Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 190»

Конспект занятия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Помоги фокуснику»

Группа компенсирующей направленности детей 5-6 лет

 Воспитатель:

 Недорезова Е.Н.

г. Оренбург, 2021 г.

**Тема: «Помоги фокуснику» в форме «квест».**

**Цель**: Развитие познавательной активности у старших дошкольников через игровую и исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, умение работать с нетрадиционным материалом;

- формировать знания детей о свойствах магнита;

-учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;

- совершенствовать навыки количественного счёта;

- закрепить в речи количественные и порядковые числительные;

- закреплять у детей знания содержания русских народных сказок;

- учить анализировать и оценивать поступки героев;

- упражнять в умение подбирать прилагательные к существительным;

- формировать грамматический строй речи;

- активизировать словарный запас детей;

- закреплять у детей знание гласных и согласных звуков, умение делать звуковой анализ слова;

**Развивающие:**

- создать доброжелательную атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;

**-** развивать познавательно-исследовательский интерес;

- развивать умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать диалогическую, связную речь;

- развивать у детей умение классифицировать предметы;

- развивать фонематический слух;

-развивать познавательную активность, любознательность, воображение, внимание, память, смекалку и логическое мышление;

- активизировать и поддерживать интерес у детей к изобразительному творчеству;

- способствовать развитию координационных способностей, умение ориентироваться в пространстве;

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- воспитывать в детях желание совершать добрые дела;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность;

- воспитывать навыки сотрудничества;

**Расширять и активизировать словарный запас:** металлические, инвентарь, вулкан, гейзер.

**Оборудование и материалы**: проектор, магнитофон, письмо, флеш- игра «Добрые дела»; 5 шкатулок, 5 спичек, листочки бумаги, акварельные краски, кисточки, стаканчики с водой, карточка с изображением сказочных героев; фишки, бутылочки от детских йогуртов с различными наполнителями, две рукавички с магнитами внутри, одна рукавичка без магнита, поднос, две тарелочки, металлические мелкие предметы, предметы мелкие пластмассовые, деревянные; ёмкость с водой, воздушные шарики, иголка, бутылка с уксусом, сода, лимонная кислота, мерная ложка, макет вулкана (бутылка, облепленная пластилином в виде горы с жерлом).

 **Ход занятия:**

В группу к ребятам приходит в гости фокусник Крекс. **Фокусник: -** Здравствуйте, ребята! **-** Все собрались? - Все здоровы?

- Фокусы смотреть готовы?

- Тогда предлагаю вам стать участниками познавательно-развлекательной программы. Дружно за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. Поздоровайтесь с гостями, помашите им руками! - Прошу всех занять места в зале. И так, начинаем наше представление!

**-Фокус первый: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»**

**Фокусник:** - Сейчас я проткну иголкой шарик, и он не лопнет!

Фокусник прокалывает один надутый шарик, он лопается. (фокусник не понимает, почему?) - Шарик лопнул, почему, не понимаю? - Тогда я попробую надуть, воздушный шарик, но не ртом и не насосом.

**(Фокус второй: «Как надуть воздушный шарик? Надуть шарик не ртом и не насосом»)**

**Фокусник**: - Чтобы надуть воздушный шарик мне нужно надеть его на горлышко бутылочки, наполненной жидкостью.

(Фокусник, в бутылку наливает полстакана уксуса. Надевает шарик на горлышко бутылки, без соды. Шарик не надувается. (фокусник огорчается).

- Что же такое, в чём дело? (фокусник, переживая берётся за голову и тут его осеняет…)

-А я понял, мне помогут мои «волшебные спички»!

- Где же они? (трогает карманы, достаёт коробочку, открывает, а спичек там нет).

В зале звучит аудиозапись голоса кота Леопольда.

**Кот Леопольд:** «Мяу-мяу-мяу! Что фокусник, спички свои волшебные потерял? Это я, кот Леопольд спички твои волшебные спрятал. Уж очень я люблю шутить и играть! Поиграй со мной, а ребята пусть тебе помогут. Если хочешь вернуть свой дар, ты должен найти их в моих шкатулках. Для этого ты должен выполнить пять заданий. Но помни, каждую шкатулку можно открывать только после выполнения задания. Собрав пять спичек и, произнеся заклинание, к тебе вернется твой дар. Удачи, вам друзья!»

**Фокусник:** - Что же делать, ребята? Вы поможете мне? (да)

Ребята с фокусником подходят к столу, на котором лежит конверт и все необходимые для заданий материалы. Фокусник открывает его и просит ребят определить, что бы это значило? (карточка с изображением акварельных красок, кисточка). - А для чего нам нужны краски? (ответы детей). - Посмотрите на обратной стороне карточки написано задание (читаю).

