

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Калининского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста

ОО «Познавательное развитие»

Путешествие на космодром

Старший воспитатель: Белова Ольга Николаевна

Цель: Создать условия для познавательной деятельности, обобщения и расширения знаний детей старшего дошкольного возраста о Космосе

Задачи:

Образовательные:

-Формировать представление детей старшего дошкольного о космосе, освоении космоса людьми;

-Закрепить умений ориентироваться на листке бумаги (левый верхний, правый нижний углы) и навыков письма по образцу.

Развивающие:

1. Развивать мыслительную деятельность(сравнения, умозаключения) ;

2. Совершенствовать виды речевого общения;

3. Способствовать развитию самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности(общение, игра, творчество).

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта в рамках ранней профориентации;

2. Воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к Родине.

3. Воспитывать взаимоуважение к друг другу.

Методы, применяемые на занятии:

наглядный;

словесный;

практический;

самоконтроль и взаимоконтроль (закрепление изученного).

Формы работы:

фронтальная;

индивидуальная.

командная

Оборудование:

компьютер(ноутбук)

проектор

плакат небо и звёзды;

листы белой бумаги;

клей, кисти для клея, фломастеры;

стулья по количеству детей

столы 5 штук

ковёр.

Словарная работа:

космодром;

экспедиция;

инженер; космонавт;

космос, вселенная;

ракета;

невесомость;

иллюминатор.

Ход занятия

Орг. Момент

Воспитатель с детьми входит в зал. Здравуются с гостями.

Воспитатель обращает внимание на стол, на котором стоит коробка.

- Ребята, как вы думаете, что в ней?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим

Воспитатель открывает коробку, в ней ракета

Интересно, а что она здесь делает, вроде не День космонавтики.

Давайте её рассмотрим

В процессе рассматривания воспитатель обсуждает с детьми строение ракеты, дети находят карту памяти (флешку).

Воспитатель: Ребята, что это? Правильно говорить карта памяти.

Воспитатель просит проговорить новое слово.

А как вы думаете, что на ней может быть? Подскажите, как нам узнать, какая информация на этой карте памяти?

Ответы детей.

Воспитатель вставляет карту памяти в ноутбук

Проблемная ситуация:

Здравствуйте ребята. Это сообщение из центра управления полётов. Вы, наверное, знаете, что совсем скоро с космодрома отправится экспедиция на луну и возможно встретится с местными жителями. Но мы обнаружили, что пропали материалы о истории освоения космоса. Так как космонавты усиленно тренируются перед полётом. Мы просим вас помочь в сборе материала. И так внимание:

1. Сначала вам нужно срочно попасть на космодром.
2. Узнать, как тренируются космонавты перед полётом.
3. Посетить музей космонавтики и собрать в нем материал о освоении космоса людьми.

А чтоб вас пустили на космодром, вручаем вам удостоверения команды космических спасателей. Спешите, информация нужна срочно.

Воспитатель вручает детям удостоверения: Ребята, вы хорошо запомнили задания.

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте, составим план, чтоб не забыть, какие задания нам нужно выполнить.

Воспитатель с детьми проговаривают задачи, схематично выстраивая порядок действий.

Воспитатель: Какие вы молодцы, так быстро составили план, давайте вспомним (посмотрим), какое задание было первым?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто знает, что такое космодром, что там делают?

Ответы детей.

Воспитатель: А на каком транспорте мы можем быстро добраться до космодрома, ведь он очень далеко.

Ответы детей.

Воспитатель повторяет за детьми предлагаемый транспорт и предлагает выбрать среди них самый быстрый (самолёт)
Тогда давайте пристегнем ремни и в путь.

Физкультминутка «Самолеты»

Полетели, полетели	(стойка, ноги врозь)
Вперед руками завертели	(вращение руками перед грудью)
Руки в стороны – в полет	(развести горизонтально руки в стороны)
Отправляем самолет	(бег по кругу)
Правое крыло вперед	(поворот туловища вправо, с заведением правой руки вперед)
Левое крыло вперед	(поворот туловища влево, с заведением левой руки вперед)
Здорово, На космодром	(кружение с расставленными в стороны руками)
Прилетел наш самолет	(опускаем руки)

Воспитатель: Ну, вот мы и прибыли на космодром, по-моему, готовится взлёт ракеты, хотите посмотреть?

