муниципальное автономное образовательное учреждение г. Хабаровска

«Детский сад компенсирующего вида № 156»

Конспект коррекционного занятия

 **Тема:** «Ориентировка в пространстве с элементами здоровьесберегающих технологий» для детей 6 -7 лет с ОВЗ (нарушение зрения)

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее

**Вид занятия:** развитие пространственной ориентировки

учитель-дефектолог:

Смелянская Ольга Матвеевна.

**Цель:** совершенствование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1**.** Развивать умение сравнивать расположение предметов в пространстве относительно «себя», «от предметов», «между предметами». Развивать зрительно-пространственную ориентировку на горизонтальной плоскости по словесной инструкции.

2. Закреплять знания геометрических фигур, упражнять в классификации геометрических фигур по двум признакам (цвет и форма).

3. Совершенствовать умения детей работать со схемами, знать условные обозначения, ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).

4. Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное и слуховое восприятие. Развивать мелкую, общую моторику и навыки самомассажа шариками су - джок.

5. Формировать привычку к здоровому образу жизни, прививать доброжелательность и желание помогать на примере сказочного персонажа.

**Материалы**: проектор, ноутбук; геометрические наборы и 4 обруча двух цветов; конверты с набором геометрических фигур для выкладывания плана комнаты; раздаточный печатный материал на каждого ребенка (карточки – схемы маршрута) и полки для игрушек; раскраска-сюрприз на каждого ребенка, дидактические игры «Наводим порядок», «Разложи фигуры в обручи», «Разноцветные домики»; шарики су – джок, бубен, карандаши.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание. Действия педагога  | Действия детей. Результат  |
| **1. Вводная часть**  |  |
|  **Этап организационный**  |  |
|  *Придумано кем-то просто и мудро* *При встрече здороваться: — Доброе утро!* *И каждый становится добрым, доверчивым...* *Пусть доброе утро длится до вечера*. - Давайте ребята, поздороваемся друг с другом и с нашими гостями. | Дети стоят полукругом, здороваются друг с другом и со взрослыми.  |
| **Актуализация знаний** |  |
| - Ребята, у вас хорошее настроение? Ну тогда давайте выполним зарядку для глаз.**- Ребята, а для чего надо делать зрительную гимнастику?**Педагог побуждает детей вспомнить правило выполнения зрительной гимнастики. **Зрительная гимнастика****«Жук»**В группу к нам жук влетел,Зажужжал он и запел. (Дети произносят звук Ж-Ж-Ж)Вот он вправо полетел, *(Отвести глаза вправо, проследить глазами за ориентиром)*Каждый вправо посмотрел.Вот он влево полетел, *(Отвести глаза влево, проследить глазами за ориентиром)*Каждый влево посмотрелЖук на нос хочет сесть, (*Указательным пальцем правой руки совершить движение к носу и от носа)*Не дадим ему присесть. (Погрозили указательным пальцем правой руки)Жук наш закружился (Следим за ориентиром по кругу)Зажужжал и приземлился *(Опустить глаза вниз)*Жук, вот правая ладошка, (*Дети протягивают правую ладонь, проследить глазами)*Посиди немножко.Жук, вот левая ладошка, (*Дети протягивают левую ладонь, проследить глазами)*Посиди немножко*.* Жук наверх полетел, (Поднять глаза вверх)И на потолок присел. (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх)*На носочки мы привстали, (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх)*Но жука мы не достали.Хлопнем дружно, хлоп-хлоп-хлоп.Чтобы улететь он смог. *(Хлопки в ладоши)* | Предполагаемые ответы детей - для того, чтобы снизить нагрузку на глаза, укрепить мышцу глаза, улучшить кровообращение. Дети проходят к столам и садятся. |
| **Этап мотивационный** |  |
