МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ: «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению **технологией проблемного обучения в ДОУ**, вызвать интерес к внедрению в практику работы с дошкольниками использование **проблемных ситуаций**.

Задачи:

1. Углубить знания педагогов о данной **технологии**;

2. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций у педагогов в процессе использования **технологий проблемного обучения в работе с детьми**.

Оборудование:

Ход **мастер - класса**:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я рада вас приветствовать сегодня от души,

Вы тоже все приветливы, собою хороши

Сегодня **мастер-класс у нас**,

А значит встреча не простая

Удачи и творчества, активности я вам от души желаю!

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем **мастер-класс по теме**

СЛАЙД 1 -ТИТУЛ

«**Применение технологии проблемного обучения в экспериментальной деятельности**»

СЛАЙД 2 – СУХОМЛИНСКИЙ

Эпитетом к нашей встрече я взяла слова Василия Александровича Сухомлинского

«…Хочется, чтобы дети были путешественниками,

открывателями и творцами в этом мире.

Наблюдать, думать, рассуждать, переживать

радость труда и гордиться созданным,

творить красоту и радость для людей и

находить в этом творении счастье».

СЛАЙД 3 – РЕБЕНОК С РЮКЗАКОМ

Возникает вопрос: как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания и умения дать ему с собой в будущее? Каким же должен быть первоклассник завтрашнего дня? Инициативным, творческим, умеющим находить решения задач самостоятельно. И для того чтобы воспитать эти качества у детей я предлагаю вашему вниманию технологию проблемного обучения

СЛАЙД 4 – РЕБЕНОК С ВОПРОСОМ

В дошкольном возрасте вся **деятельность** ребенка подчинена одному – познанию окружающего мира и себя в нем. Современный мир – мир постоянно изменяющийся и развивающийся. Для успешной адаптации и самореализации ребенка в обществе необходимо изменить наш взгляд на сложившуюся систему методов и приемов воспитания. Основная наша задача – подготовить ребенка к жизни в завтрашнем дне, научить его справляться с возникающими **проблемами**.

СЛАЙД 5 – ФОТО ДЕТЕЙ

Мы часто запрещаем детям познавать мир. Это связано с нехваткой времени, из-за опасности за их жизнь. Надо дать детям больше свободы, самостоятельности.

СЛАЙД 6 – ФОТО ДЕТЕЙ

Именно поэтому очень важно детям еще в раннем возрасте научиться оценивать происходящее вокруг, делать обобщения, находить новые пути исследования.

СЛАЙД 7 – АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность **проблемного обучения - заключается в том**, что оно в отличие от традиционного доставляет радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

**Проблемное обучение** активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности, в процессе познания начиная с раннего возраста.

СЛАЙД 8 – ЗАДАЧИ

**Применяя технологию проблемного обучения в различных видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной. Мы ставим перед собой следующие задачи:

• расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;

•продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать **разные** варианты ответов на поставленный вопрос;

• развивать умение видеть и принимать **проблемную** ситуацию побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

СЛАЙД 9 – ЛИСТЬЯ

Но не все вопросы и ситуации являются **проблемными**.

Предлагаю вашему вниманию два вопроса.

«Когда опадают листья?» и «Почему осенью опадают листья?» как вы думаете, уважаемые коллеги, является проблемным?

Конечно, второй вопрос является проблемным, т.к. подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы *«почему?»*, *«зачем»*?

СЛАЙ 10 – ДЕТИ

Для поддержания интереса детей очень важно правильно поставить **проблемный вопрос**, важно использовать сюрпризные моменты, *«секреты»*, а также включать каждого ребенка в процессе решения задачи в практическую **деятельность***(имитация движений, передача эмоционального состояния героев и т. п.)*.

СЛАЙД 11 - АЛГОРИТМ

Предлагаю вашему вниманию алгоритм построения **проблемной ситуации**

Процесс постановки и вывода **проблемной ситуации**, включает в себя следующие этапы:

- Постановка, формулирование **проблемы**;

- Выдвижение предположений;

- Выбор, проверка, обоснование ответа на вопрос;

- Проведение итогов, вывод.

Для эффективного управления постановкой и решением **проблем** необходимо разделять **деятельность педагога и деятельность ребенка**.

СЛАЙД 12 - БУРАТИНО

Я предлагаю рассмотреть **проблемную ситуацию**.

