**Нуркаева Елена Айгизовна**

**Воспитатель**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Чайка»**

**Lelua.nurkaeva@mail.ru**

**Актуальность**

**"Будущий первоклассник"**

***Цель:*** повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем формирования информационного компонента компетентности родителей.

***Задачи:***

- побудить и поддержать заинтересованность родителей к проблеме готовности ребенка к школьному обучению и путям её решения в условиях образовательного процесса ДОУ и условиях семейного воспитания;

- раскрыть вопросы, освещающие возрастные особенности детей 6–7 лет, феномене готовности ребенка к школе, о структуре и содержании готовности ребенка к обучению в школе, показать пути обеспечения готовности ребенка к школе;

- познакомить с процессом подготовки детей к школе в условиях ДОУ, возможностями решения задач, которые обеспечивают готовность ребенка к школе в условиях семейного воспитания и сотрудничества ДОУ и семьи.

На 6-7 году жизни ступает ответственный период в жизни ребёнка - подготовка к школьному обучению. Дошколёнка необходимо подготовить морально, физически и интеллектуально. Создать для него все условия для формирования предпосылок к школьному обучению, а также к его социализации.

В настоящее время в Законе «Об образовании» РФ говорится, что первыми воспитателями ребенка являются его родители. Однако наблюдения показывают, что очень часто родители не в состоянии оказать ребенку помощь в силу того, что не обладают необходимыми знаниями, а нередко не видят в этом необходимости. Многие родители будущих первоклассников сами оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают тревогу, неуверенность в школьном будущем своего ребенка, в его успехах, в возможности совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе и ее требованиями. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку. В настоящее время для семейного воспитания характерны сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно усугубляет жизнь как самих детей, так и их родителей. Для того чтобы помочь родителям я написала программу "Школа для родителей будущих первоклассников"

***Объем программы*** рассчитан на 5 месяцев – с декабря по апрель месяц, содержит 17 мероприятий просветительского характера.

***Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с родителями:*** круглый стол, пресс–конференция, групповые консультации, тематические встречи, методические рекомендации, папки - передвижки, интернет-сайт, мастер-классы, буклеты. Которые наиболее эффективны при реализации программы.

Родители, добровольно участвуют во всех мероприятиях.

***Я выделела основные проблемы готовности к школе: это***

* низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления;
* низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и заканчивая проблемами произвольной регуляции поведения.
* низкий уровень социальной зрелости, несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем.

Как известно, эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, на основе которых формируются школьные знания, умения и навыки и которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.

Если развитием этих качеств у детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, занимаются педагоги, то ответственность за развитие их у детей, не охваченных системой общественного дошкольного воспитания, целиком и полностью ложится на родителей этих детей.

***Программа составлена с учетом следующих основных принципов:***

* Принцип личностно-ориентированного общения психолога с родителями детей.
* Принцип эмоционального комфорта.
* Принцип вариативности, гибкости: готовность проводить занятия, учитывая нестабильность группы родителей.
* Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы педагога с участниками.
* Принцип добровольности: участие в игре или выполнение упражнения возможно только при желании родителя.

Информация, предлагаемая для родителей, не содержит специфичных терминов, предоставляется в формах взаимодействия с родителями просветительской направленности (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные).

Во всех формах взаимодействия с родителями, выделены особенности детей 6-7 года жизни и факторы позволяющие родителям, быть компетентным в вопросе подготовки и готовности ребенка к школе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Цель** | **Участники** |
| Декабрь |  «Мой образ успешного счастливого первоклассника» | Круглый стол | Обсудить проблему готовности детей к школьному обучению | Воспитатели, психолог |
| Декабрь | «Что такое готовность к школе?» | Буклет | Познакомить родителей с сущностью понятия «готовность к школе» | Воспитатели,зам. зав по УВР |
| Декабрь | «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Тематическая встреча | Познакомить родителей с понятием «психологическая готовность к школе» и что она в себя включает | Воспитатели,психолог |
| Январь | «Десять заповедей для родителей будущего первоклассника» | Папка - передвижка в родительский уголок | Проинформировать родителей об отношении к ребенку, как к будущему первокласснику | Воспитатели |
| Январь | «Хочу учиться: мотивационная готовность к школе» | Групповая консультация | Рассказать родителям о мотивационный готовности ребенка к школе  | Зам. зав по УВР, воспитатели |
| Январь | «Кризис семи лет» | Буклет | Проинформировать родителей о таком периоде психологическом развитии ребенка как «Кризис семи лет» | Психолог, воспитатели |
| Февраль | «Умею общаться: коммуникативная готовность ребенка к школе» | Групповая консультация | Рассказать родителям о коммуникативной готовности ребенка к школе, раскрыть критерии этой готовности. | Воспитатели |
| Февраль | «Успешный ученик – здоровый ученик» | Практические советы и рекомендации | Познакомить родителей со способами сохранения здоровья младших школьников в период адаптации к школе | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Февраль | «Что надо знать родителям дошкольника о подготовке руки к письму» | Методические рекомендации | Дать методические рекомендации о подготовке руки ребенка к письму | Воспитатели |
| Февраль | «Ваш ребенок – левша» | Индивидуальная консультация  | Оказать помощь в определение ведущей руки ребенка дошкольника, дать практические советы и рекомендации | Воспитатели |
| Март | «Играя, развиваем речь ребенка» | Практикум | Акцентировать внимание родителей на важность развития речи будущего первоклассника, показать игровые приемы для развития всех сторон речи | Воспитатели |
| Март | «Речь ребенка седьмого года жизни» | Педагогическая статья | Познакомить родителей с критериями развития всех сторон речи дошкольника: словарный запас, грамматический строй речи, связная речь | Воспитатели |
| Март | «Игры дома с будущими первоклассниками | Тематическая встреча | Познакомить родителей с развивающими играми для будущих первоклассников | Воспитатели |
| Апрель | «Вопросы и ответы о школе» | Педагогическая статья | Дать родителям ответы на часто задаваемые вопросы | Воспитатели |
| Апрель | «За неделю до школы, 1 сентября» | Практикум | Показать родителям первоклассников важность праздника 1 сентября, оказать практическую помощь родителям | Воспитатели |
| Апрель | «Первоклассник и первоклассница – два разных мира» | Буклет | Дать родителям информацию о готовности к школе мальчиков и девочек | Воспитатели |
| Апрель | «Ваш ребенок идет в школу» | Итоговая встреча в формате пресс - конференции | Обобщить информацию для родителей о подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе. Способствовать обмену опытом | Зам. зав по УВР, воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре |

***Планируемые результаты:***

1. Наличие уверенного поведения и позитивного настроя у родителей и детей при переходе к обучению в школе.

2. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе.

**Список литературы:**

1. Безруких М.М. Пора ли в школу?. М., 2002.

2. Чеппи Д. Готовность к школе. М., 1992.

3. Черницкий А. Ребенок пошел в школу: чего ждать, что делать, чем помочь. От 7 до 10 / А. Черницкий, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2013.

4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб: Питер, 2013.

5. Готовность к школе. [Электронный ресурс] // Все о детишках.ру - Режим доступа:http://www.vseodetishkax.ru/

6. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников / под ред. Е.Л. Ерохиной. – М.: Олимп, 1999.

7. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога./Под ред. Слободчикова В. В. – Томск: Обь, 2004.

8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога/ Н.И. Гуткина – М.: Академический проект, 2000.

9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова. – М., 2002.

10. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1.