 **Задание 1.** **«Найти цифру невидимку с помощью красок»**

**Фокусник: -** Как вы думаете, что надо сделать? (закрасить лист красками). -Молодцы, правильно! Пройдите к столам и выполните задание. (дети проходят за столы и раскрашивают акварельными красками поверхность своего листа. Акварельные краски не окрашивают цифру, написанную свечкой.

**Фокусник:** Какая цифра получилась, ребята? (1). – Значит под каким номером надо открыть шкатулку? (1)

(дети открывают шкатулку под номером **«1»**, получают первую спичку и карточку со следующим заданием (на карточке изображены герои сказки: Карабас-Барабас и Буратино).

**Фокусник:** - Из какой сказки эти герои?

- Карабас-Барабас какой? (злой).

- А Буратино? (добрый).

**Задание 2. Поиграй с котом в игру «Сказочный герой-добрый или злой?»**

(Среди изображенных на экране сказочных героев требуется осуществить выбор доброго героя с помощью мыши, и сказать из какой он сказки. В случае правильного ответа реализуется анимационный эффект «вращение» изображения. Если ребенок ошибся, реализуется эффект «исчезновение» изображения).

**Фокусник:** - Какие сказочные герои остались на экране? (добрые). - Какие герои исчезли? (злые). **Фокусник:** Кот приготовил пирог для друзей, вы угостите их поскорей!

 **Игра «Пирог для друзей»**

(Дети называют друзей кота, распределяя кусочки: первый кусочек для-львёнка; второй для - Карлсона; третий-для Винни-Пуха; четвёртый для –мышонка). **Фокусник:** - Сколько кусочков пирога было у кота? (4). - Какую шкатулку открыть нам пора? (4). (дети открывают шкатулку под номером **«4»**, получают вторую спичку; достают карточку со следующим заданием на которой изображена конфетка).

**Задание 3. «Найдите конфетки, звучащие одинаково»**

**Фокусник:** - Ребята, подойдите к столу и возьмите себе по 1 конфетке и определите одинаковые по звучанию. (Дети подходят к столу выбирают конфетки (бутылочки от детских йогуртов с различными наполнителями, на которых наклеены цифры от «0» до «9» и определяют одинаковые по звучанию бутылочки (в качестве наполнителей используются: вода, сыпучие материалы, бусины). Дети по очереди гремят ими. **Фокусник:** - Под какими номерами были бутылочки, где вы услышали одинаковое звучание? - Какой был звук? (звук воды буль-буль-буль). - Правильно, в бутылочках «2» и «1» налита вода.

- Как вы думаете все ли предметы удерживает вода? (нет).

**Фокусник: -** Определите их на плавучесть, я буду называть предмет, а вы показывайте, если тонет - вместе приседайте «буль-буль-буль» мне отвечайте, если плавает – вставайте, руками гребите, дружно говорите «шлеп-шлеп-шлеп». (дети играют)

- Какой можно сделать вывод? Какие предметы удерживает вода? (лёгкие предметы удерживает вода, они не тонут, а тяжёлые тонут).

**Фокусник:** - Ребята, вспомните в каких бутылочках была вода? (2 и 1). - Теперь сложите цифры 2 и 1, сколько получится? (3).

- Какую шкатулочку надо открыть? (3)

**Фокусник:** - Молодцы, какие вы сообразительные и внимательные ребята! Дети открывают шкатулку под номером **«3»**, получают третью спичку. Достают карточку, на которой изображена рукавичка и записку со следующим заданием.

**Фокусник:** - Продолжаем мы искать. Что нам надо дальше взять? (рукавички).

**Задание 4. «Переложить предметы с помощью рукавички и ладошки в коробку, не зажимая в кулак».**

 **Фокусник: -** Как это сделать? (одеть рукавички). - Проведём эксперимент, получится или нет? - Кто желает попробовать? (выбираю двоих детей, дети одевают по рукавичке и выполняют задание: у одного получилось, а у другого нет). - Почему у одного получилось, а у другого нет? (высказывание детей). - Какие предметы удалось перенести? (металлические). - Что это за «волшебная» рукавичка? (в рукавичке есть «что-то», что удерживает предмет и не даёт упасть металлическим предметам). - Что это, как вы думаете? (ответы детей). - Что может притягивать металл? (магнит). Дети рассматривают рукавичку и находят магнит.

- Вот мы и разгадали секрет «волшебной» рукавички.