Вчера мы с детьми читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки. Но у нас это получилось не до конца, просят вашей помощи, а остановились мы вот на чем: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостик сломан. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться». Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, Что будем делать? Предложите свои варианты решения проблемы. (можно построить лодку - но это долго; попросить кого-нибудь перевезти - но рядом никого нет)

ОПЫТ С ДЕРЕВЯННЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

А может Буратино не утонет? Из какого материала сделали Буратино? (дерево) Какие деревянные предметы у нас есть в группе? (кубики, карандаши, палочки) А давайте проверим, наливаем в таз воду и проводим эксперимент. Что с ними происходит? (они плавают).

БУРАТИНО ПЕРЕПЛЫВАЕТ РЕЧКУ

Воспитатель: и какой же будет конец у сказки? Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро ее переплыл. В школу он успел вовремя.

Вывод: Так что же мы можем сказать? (что деревянные предметы в воде не тонут, а так как Буратино деревянный он не утонет, доплывет).

СЛАЙД 13 – РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ

Я спрашивала у детей, чем лучше накрыть стол перед экспериментированием, чтобы он не промок. Дети предлагали свои варианты, мы проверяли эти варианты. Таким образом, знакомились со свойствами бумаги, целлофана, ткани.

СЛАЙД 14 – МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Дети очень хотели пускать мыльные пузыри, а жидкости не было. Дети решили сами изготовить раствор для мыльных пузырей. Через эту проблему мы закрепляем знания о понятии воздух, его свойствами, а также свойствами сахара, глицерина и моющего средства.

СЛАЙД 15 – СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ

Представьте, что нет кисточек, чем еще можно рисовать? Дети предлагают свои варианты. Мы пробуем их варианты, а я предлагаю попробовать трубочку для коктейля, ватные диски. Идет закрепление понятия воздух, его свойства.

СЛАЙД 16 – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В продолжение я приглашаю желающих помочь мне. Я предлагаю разделиться на 2 команды. У каждой команды будет свое задание, с которым вы ознакомитесь самостоятельно. Если что-то непонятно, можете спрашивать.

Раздаю конверты с заданиями.

1 команда: я предлагаю вам проблемную ситуацию, а вы решаете, где ее можно применить (Золушка, чтобы попасть на бал должна прийти туда в оранжевом платье. Перед вами краски, но оранжевого нет. Решите проблемную ситуацию. Покажите на опыте)

2 команда: вам предлагаю материалы, а вы придумайте проблемную ситуацию, где ее можно применить и по какой теме? (стакан с водой, на дне стакана ключ, магнит).

Можно сделать вывод: решить **проблему можно разными** способами и приемами.

СЛАЙД 17 – ВЫВОДЫ

Подводя итог своего выступления, можно сделать выводы:

**Проблемное обучение** направлено на развитие мышления дошкольника, коммуникативности у детей, поэтому в основе данной **технологии** лежит общение детей между собой и взрослыми.

Основная задача **детского** сада – наполнить повседневную жизнь ребенка, начиная с младшей группы интересными делами, идеями, **проблемами**, включить каждого малыша в содержательную **деятельность**. Очень важно *«****пробудить****»* у детей интерес к **проблемным** ситуациям и желание творчески решить их.

ВОПРОСЫ КОЛЛЕГ

Какую педагогическую ценность имеет проблемное обучение? (развивает самостоятельность, развивает умение решать проблемные ситуации, развивает логическое мышление и воображение).

Как заинтересовать детей проблемным обучением? (нужно устраивать сюрпризные моменты, использовать презентации и видеофильмы, оригинальные игровые ситуации).

РЕФЛЕКСИЯ

В заключение нашей встречи, я попрошу вас приклеить стикер на ту картинку, которую считаете нужной. Если вам информация пригодится в дальнейшем, вы узнали что-то новое и заберете с собой, то приклейте стикер на картинку с чемоданом. Если вас информация заинтересовала, есть что обдумать, переработать, то приклейте стикер на картинку с мясорубкой. А если вам информация не нужна и не пригодится – то приклейте на картинку с мусорной корзиной.

СЛАЙД 18 – БАБОЧКИ

А еще мне хотелось бы рассказать вам одну легенду:

Жил мудрец на свете, который знал всё.

Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал?

Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил - “Всё в твоих руках”.

А я хочу сказать: «Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным». Действительно, все в наших руках.

СЛАЙД 19 – СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