***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –***

***Вагайцевский детский сад «Солнышко»***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ ПРИЁМ**



**Дидактическое пособие «Река времени»**   
для развития познавательного интереса  
детей старшего дошкольного возраста

**Воспитатель Меньшикова О.В.**

2024г

Представляю **дидактическое пособие***«****Река времени****»*, появившееся благодаря технологии - «Путешествие по *«реке****времени****»*

Технология носит инновационный характер. Принцип работы с **дидактическим пособием***«****Река времени****»* перекликается с методом *«Системный оператор»* в ТРИЗ – технологии.

**Цель:** расширять у детей старшего дошкольного возраста представления об историческом времени – от прошлого к настоящему.

**Задачи:**

* развивать познавательную активность и исследовательскую деятельность детей;
* расширять кругозор детей, дать представление об историческом времени;
* развивать у детей зрительную память и воображение, логическое мышление;
* развивать речевую активность;
* воспитывать коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми.

Дидактическое пособие «река времени» – это длинный бумажный лист (склеенные листы ватмана размером 50х160 см на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечены несколько «остановок», понятными детям названиями «древность» - «старина» - «наше время».

«**Древность»** – это эпоха древнего мира первобытных людей;

«**старина»** – примерно мир средневековья и чуть позже,

**«современность»** - современный мир.

Карта-панно «река времени» символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему.

Также понадобятся картинки по тематике для наклеивания на панно (размер картинок 6 х 8 см).

Ориентиром перехода от одной остановки к другой служит предмет, выбранный детьми.

**Путешествие по *«Реке времени»* строю по алгоритму проведения:**

• Обсуждение реального или вымышленного события

• Постановка цели исследования *(узнать)*

• Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.

Такие путешествия использую в НОД, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Подгруппы детей могут рассредоточиться, а потом вновь объединится за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

С помощью пособия «Река времени» можно знакомить детей с историей: жилища, одежды, бытоустройства, транспорта, огня (освещения и тепла), мореплавания и воздухоплавания, профессий, посуды.

В своей работе по формированию финансовой грамотности у детей я часто использую **дидактические пособия.** Это пособие помогает мне познакомить детей с историей появления денег, с тем, как менялись деньги со временем, где хранили люди деньги от древности до нашего времени, где безопаснее всего хранить деньги.

****

Первые деньги в старину были **«живые деньги»**, этодомашний скот (коровы, овцы, свиньи, лошади, куры) Конечно, такие деньги были неудобными, поэтому их нельзя положить в мешочек, в карман. Тогда наши предки стали использовать в качестве денег мелкие предметы: **соль, ракушки, перья, шкурки животных, украшения, камни.**

Когда люди научились плавить металл, появились первые металлические деньги. Сначала они были разной формы и разного размера, а сейчас имеют круглую форму. Рассмотрим с вами металлические деньги – **монеты** – рубли, копейки. **Копейка** произошла от слова копье. На старых монетах мы видим изображение всадника с копьем. **Рубль** произошел от слова рубить. Значительно позже появились бумажные деньги, которые называются **купюры.**

**Монеты и купюры** мы до сих пор используем. Современные люди используют - банковские карты, электронные цифровые деньги.

**С появлением денег у людей возникла необходимость их хранения.** Сначала древние люди хранили деньги в «**кубышках»** - это глиняные горшки с узким горлом и широкими боками и закапывали в землю. **З**атем шили **мешочки из ткани** завязанные веревочкой, а позже **мешочки шили из кожи**, которые прикрепляли к ремню на одежду, потом изобрели **кошельки**, **бумажник, портмоне.** Безопаснее всего хранить деньги от грабителей и пожара: **сейфе, сберегательном банке.**

**Путешествуя «по рек времени» дети стали** более открытыми, самостоятельными. Задают вопросы на интересующие их темы. Могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, познают много новых слов.