***Бердникова Елена Сергеевна, воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», г. Иваново***

***Создание игрового модуля «Детское кафе»***

***в рамках реализации проекта по ранней профориентации дошкольников «Иваново – город мастеров»***

***Аннотация:*** *вопросы ранней профориентации дошкольников достаточно актуальны в настоящее время. В статье представлен опыт работы педагогов по созданию особой развивающей предметно-пространственной профориентационной среды в группе детского сада – игрового модуля «Детское кафе».*

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования записано, что социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на «формирование позитивных установок к различным видам труда» [1; с.11]. Следовательно, в вопросах по профориентации именно детский сад является первым звеном в единой непрерывной системе образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» города Иванова реализуется долгосрочный проект «Иваново - город мастеров».

Этому предшествовала большая подготовительная работа. Приступая к деятельности по ранней профориентации, любой педагог, прежде всего, сам должен владеть достаточно широкими знаниями о профессиях и содержании трудовых операций. Но, главное - материал должен быть адаптирован для детского восприятия, сложные термины и понятия должны быть переведены на «детский» язык. Поэтому в работе с педагогами ДОУ основной акцент делался на повышение уровня их самообразования и расширение знаний по использованию различных форм и методов работы с детьми, исходя из специфики определенной профессии.

Мы постарались создать на логопедической группе «Капелька» развивающую предметно-пространственную профориентационную среду, организовав для детей особое игровое пространство. Так появился мобильный, полифункциональный, легко трансформируемый игровой модуль «Детское кафе».

Совместно с родителями воспитанников были изготовлены костюмы профессий, необходимых в кафе (повар, кондитер, официант и др.); приобретена кухонная посуда, столовые приборы, газовая плита, мойка, муляжи продуктов питания; сделаны технологические карты по приготовлению блюд, несколько вариантов меню.

Естественно, что каждому ребенку хотелось почувствовать себя значимым и важным, примерить на себя «взрослую» профессию. Так у нас в группе появилась и постоянно действует «Школа маленьких поварят», в которой кулинарному мастерству малышей обучает самый настоящий повар. Кулинарные мастер-классы позволяют ребятам получить навыки и умения, которые обязательно пригодятся им в будущей взрослой жизни. На занятиях этой школы дети осваивают практические навыки работы с бытовыми кухонными приборами, приобретают опыт работы в команде. Сначала детям рассказывают историю приготовляемого ими блюда, в игровой форме объясняют, какие продукты являются здоровыми и полезными. Далее идет непосредственно сам мастер-класс, где ребят обучают искусству приготовления выбранного блюда (например, салата или сладкого пирога), затем они дегустируют свои «кулинарные шедевры» и угощают педагогов ДОУ и родителей. Наши юные поварята уже научились готовить салаты овощные и фруктовые, пиццы, бутерброды. Они пекли самые настоящие пироги и даже знают несколько способов украшения открытого пирога!

Чтобы игровым модулем «Детское кафе» могли пользоваться все педагоги и воспитанники детского сада (а наш проект «Иваново – город мастеров» был задуман как сетевое взаимодействие внутри ДОУ) нами был сформирован банк методических разработок «Детское кафе. Материалы для педагогов». В него вошли:

- дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями («Кому, что нужно для работы», «Поварята», «Учимся пользоваться столовыми приборами», «Сервируем стол» и др.);

- подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А, что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и др.);

- картотеки пословиц и поговорок о труде; загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессия- повар»;

- картотека *виртуальных экскурсий* на различные предприятия города. Наши педагоги часто используют прием «виртуальных экскурсий», чтобы «попасть» на работу к родителям. Это дает детям возможность получить визуальные сведения о местах недоступных для их реального посещения, сэкономить время и средства. Такие экскурсии имеют целый ряд преимуществ: доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Дети, вместе с воспитателем, сами отбирают нужный им материал, составляют необходимый маршрут, изменяют содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Таким образом, в группе был реализован мини-проект, основу которого составило «погружение» как детей, так и педагогов в практические ситуации. Были проведены различные образовательные мероприятия:

- непрерывная образовательная деятельность (цикл НОД о профессиях, цикл НОД «Творческая мастерская»);

- экскурсии на кухню, в детское кафе;

- беседы, праздники, развлечения;

- выставки детского творчества «Я знаю эту профессию» (рисунки, плакаты, игрушки, поделки).

- встречи детей с родителями «Расскажи мне о своей работе», «Встреча с интересным человеком». Инициаторами таких встреч стали сами родители. Именно они решили периодически приходить в гости к детям и рассказывать о своей профессии. Родители приносили с собой спецодежду, инструменты, необходимые для работы. Их рассказ сопровождался материалами презентаций.

В группе были оформлены информационные уголки для родителей «Воспитание положительного отношения к труду», «Как организовать занятия с детьми по тестопластике в домашних условиях», проведено родительское собрание «Трудовое воспитание в семье». Родители с удовольствием принимали участие в «Дне родителя», где проводилась квест-игра «В мире профессий». Папам, мамам, бабушкам и дедушкам была предоставлена удивительная возможность вернуться в мир детства и совершить увлекательное путешествие по станциям «Поликлиника», «Строительная фирма», «Гипермаркет», "Охранное предприятие», «Парикмахерская», «Детское кафе», «Сварочная мастерская». Родители настолько вжились в роль, что когда пришла пора вновь становиться взрослыми, они дружно ответили: «Не хотим!». По их отзывам, они лучше поняли суть работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников. Педагоги и родители пришли к общему выводу, что в настоящее время такие активные формы работы наиболее актуальны и их нужно чаще использовать в практике работы детского сада.

Профессиональная ориентация дошкольников - это широкое поле деятельности для педагогов. Чем больше дошкольник впитает информации, чем разнообразней и богаче она будет, тем легче он сделает в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Наш педагогический коллектив пока только встал на путь модернизации и поиска современных подходов по профориентации дошкольников. Но первые шаги уже сделаны! Мы видим, что детям это интересно, родителей это увлекает, а педагоги работают с энтузиазмом!

**Информационные ресурсы**

1. **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования**. – М :УЦ Перспектива, 2017. – 32 с. – 1000 экз. – ISBN 978-598594-479-2. – Текст : непосредственный.