**Конспект ООД «Грибы»**

**подготовительная к школе группа**

*(интеграция образовательных областей: познавательное развитие (экология и ФЭМП), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)*

***Цель***: обогащение и уточнение знаний по теме «грибы».

***Задачи:***

способствовать повышению познавательного интереса, путем решения поставленных проблемных ситуаций;

учить выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

обогащение, расширение и активизация словаря по теме: (гриб, ножка, шляпка, грибница, ядовитый, съедобный, белый гриб, подосиновик, подберезовик, опята, мухомор, бледная поганка, рядовка);

закрепление знания обобщающих понятий: деревья, животные, насекомые, птицы, цветы, обувь, одежда, игрушки, посуда и т.д. Формирование обобщающего понятия «грибы»

способствовать развитию диалогической речи, совершенствование грамматического строя речи.;

 учить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее;

 формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

 воспитание любви и бережного отношения к природе.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

***Здоровьесберегающие технологии***: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, изменение статического положения.

***Методы и приёмы:*** проблемные ситуации; игровой, наглядный, практический, , словесный, поощрение, индивидуальный подход.

 ***Виды детской деятельности***: игровая, коммуникативная.

***Развивающая среда:*** проектор, видеофильм «Детям про грибы» (<https://www.youtube.com/watch?v=r8epbaiJ_FM>); картина с изображением леса с прикрепленными силуэтами животных, птиц, растений, под которыми спрятаны подсказки; магнитная доска, магнитные буквы; дид. игра «Силуэты» (на каждого ребенка), дидактическая игра «Четвертый лишний», палочки Кьюзинера (схема гриба мухомора из палочек).

 **Ход образовательной деятельности**

***Воспитатель***: Ребята! У меня для вас игра «Что это?» . Я буду называть слово, а вам необходимо сказать, что это. Например, я вам говорю «сапоги», а вы отвечаете- «обувь». Правила игры вам понятны? Тогда начинаем:

Платье – одежда

Берёза – дерево

Неваляшка – игрушка

Тарелка – посуда

Яблоко – фрукт

Медведь – животное

Воробей – птица

Комар – насекомое

Вертолёт – транспорт

Фортепиано – музыкальный инструмент

Огурец -овощ

Рядовка???????????????????? *(Дети высказывают свои предположения, объясняют почему они так думают)* ***Воспитатель:*** К сожалению, я не услышала правильного ответа… Ребята, а вы хотите узнать, что такое рядовка? *(Да)* Чтобы узнать ответ, нам нужно получить подсказки, которые спрятались в этом лесу *(картина с прикрепленными силуэтами, птиц, зверей, насекомых и др)*

- Найдите , животное, которое живет в дупле, но это не птица *(белка)* Если ответите правильно, то под этим животным, мы найдем подсказку.

-травоядное животное, его название начинается со звука л *(лось);*

- птица, которая охотится ночью *(сова);*

-животное, которое меняет цвет своей шубки в зависимости от времени года *(заяц).*

- Правильно. Сосчитайте сколько у нас подсказок? (4)
Давайте вспомним, какая подсказка была первой? Посмотрите, что прячется под ее изображением? *(картинка с изображением гуся)* Назовите первый звук в слове «гусь» - г. Найдите букву, изображающую этот звук на письме (*Дети находят букву « г» , крепят ее на магнитную доску).*  Аналогичная работа проводится с последующими подсказками: выделяют первые звуки и находят соответствующие им буквы в словах подсказках: «рыба», «,индюк», «баран». После того, как слово выложено на магнитной доске, дети прочитывают его.

***Воспитатель***: Так что же такое рядовка? (*гриб*) Правильно, это гриб (*изображение рядовки выводится на экран)*. Слышали вы о таком? (нет) На самом деле грибов очень и очень много и со временем, мы конечно же узнаем о многих из них. Ребята, а что такое грибы? *(Дети предлагают свои определения грибов: «растут в лесу», «бывают съедобные и несъедобные»; «у них есть шляпка и ножка»; называют известные им грибы).* Воспитатель поощряет правильные ответы, исправляет ошибочные высказывания.

***Воспитатель***: Я предлагаю посмотреть небольшой сюжет о грибах, из которого вы узнаете много нового и интересного ( *просмотр видеоролика «Детям про грибы» (продолжительность4 минуты))*

 После просмотра предлагает ответить на вопросы по содержанию:

- Почему грибы относятся к живой природе? (дышат, питаются, растут, размножаются и умирают)

-К чему относятся грибы к растениям или к животным? ( это отдельная группа живых организмов)

- Из чего состоят грибы? (шляпка, ножка, грибница)

- В чем польза грибов (участвуют в повышении плодородия почвы, обогащают ее перегноем; помогают растениям добывать из почвы воду, являются кормом для животных

- О каких съедобных грибах говорится в фильме?

-Назовите ядовитые грибы. Как мы можем их отличить от съедобных?
 - Какие правила сбора грибов необходимо знать и соблюдать?

***Физкультминутка.***

***За грибами*** *(В. Нищева)*

Все зверюшки на опушке

Ищут грузди и волнушки. *(Дети идут в хороводе)*

Белочки скакали, *(Скачут вприсядку)*

Рыжики срывали. *(Срывают воображаемые грибы)*

Лисичка бежала, *(Бегут по кругу)*

Лисички собирала. *(Собирают воображаемые грибы)*

Скакали зайчатки, *(Скачут стоя)*

Искали опятки. *(Срывая воображаемые грибы)*

Медведь проходил, *(Идут вразвалку)*

Мухомор раздавил. *(Затем топают правой ногой)*

***Воспитатель***: А теперь поиграем в игру «Силуэты». Вы нужно сличить и совместить изображения грибов с силуэтами, *(проходит повторное закрепление названий известных грибов, закрепляются пространственные отношения).*

 - Какой гриб изображен в правом верхнем углу? В центре? и т.д Молодцы!

***Воспитатель:*** Следующая игра называется «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на картинку и скажите, какое изображение лишнее? Объясните почему.

 ***Воспитатель:*** А для того, чтобы ловко и умело выполнить следующее задание, нам необходимо размять наши пальчики *(выполняется пальчиковая гимнастика «Грибы»)*

***Пальчиковая гимнастика «Грибы»***

 Раз, два, три, четыре, пять! *«Шагают» пальчиками по столу.*

 Мы идем грибы искать.

 Этот пальчик в лес пошел, *Загибают по одному пальчику,*

 Этот пальчик гриб нашел, *начиная с мизинца.*

 Этот пальчик чистить стал,

 Этот пальчик жарить стал,

 Этот пальчик все съел,

 Оттого и потолстел.

 ***Воспитатель***: Ну вот мы и подготовили наши руки и пальцы к работе и я предлагаю вам выложить из наших разноцветных палочек гриб – мухомор, как его сделать, вам подскажет вот эта схема *(анализируют схему)*

 Какие палочки и сколько нам потребуется для того, чтобы получился грибок? *(три белых единички -для крапинок на шапке; 5 красных четверок – для шляпки; 4 желтые пятерки для ножки и 1 коричневая восьмерка для земли).* Дети выполняют работу.

 Воспитатель подводит итог занятия.