Вместе с тем, за выбором образовательной технологии, должна решаться одна из главных проблем современных дошкольников – это приобретение практических навыков в совместной и самостоятельной деятельности.

Организация работы по развитию элементарных математических представлений у детей ведется с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

 Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребёнком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

**Методика ознакомления детей с составом числа.**

**Методика ознакомления** старших дошкольников с **составом числа**

В старшей группе начинают углублять представление о **числе**. **Детей начинают**, знакомят с **составом** из единиц чисел первого пятка. *(5- это 1,1,1,1 и еще 1)*.

Для того чтобы подчеркнуть **состав множества***(из элементов)* и на этой основе дать детям представление о **составе числа**(из единиц, подбирают такие совокупности, в которых каждый предмет отличается от других. Сначала используют предметы одного вида, отличающихся друг от друга либо окраской, либо размером, либо формой (наборы разноцветных флажков, матрешек, палочек разной длины и толщины, елочек, пирамидок разной высоты и т. п., позднее – предметы, объединенные одним родовым понятием (например, комплекты игрушек: посуда, мебель, одежда и т. п., а также плоскостные изображения **предметов** или предметные картинки.

Наряду с сюжетным используют и бессюжетный материал: модели геометрических фигур, полоски бумаги разной длины или ширины т. п.

Варианты заданий. **Составить** группу из однородных **предметов**, отличающихся качественными признаками (например, 1 карандаш красный, 1 карандаш зеленый, 1 карандаш синий - всего 3 карандаша).

**Составить** группу из разных игрушек или вещей *(1 кубик, 1 матрешка, 1 заяц, 1 погремушка – всего 4 игрушки)*.

**Составить** группу из моделей геометрических фигур разного вида *(1 квадрат, 1 круг, 1 прямоугольник, 1 треугольник – всего 4 фигуры)*.

Подобрать указанное **число картинок**, на которых изображены предметы, объеденные родовым понятием *(1 кофточка, 1 платье, 1 пальто – всего 3 предмета одежды)*.

Выполнить указанное количество разных гимнастических упражнений (1 раз присел, 1 раз поднял руки вверх, 1 раз хлопнул в ладоши – всего выполнил 3 упражнения).

Дети быстрее поймут количественное значение **числа**, если параллельно будет рассматриваться **состав 2 чисел**. Вначале все дети одновременно работают с одним и тем же раздаточным материалом, а позднее – с разным (например, одни **составляют группу из 4 предметов мебели**, другие одежды, третьи – посуды).

**Состав каждого числа** иллюстрируют не менее чем на 2-3 видах **предметов**.

Дети непременно должны рассказывать, как **составлена группа**, по сколько в ней разных **предметов и сколько их всего**, называть и предметы, и их количество. (*«1 тарелка, 1 блюдце, 1 чашка – всего 3 предмета посуды»*.)

Конкретные вопросы («Сколько взяли красных карандашей? Сколько синих? Сколько всего у вас карандашей?») постепенно подменяют общими, например: «По скольку ты взял разных игрушек? Сколько их всего? Как получилось у тебя 4 игрушки?»

Чтобы дети использовали разные формулировки ответов, варьируются не только вопросы, но и порядок их постановки. Дети могут сказать, по скольку разных **предметов**, а потом назвать общее их **число или сначала сказать**, сколько всего, а затем – по скольку разных **предметов**.

Для обобщения знаний предлагают вопросы: «Сколько разных игрушек ты возьмешь, если я назову **число 4**? Сколько раз ты подпрыгнешь, если я назову **число 3**?»

Воспитатель дает задание подобрать указанное **число игрушек***(выполнить указанное****число движений****)*. Важно, чтобы общее и конкретное постоянно выступали в единстве друг с другом. Постепенно дети все более **осознают** количественное значение **числа**. Знание количественного **состава** чисел в пределах пятка позволяет им в подготовительной к школе группе усвоить приемы **вычисления** путем присчитывания и отсчитывания по единице чисел 2 и 3.

Для закрепления знаний о **составе числа** используют словесную игру «Назови 3 *(четыре, пять)* предмета!» Педагог предлагает детям назвать 2 *(3,4,5)* разных предмета мебели, одежды, головных уборов, посуды т. п., а также упражнение с включением элемента соревнования: «Кто быстрее назовет 3 *(4,5)* головных убора?» и т. п.

У **детей** подготовительной к школе группы закрепляют знания о **составе** из единиц чисел первого пятка, они изучают **состав** из единиц чисел второго пятка, учатся устанавливать отношение между единицей и **числом***(6 – это 1,1,1,1,1 и еще 1)*.

Как и в старшей группе, вначале показ **состава числа** из единиц осуществляют на конкретном материале. Используют приемы: **составление группы из разных предметов или игрушек**; **составление** группы из однородных **предметов**, отличающихся качественными признаками; **составление группы из картинок**, на которых изображены разные предметы, объединенные родовыми понятием (1 стул, 1 табуретка,1 кресло, 1 секретер, 1шкаф, 1 буфет – всего 6 **предметов мебели**).

В работе с детьми 6 -7 лет используют и новые приемы: зарисовка определенного **числа** разных игрушек или геометрических фигур. («Я нарисовал всего 5 фигур – 1 круг, 1 фигуру овальной формы, 1 квадрат, 1 прямоугольник, 1 треугольник».); распределение **предметов** по группам по одному из признаков, выделение каждой группы как единица счета и определение общего количества групп. («Всего 4 группы флажков: одна группа голубых флажков, еще одна – розовых, еще одна – желтых и еще одна – синих»).

Дети скорее поймут количественное значение чисел, если параллельно будут изучаться **состав** 2 – 3 чисел и чередоваться упражнения в **составлении** соответствующих количественных групп. Этому способствует организация действий **детей** одновременно с разным раздаточным материалом (так, у одних, например, группа **составлена из 7 предметов мебели**, у других – из 7 **предметов посуды**, у третьих – из 7 разновидностей овощей и т. д.).

Выполнив задание, дети каждый раз рассказывают, как **составили группу**, по скольку у них разных **предметов и сколько их всего**. Шестилетним детям можно одновременно называть 2 **числа и давать задания составить сразу 2 группы предметов**, например, на верхней полоске карточки **составить** группу из 4 разных геометрических фигур, а на нижней – из 5. Воспитатель обращает внимание **детей** не только на количественный **состав числа из единиц**, но и на отношения между **числами***(на сколько одно****число****больше или меньше другого)*.

Широко используют словесные упражнения без опоры на наглядный материал: «К белочке в гости пришли заяц, еж и медвежонок. Сколько гостей оказалось в домике у белочки? Сколько всего зверей в домике у белочки? По скольку оказалось разных зверей?», «В команду космического корабля вошли командир корабля, бортинженер, и врач. Сколько человек вошло в команду космического корабля?»

Постепенно дети начинают понимать, что каждое **число** содержит определенное количество единиц, они могут отвечать на вопросы: *«Сколько единиц содержится в****числе 7****?»*. Работу по этой теме проводят на 6 -7 специальных занятиях. На первых 3 из них изучают материал в первой части, а на последующих – во второй. Однако к теме надо периодически возвращаться в течении всего учебного года, и особенно тогда, когда дети будут осваивать приемы **вычисления присчитыванием по 1**.