

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района города Казани

Дидактическое пособие

для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста

# «Волшебный сундучок»



Автор: учитель – логопед первой квалификационной категории

Мельникова Дарья Николаевна

г. Казань, 2023 г

### **Актуальность:**

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы обрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату.

Данная дидактическое пособие «Волшебный сундучок» соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное. Задания, предлагаемые детям, помогают не только формировать лексико – грамматические категории, обще учебные умения по работе со звуками и буквами, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, а так же способствуют повышению экологической культуры и воспитанию бережного отношения к природе. Дидактическое пособие может быть использована как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в подгрупповой.

### **Аннотация:**

Авторское дидактическое пособие - «Волшебный сундучок» - представляет собой контейнер с игровыми полями, в центре которых изображены картинки, характеризующие физические свойства предметов, мешочек с крышками на которых изображены стимульные картинки , 4 бумажные втулки с соответствующими указателями для мусора. Всего представлено 4 игровых поля, 28 стимульных крышек, 4 бумажные втулки , 4 карточки с напечатанными словами для звукобуквенного анализа слов, 4 карточки с картинками для составления слова по первым звукам в названиях картинок, 4 карточки - схемы для определения место звука в слове, 2 карточки с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка" комплект крышек с буквами – 33 шт., комплект фишек разного цвета и размера из крышек красного цвета – 16шт., синего цвета – 24 шт., зеленого цвета – 9шт.

### **Пояснительная записка:**

Дидактическое пособие - «Волшебный сундучок» предназначено для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи третьего уровня.) от 5 до 7 лет. Работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом.

Проведя первичный мониторинг состояния речи детей с ОНР, выяснилось, что словарный запас не сформирован, недостаточно развит фонематический слух. Бедность словаря порождает ряд проблем: слабую продуктивную коммуникацию, невозможность лексико – грамматически правильно оформить высказывания, затруднения в связном, фонетически и грамматически правильном выражении своих мыслей в свободном речевом высказывании, неумении определения позиции звука в слове, отсутствие навыков чтения и звукобуквенного анализа слов.

Вариативность каждого задания позволяет в ходе занятий постепенно усложнять игру, а также максимально разнообразить ее с учетом образовательных задач (может быть использована как дидактическое пособие при проведении занятий по развитию речи, а также самостоятельной игровой деятельности детей).

**Цель:** При помощи наглядных средств повысить уровень экологической культуры при формировании лексико – грамматических категорий у ребенка с общим недоразвитием речи.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- формировать грамматический строй речи (согласовывать слова в роде, числе, падеже);
- формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слова;
- обучать образовывать притяжательные прилагательные от существительных;

- совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными;
- углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы (металле, бумаге, стекле, пластмассе);

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать умение различать предметы по их свойствам и качествам;
- развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве;

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- вызвать ответственное отношение к выполнению задания, самостоятельности, инициативности;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к природе.

#### **Методические рекомендации к проведению игры:**

В игре с детьми создается ситуация, которая стимулирует поисковую активность в сфере словообразования. При организации игры можно руководствоваться такими рекомендациями:

- игра не должна быть длительной по времени: 10 - 15 минут;
- она проводится в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а взрослый – помочь ему в этом;
- игра должна быть интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования;
- игра может быть только частью индивидуального или подгруппового логопедического занятия;
- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности задействовать и другие анализаторы органов чувств;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и за своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание;
- интерес к игре поддерживается наглядным материалом;
- в процессе игры взрослый принимает непосредственное участие, вносит поправки в речь детей, поощряет детей.

#### **Предварительная работа:**

Перед началом игры необходимо проговорить о физических свойствах предметов, дать понятие стеклянный, пластмассовый, металлический, бумажный, ознакомить детей с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка".(информационные карточки)

#### **Ход игры:**

Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие крышки со стимульными обозначениями складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной крышки и спрашивает, кому подходит крышка с данной картинкой. Картинка достаётся тому ребёнку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.





Далее как все игровое поле заполнится крышками, педагог предлагает детям внимательно посмотреть на свое игровое поле и обобщить в одно слово (игрушки, транспорт, посуда, канцтовары). После чего ведущий раздает детям карточки с напечатанными словами для звукобуквенного анализа слова. Дети берут карточки и фишками выкладывают звуки, гласные красными фишками, твердые согласные синими, мягкие согласные зелеными.







## 2 вариант

Дети выбирают карточку и составляют слово по первым звукам, обозначают звук буквой, выигрывает тот, кто первый правильно составил слово.



### 3 вариант

Детям раздаются карточки – схемы для определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце) из имеющихся крышек





После игры дети должны свои крышки соотнести с нужным контейнером для мусор.