Ответы детей.

Воспитатель с детьми смотрят видео (взлет ракеты).

Воспитатель: Ракета улетела, давайте помашем ей рукой.

Итак, как вы думаете, мы выполнили первое задание? Как оно звучало?

Ответы детей, при необходимости обращаем внимание на план.

Воспитатель: Какие вы молодцы, так быстро выполнили задание. А какое задание было вторым?

Ответы детей. Если дети затрудняются, обращаем внимание на план.

Воспитатель: Правильно, узнать, как тренируются космонавты, а вот мы как раз подошли к центру подготовки космонавтов. Как вы думаете, чтобы покорить космос, какими качествами должен обладать космонавт?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, космонавт должен быть сильным, смелым, выносливым... Физически слабым и ленивым людям вряд ли найдется место в космических кораблях. Ведь космонавту приходится работать в необычных условиях, испытывать сильные перегрузки. Поэтому все космонавты долго тренируются перед полетом. А вы к тренировке готовы?

Ответ детей

Воспитатель: Разбирайте карточки, и начнем тренировку.

Дети берут карточки, строятся от 1 до 6(как написано на карточке)

Начинаем тренировку, чтобы сильным стать и ловким!



Воспитатель с детьми делает упражнения под стихи (к каждому упражнению подобран стих), узнавая у каждого ребёнка какое упражнение у него на карточке.

-Поднимаем мы колени,

Занимаемся без лени.

Поднимаем их повыше.

Может быть, коснёмся крыши?

(По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях.)

-Руки в боки, смотрим вправо.

Поворот налево плавный.

(Повороты корпуса в стороны.)

Вверх рука, другая вниз!

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)

-Повторяем упражненье,

Делаем быстрей движенья.

(Руки перед грудью, рывки руками.)

Раз — вперёд наклонимся.

Два — назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся.

(Наклоны вперёд, назад и в стороны.)

-С вами мельницу опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать?

-Наклоняемся до пола.

Прогибаемся поглубже.

Вправо-влево три наклона.

Повторяем снова дружно.

(Наклоны вперёд-назад, вправо-влево.)

-От души мы потянулись,

(Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

Воспитатель: Замечательно ребята, как вы думаете, мы выполнили второе задание?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, а что же нам нужно сделать дальше?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, посетить музей космонавтики и собрать как можно больше информации об освоении космоса людьми. Но прежде, чем зайти в музей, давайте повторим правила посещения музея.

Дети говорят воспитателю правила: не бегать, не кричать, экспонаты руками не трогать...

Воспитатель: Какие вы молодцы, так много знаете.

Воспитатель направляется в нужную сторону, дети идут за ним.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что мы можем узнать за этим стендом(столом)?

Дети подходят к стенду, на котором расположены иллюстрации с изображениями первых людей, покоривших космос (С.П.Королёв- главный конструктор космических кораблей, Ю.А.Гагарин- первый космонавт планеты, В.В.Терешкова- первая женщина космонавт, А.А.Леонов- первый космонавт, вышедший в открытый космос, С.Е.Савицкая- первая женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос):

На столе рядом находятся открытки про космос, лист бумаги, маленькие картинки с фотографиями, другие картинки не связанные с темой.

Ответы детей.

Воспитатель: Воспитатель приглашает их к следующему стенду, на котором картинки с изображениями космического транспорта (международная космическая станция, ракетноситель «Союз» на старте, первый международный космический проект «Союз» - «Аполлон», луноход, марсоход), на столе перед стендом картинки в миниатюре и другие картинки не связанные с темой

Воспитатель: Ребята, а здесь, что за информация?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание на то, что на рисунках, летательные аппараты, сконструированные специально, для нахождения в космосе. Как можно назвать всё это (космический транспорт)

Воспитатель подводит детей к последнему стенду, на котором находятся иллюстрации с изображением солнечной системы, планет...