 **Фокусник:** - Ребята, вот не задача, все предметы рассыпались. Помогите их перенести в тарелочки по одному предмету, а волшебные рукавички будут вашими помощниками. Разделитесь на 2 команды по 5 человек, «Кто быстро и правильно перенесёт предметы» (дети делятся на две команды, переносят по 1 предмету в тарелочки).

**Фокусник:** - Проверьте команды друг друга. - Первая команда перечислите, какие предметы перенесла 2 команда? - Вторая команда перечислите, предметы какие перенесла 1 команда?

- Спасибо, ребята за помощь!

- Как можно одним словом назвать все предметы, которые притягивал магнит? (металлические). - Сколько пальчиков пряталось в каждой волшебной рукавичке? (5).

- Под каким номером надо открыть шкатулку? (5).

Ребята открывают шкатулку под номером **«5»**, получают четвертую спичку. Достают карточку с изображением мамы, папы и, следующее задание.

**Задание 5. «Помоги маме и папе выбрать инструменты»**

**Фокусник: -** Ребята, вы помогаете дома родителям? (да).

 - Тогда для вас следующая игра от кота **«Помощники».**

 - **«Помоги маме уборку сделать»** (дети называют и выбирают нужный инвентарь).

- **«Помоги папе починить стул»** (дети называют и выбирают инструменты).

**Фокусник:** - Какие, вы хорошие помощники! - А как вы думаете, помогать другим это хорошо или плохо? (хорошо).

**Фокусник:** - Как одним словом можно назвать предметы, которые вы выбрали маме для уборки? (хозяйственный инвентарь).

- А предметы, которые выбрали папе для починки стула? (инструменты). - Кому сейчас вы помогали? (маме и папе). - Сколько их? (двое). - Какую шкатулку надо открыть? (2). Ребята открывают шкатулку под номером **«2»** и получают последнюю спичку.

**Фокусник:** - Какие вы молодцы! - С кем вы играли? (котом Леопольдом).

- Предлагаю, ребята, порадовать кота Леопольда, сделать звуковой анализ слова: КОТ (дети выполняют: выкладывают из фишек и дают характеристику звукам).

К- согласный; твёрдый; глухой;

О- гласный;

Т- согласный; твёрдый; глухой;

- Сколько слогов в слове кот? (один)

- Сколько согласных?

- Сколько гласных?

- Молодцы, правильно!

**Фокусник**. Ну, вот мы и собрали 5 моих спичек, пришла пора произнести волшебные слова. (дети произносят).

«Волшебные спички нам помогите, фокуснику дар скорее верните».

**Фокусник.** Ребята, давайте проверим, вернулись ли ко мне мои способности.

- Ребята, рассаживайтесь поудобнее. Итак, начинаем:

**«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»**

Материалы. Воздушный шар, скотч, игла.

Фокусник: -Беру шарик (на котором с двух сторон наклеены кусочки скотча). Протыкаю шарик иглой (через скотч). Шарик не лопается. Ура! Получилось!

- А теперь попробуем второй фокус.

**- «Уксус и сода надувают воздушный шарик» (надуть шарик не ртом и не насосом)**

Материалы. Воздушный шар, бутылка, уксус, сода.

**Фокусник**: - Надеваю шарик (внутри которого насыпана сода) на горлышко бутылки с жидкостью. (При взаимодействии уксуса и соды выделяется углекислый газ, который и надувает шарик). - Шарик надулся! Аплодисменты, друзья!

**Фокусник**: Спасибо ребята, вы помогли мне вернуть мои способности. Теперь я опять смогу радовать всех своими фокусами.

- Что вас сегодня удивило? Что нового узнали? (дети отвечают). - Что вы научились сегодня делать? - А для чего вы это делали? (чтобы вернуть дар фокуснику). В заключение нашей встречи я покажу вам удивительный фокус «Вулкан»! - А вы знаете, что это такое? (это гора с кратером на вершине, через которой может извергаться лава, огонь, пепел). Нет, огненный вулкан нельзя, техника безопасности не позволяет… - Что может произойти? (пожар). Тогда устроим - водяной вулкан, т. е. **гейзер**! Мои помощники уже сконструировали кратер (достает макет гейзера), осталось, только его активировать. **Фокусник**: - Ребята, подойдите ко мне поближе, встаньте полукругом. Дети насыпают в кратер соду и лимонную кислоту. Фокусник выливает в кратер воду - гейзер извергает шипучий фонтан (дети восторгаются).

- Вот это здорово! Как красиво!

**Фокусник:** - Ребята, на этом наша познавательно-развлекательная программа подошла к концу. Наблюдайте за миром вокруг, задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, экспериментируйте и открывайте законы природы и мироздания! До новых встреч, друзья!