**ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

В настоящее время прогрессивное развитие Российской Федерации связано с модернизацией и обновлением структуры в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы и трудности формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество, которое опирается на успешность в социализации и коммуникации, а также других сферах. Имеет возможность быть успешным в различных областях жизнедеятельности человек, у которого имеются представления, и он нацелен на здоровый образ жизни.

Особое место в детском саду занимает физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В процессе физического воспитания дошкольников важно не только формирование двигательной сферы ребенка, но и формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладывается фундамент целенаправленной организационной деятельности. [1].

Каждый ребенок с ОВЗ, должен заниматься физической активностью. Так, дети могут увеличить развитие скелета, улучшить здоровье сердца и легких, улучшить функциональные движения и быть более общительными со сверстниками. Упражнения должны быть веселыми и увлекательными, и предоставлять детям с ограниченными возможностями возможность раскрыть свой истинный потенциал. Наличие инвалидности не должно быть причиной для детей не заниматься физической активностью.

Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольном образовательном учреждении, где дети с ограниченными возможностями здоровья получают базовые знания из многих наук при помощи дидактических игр, в которые играют дети, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни с помощью педагога-тьютора, который приходит на помощь ребенку, сопровождает его в образовательном процессе и помогает познать мир через беседы с воспитателем (о здоровом образе жизни), педагогом-психологом, учителем дефектологом, с помощью сенсорных ощущений, а так же наблюдения.

С каждым годом растает процент детей, имеющих отклонения в самочувствии, статистикой наблюдается тенденция роста уровня заболеваемости среди дошкольников. От уровня психического и физического развития дошкольников зависит будущее нашей страны, от состояния здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений о здоровом образе жизни детей с ОВЗ представляется в современном обществе актуальной. Дети с ОВЗ находятся под наблюдением многих специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед и другие специалисты), которые работают с учетом соблюдения здоровьесберегающих технологий в обучении и делятся опытом с другими садами.

Физическое воспитание, является педагогическим процессом. Оно направленно не только на обучение разнообразным двигательным действиям, но и на развитие таких качеств, которые определяют физическую подготовленность ребенка на различных этапах его развития [3].

Учитывая такие характеристики, как дисплазия психомоторной функции, физическое и психическое состояние, а также трудности с распознаванием учебного материала, необходимо соблюдать следующие правила при выборе учебного материала:

- Максимально используйте простые движения и постепенно усложняйте их.

- Отдавайте предпочтение игровому методу. В непринужденной, эмоциональной и красочной обстановке дети могут лучше усваивать учебные материалы.

Дети занимаются гимнастикой для развития всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки) и выполняют ряд комплексных развивающих упражнений для укрепления мышц спины, поясницы и ног, координации движений, выработки правильной осанки и развития чувства равновесия.

На утренних гимнастических занятиях дети выполняют растяжку в согнутом положении, метание, ползание, движения вертикального позиционирования (ходьба, ползание, бег) и игровые движения.

Работа над моторикой рук проводится в специальном классе. На начальных этапах большое внимание уделяется общему развитию руки ребенка, формированию силы хвата, формированию доминирующей руки, координации движений рук и идентификации каждого пальца. Эти действия выполняются с вербальным сопровождением и визуально-тактильными образами. Развитие моторики всех видов пальцев и зрительно-моторной координации составляет основу типичной деятельности ребенка, является необходимым условием для развития разговорного и литературного языка и способствует познавательной активности ребенка.

Чтобы стимулировать двигательную активность детей, проводятся «динамические часы» в спортзале, чтобы дети могли сами выбирать вид упражнений, тренажеры и партнера. Зал оборудован гимнастическими стенками, массажными тренажерами, батутами для прыжков, большими и малыми обручами, веревками и другим оборудованием для детей. Спортивный комплекс оснащен кольцами, канатами, гимнастическими лестницами, подвесными брусьями и ковриками различных размеров. Доступны различные виды тренажеров, в том числе простые (детские гантели, диски «здоровье») и другое оборудование (велотренажеры, тренажеры «ходунки»). «Динамический час» проводится по подгруппам с учетом степени подготовленности детей, индивидуальных особенностей, гендерных различий и т.д.

Для оптимизации двигательной активности детей во время прогулок широко используются подвижные игры. Игры - это способ познания мира, выражающий определенное отношение индивида к действительности. Ребенок приобретет такие необходимые качества, как физическая сила, выносливость, ловкость, гибкость и скорость движений. Кроме того, в игре также есть образовательные функции. Игра требует дисциплины, самостоятельности, самоотдачи участников, командной работы, умения подчинять личные интересы общим. Важно организовать так, чтобы дошколята могли проявлять творческую инициативу и учить их играть в игры по собственному желанию.

Также создаются условия для умственного развития и формирования личности, а также развивается способность правильно действовать в группе детей того же возраста.

Наиболее эффективными являются занятия на свежем воздухе (активные занятия на свежем воздухе повышают сердечно-легочную функцию и, как следствие, увеличивают поступление кислорода в кровь, что положительно сказывается на здоровье всего организма).

В результате правильного обучения игре дети с ограниченными возможностями начинают играть самостоятельно, обдумывая идею игры, планируя порядок, выбирая атрибуты, соблюдая правила и т.д. Дети переносят в игру знания, полученные на других занятиях, впечатления от всех видов деятельности, отражают роль работы взрослых в игре, переносят отношения между людьми, действуют с воображаемыми предметами и начинают использовать заменители. Таким образом, многие нарушения в развитии компенсируются, и дети с ограниченными возможностями могут полностью понимать окружающий мир и учиться выстраивать отношения в обществе.

**Литература:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: Аркти,1993. 87с.

2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002 – 140 с.