Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 компенсирующего вида Калининского района города Санкт-Петербурга

**Методическое пособие**

**«Использование авторских мультимедийных презентаций для развития фонематических процессов и слогового анализа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**

Подготовили: учитель – логопед

Чаусова С. А.

Яковлева Е. А.

Санкт-Петербург 2023

*Пояснительная записка.*

Методический комплект мультимедийных презентаций разработан учителями-логопедами для развития фонематических процессов и слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рекомендован учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям.

*Цель:* построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при использовании мультимедийных презентаций для формирования фонематических процессов и слогового анализа, предусматривающей интеграцию действий учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей дошкольников.

*Задачи*

1. Обеспечить доступность методического материала для специалистов, воспитателей ДОУ и родителей дошкольников.

2. Формировать понятия *звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

3. Развивать фонематическое восприятие.

4. Развивать навык фонематического анализа.

5. Формировать навык слогового анализа слов различной слоговой структуры.

6. Познакомить с графическим образом звука-буквой.

*Принципы использования мультимедийных интерактивных презентаций на логопедических занятиях:*

* Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Работа по коррекции речевой патологии проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.
* Системный подход к коррекции речевых нарушений. Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
* Принцип индивидуального обучения. Мультимедийные интерактивные презентации предназначены как для индивидуальных, так и подгрупповых занятий, что позволяет построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка.
* Принцип игровой стратегии. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания в игровой форме, в сюжете, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи.
* Принцип воспитывающего обучения. Использование мультимедийных интерактивных презентаций позволяет воспитывать у детей волевые и нравственные качества. Этому способствует деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата.
* Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде оценочных шкал, в устной форме.

*Актуальность темы.*

Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением логопедической помощи посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, в основном, это дети с ОНР. Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического строя речи, лексического состава, грамматического строя.

Одной из актуальных проблем современной логопедии является творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, внедрение в учебный процесс компьютерных технологий.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с ТНР. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращают утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающее обучение детей с речевыми нарушениями актуально и перспективно, имеет большую практическую значимость.

В связи с этим, мы в своей работе используем **мультимедийные интерактивные презентации**-это слайды, в которых присутствует активное взаимодействие с аудиторией, они могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, анимацию.

*Применение мультимедийных интерактивных презентаций в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями*

* усиливает положительную мотивацию обучения. Объективная и наглядная оценка результатов деятельности ребёнка предоставляется визуально, на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
* активизирует познавательную деятельность детей.
* экономит время педагогов для подготовки к занятиям.
* обеспечивает использование большого количества наглядного материала, который способствует восприятию и лучшему запоминанию информации, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
* позволяет проводить образовательную деятельность

на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);

* привлекает большое количество дидактического материала.
* способствует повышению качества образования. Обеспечивает доступность методического материала для воспитателей и родителей, что позволяет осуществлять взаимосвязь между участниками педагогического процесса.

В логопедической работе по развитию фонематических процессов и слогового анализа слов у детей с ОНР мы используем мультимедийные интерактивные презентации, разработанные самостоятельно, с помощью программы Power Point.

Материал в мультимедийных презентациях распределён по блокам (в каждом блоке несколько заданий).

**1 блок: «Поймай звук» -** выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов.

**2 блок: «Звуковички» -** формирование представлений о звуках и их отличительных признаках.

**3 блок:** развитие фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком из ряда слов.

**4 блок:** развитие фонематического анализа: определение местоположения заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

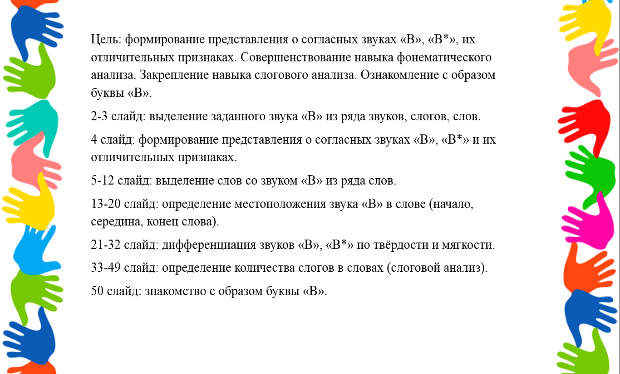
**5 блок:** дифференциация согласных звуков по твёрдости, мягкости.

**6 блок:** развитие слогового анализа: определение количества слогов в словах.

**7 блок:** знакомство с образом буквы, обозначающей изучаемый звук. Узнавание стилизованных букв.

Для использования мультимедийных презентаций необходимо следующее техническое и программное обеспечение: ноутбук с установленным пакетом программ MS Power Point, экран, мультимедийный проектор или интерактивная доска.

Пример: авторская мультимедийная интерактивная презентация «Звуки В, В\*».













Согласно нормам СП (санитарных правил) 2.4.3648-20 должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 59-69 см. Высота установки1-1,3 м. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.

Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской на занятиях для детей до 10 лет не должна превышать 20 минут.

На занятиях с детьми мультимедийные презентации чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях могут быть использованы в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.

В своей работе мы используем обучающие мультимедийные презентации для занятий с детьми в малых подгруппах и индивидуально, а также рекомендуем родителям для закрепления пройденного материала дома. Воспитатели могут использовать презентации для индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.

Образовательная деятельность с использованием мультимедийных интерактивных презентаций является комплексной, мы сочетаем традиционные и компьютерные средства обучения. Использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе по развитию компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.

*Литература*

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022

2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» /2.10.2/

3. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. Логопедия. - М.: Просвещение, 1995.

4. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. -2004. — № 2.

5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании - М.: Мозаика- Синтез, 2011.

6. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.

7. Королёва Н., Петрова С. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе. -Дошкольное воспитание, 2010 № 6.

8. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколёнок + компьютер. – Волгоград: Учитель, 175с.

9. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы. -Дефектология. 1994 № 5.

10. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании. -Вестник образования. – М., 2003.

11. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. - Логопед. 2006. № 4.

12. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения. - Логопед. 2005 № 7.

13. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Детство-Пресс, 2021.