Воспитатель: Ух, ты, а что тут такое интересное?

Ответы детей.

Воспитатель, уводя детей в сторону, чтобы им были видны все локации: а давайте обсудим, что мы увидели в музее?

Воспитатель: Молодцы, а скажите, пожалуйста, мы много информации нашли?

Ответы детей

Воспитатель обсуждает с детьми, какую информацию они узнали за каждым стендом, направляет детей на правильные ответы, обращает внимание на подсказки (столы на которых информация)

Воспитатель: а как мы с вами можем быстро собрать эту информацию, космонавты долго ждать не могут, пока мы все вместе будем собирать информацию, что же нам делать?

Ответы детей.

Воспитатель должен подвести детей к идее разбиться на команды, для этого у воспитателя на столе лежат наклейки с изображением космонавта, ракеты, солнечной системы по количеству детей, чтобы разделить их на 3 команды.

Воспитатель наклеивает себе наклейку и предлагает детям выбрать наклейки для себя.

Воспитатель: У кого одинаковые наклейки, встаньте вместе, какие у вас получились команды замечательные. Давайте посмотрим на наклейки и поймём, какую информацию каждой команде нужно собрать.

Ответы детей

Воспитатель направляет детей (космонавт – подобрать информацию о первых людях-космонавтах в космосе. Наклейка ракета - подобрать космический транспорт.

Наклейка планеты - собрать информацию о солнечной системе)

Дети расходятся за столы.

На столах листы бумаги по количеству детей, клей, кисточки, фломастеры, на подносах картинки по теме информации для сбора и на другие темы, детям нужно выбрать только нужные картинки и наклеить (нарисовать) на лист.

Воспитатель настраивает детей на правильную работу, наводящими вопросами, переходя от стола к столу.

Воспитатель: Какие молодцы, несите скорее ваши работы, посмотрим, что получилось.

Воспитатель предлагает детям рассредоточиться вокруг стола, чтобы было удобней рассматривать работы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим информацию, которую нашла команда.... Дети из команды рассказывают по очереди, какую информацию они нашли.

Воспитатель собирает листы с информацией.

Воспитатель: Какие вы молодцы, а куда мы можем сложить всю собранную информацию, чтоб отправить её.

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание на конверт, который лежит на столе и предлагает сложить всё в него.

Воспитатель: Ребята, информацию мы собрали, а как мы её отправим?

Ответы детей

На стене висит почтовый ящик «Письма в космос»

Воспитатель с детьми опускают конверт в ящик, конверт появляется на экране, залетает в ракету, которая летит на луну.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, как вовремя вы собрали информацию. Давайте вернемся к нашей карте и проверим, все ли задания мы выполнили.

Итог занятия

Воспитатель: Вы, наверное, устали, так много заданий выполнили. А сейчас я приглашаю вас присесть на коврик.

Дети с воспитателем садятся в круг на коврик.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие.

У меня для вас ещё один сюрприз. Выберите звездочку:

улыбающуюся, если вам понравилось сегодняшнее приключение;





грустную с вопросом, если занятие было интересно, но некоторые задания трудные;



плачущую звезду, если было не интересно

Дети выбирают звезды и показывают их воспитателю.

Воспитатель совместно с детьми подводит итоги (Что нового узнали? Что больше всего запомнилось и др.), отмечает старание детей.

Давайте мы, сейчас поместим наши звёзды на небо (плакат), дети приклеивают звёзды к плакату.

Воспитатель: На память о нашем сегодняшнем путешествии, я хочу вам подарить это звёздное небо. Может быть, когда вы вырастите, кто-нибудь из вас тоже станет космонавтом или конструктором, который изобретёт новую ракету и прославит нашу Родину. А теперь нам пора возвращаться, на чем мы полетим обратно, в детский сад?

Ответы детей.

Воспитатель с детьми выбирают транспорт и прилетают (приезжают) в детский сад.