Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 поселка Южного муниципального образования Крымский район

Доклад из опыта работы на тему:

«Взаимодействие с родителями ДОУ в соответствии с ФГОС »

Выполнила: воспитатель

первой квалификационной категории

Позднякова Алена Викторовна

П.Южный

2022г

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Современная семья в 21 веке заставляет искать новые формы взаимодействия. Поэтому необходимо создать единую схему образовательного пространства, как в семье, так и ДОУ. Сейчас невозможно достигнуть цели без постоянной поддержки и участия родителей в воспитательном процессе. В первую очередь в своей работе необходимо установление доверительно-деловых контактов с родителями. Затем педагог может передать родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье. Затем взрослые меняются ролями. Сам педагог знакомит­ся с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка. В этом случае у них возникнет потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлении не только положительных, но и отрицательных сторон ребенка. Моей целью работы является предоставление воз­можности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренней — вызвать потребность в исследовании ребенка. Установления доверительно-деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях лич­ности ребенка, выработке единого взгляда на его воспита­ние. В процессе работы необходимо доказать родителям, членам семьи что они могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Это может быть как организация  мероприятия, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием могут организовать экскурсию, "поход" в ближайший лес, другие помогут помочь в оснащении группы, третьи - чему-то научат, покажут мастер класс. В период пандемии приходится немного менять работу с детьми и с родителями, но многие родители и сейчас не смотря на нехватку времени, стараются принимать активное участие в жизни детского сада в поддержке своего ребенка. Содержание работы детского сада должна быть разнообразным. В данный момент из за эпидемиологической обстановки ,родители не могут посещать групповое помещение детского сада, но педагог свою работу ,режимные моменты выставляет в соц.сети детского сада, где каждый желающий может ознакомиться и посмотреть как проходит день ребенка, чем занимается и увлекаются дети. Используя в работе принцип индивидуального подхода к участию родителей, использую разные способы вовлечения в работу большей части семей.

*Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей*

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

*Анкетирование родителей.*

Проводится , чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.(*.Подведение итогов анкетирования.* Беседа с родителями. Помогает наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

*Беседы с родителями(самая популярная форма).* Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

*Тематические консультации.* Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям профессиональный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

*Групповые собрания родителей.* На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем .

*"Круглый стол" с родителями.* Это вид провести в нетрадиционной обстановке встречу с родителями, с обязательным участием специалистов (если имеются)обсудить общие или интересующие вопросы.

*Общие собрания родителей . По всем интересующим вопросам.*

*Телефонные звонки.* Телефонные звонки ,переписка в ватцап с родителями стала обыденной ситуации в период пандемии. Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают вам встретиться и обсудить ту или иную проблему, ситуацию.

И конечно же необходимо использовать новые, формы сотрудничества с родителями, так время идет вперед мы должны двигаться в ногу со временем.

Использование различных методов позволяет мне решать следующие задачи:

-Многим родителям трудно проявить себя например на родительского собрания, где ведущую роль играет педагог(нет времени на посещение, стесняется обраться с личным или индивидуальным вопросом).

-Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Использую эти методы родитель понимает что :

- Детский сад становится не просто местом, куда отводят детей, а местом, куда всегда можно прийти с какой-либо проблемой и найти пути ее решения.

- Детский сад играет важную роль в развитии ребенка, он получает знания, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Смысл работы с родителями не только в установлении контактов с родителями, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более открытыми для восприятия новой информации.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателя. Анализ результативности моего опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,

- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями,

родители стали проявлять интерес к участию в совместной творческой деятельности с детьми.(участие в конкурсах: «Читающая мама- читающая семья»,конкурсы тематические, где необходима помощь и поддержка семьи и т.д)

-родители стали прислушиваться, обращать внимание на мельчайшие изменения в развитии ребенка, как личности, стали поддерживать в разных начинаниях :танцы, рисование , различные увлечения.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада. Организуя совместную деятельность родителей и детей, я стараюсь обеспечить формирование доброжелательных **отношений в семье**, привлекать родителей к решению проблем детей.

Положительным результатом сотрудничества в своей группе я считаю:

- уважение со стороны родителей к педагогическому коллективу;

- улучшение межличностных **взаимоотношений**, повышение авторитета в глазах детей;

- лучшее знание родителями детей и образовательных программ, ощущение своей значимости в детском саду; укрепление **семьи** и улучшение общения с детьми;

Мы, **воспитатели,** прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, **взаимопонимании всех сторон**, к чему мы и стремимся.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя».

В.А Сухомлинский