| -Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Угадайте от кого?**Загадка**Я хозяйственный такой-Старый, добрый, небольшой. Сказки сказывать могу,Всем испечь по пирогу.Чтобы мир был и лады-Охраняю от беды.От бабы Яги сбежал В городе жить стал. (домовой Кузя) (На экране появляется изображение Домовёнка Кузи.)**-** Правильно, ребята! Это письмо от Домовёнка Кузи.**-** Что он нам написал?*«Здравствуйте дети. Пишет вам Домовенок Кузя. Я слышал, что в вашу группу ходят самые умные и сообразительные ребята. Мне уже очень много лет, но до сих пор я не научился: считать, узнавать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве. Помогите мне, пожалуйста…»*- Ребята, вы хотите помочь Кузе всему научиться? - Все выполненные задания мы запишем на видео и отправим Кузе. - Приступаем к выполнению заданий?" | Дети отгадывают загадку.**Слайд 2 (загадка)****Слайд 3 (Домовёнок Кузя)**Дети слушают содержание письма от Домовёнка Кузи. Читают стихотворение Мы весёлые ребята, Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим.Не отнимем, а попросим.Никого не обижаем Всем ребятам помогаем.  Дети поддерживают предложение взрослого помочь Домовёнку Кузе. |
| **2. Основная часть** |  |
| **Этап коррекционно- развивающий** |  |
| **1. Дидактическая игра «Разложи фигуры в обручи»****-** Ребята, внимательно слушайте инструкцию и выполняйте ее. - Нужно расположить геометрические фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались прямоугольные фигуры, а внутри зеленого все зелёные. - Я думаю, ребята, что Кузя научился различать цвет и форму геометрических фигур.  | Дети слушают инструкцию взрослого и выполняют задание на полу, используя обручи и наборы геометрических фигур (2 команды по 3 человека) C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0006.jpgДети отвечают, что внутри красного обруча, но вне зелёного лежат все прямоугольные фигуры, а внутри зеленого обруча, но вне красного лежат только зеленые фигуры. Или др. ответ: вне красного и вне зеленого обруча лежат не прямоугольные и не зелёные фигуры. Дети проходят и садятся за столы  |
| **2. Дидактическая игра** **«Наведи порядок»**- И так, дети, переходим к следующей игре, которая очень понравится вам и Домовёнку Кузе.**-** Кузя очень хозяйственный, и все время наводит порядок, моет пол, вытирает пыль. Когда Кузя жил в избушке у бабы Яги, то там из мебели был только стол, печка, да люлька, в которой он спал. А вот в городской квартире у девочки Наташи много разной мебели, и даже есть полка с игрушками. Но случилась беда, беда, огорчение, полка упала и все игрушки рассыпались. - Предлагаю расставить игрушки аккуратно на полках. Я буду говорить какой предмет и как его расположить, а вы тем временем слушать и расставлять. Так мы научим Кузю определять местоположение игрушек по отношению к себе и другим предметам. - Дети, картинки с игрушками будем выкладывать сначала на верхнюю полку и т.д.- **Посмотрите на мой образец**. Если вы были внимательны и всё поставили правильно, то они должны быть одинаковыми. **П.: -** Давайте все проверим. Что вы поставили посередине, справа, слева, между?» И т.д.**П.:** - Мы хорошо потрудились. И сейчас немного отдохнем.  | C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0046.jpgДети достают атрибуты игры. Сидя за столами, рассматривают предметы: игрушки и полку.Дети выполняют задание по инструкции педагога.**СЛАЙД 4 (полка с игрушками**)Дети проверяют правильность выполнения задания, используя в речи пространственные ориентирыДети, по наводящим словам, взрослого предлагают название игры - **«Наведи порядок»** |
| **3. Динамическая** **пауза****«Разноцветные домики»** |  |
| - Под бубен предлагаю детям пройтись по залу. Как только звук бубна прекратиться, дети тут же занимают "свой домик".  | Дети расставляют домики напротив друг друга. Запоминают кто где стоит (справа, слева, напротив). Игра проводится 2 раза. C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0010.jpg |
| **4. Дидактическая игра «Составь схему комнаты»**- Теперь, когда мы отдохнули посмотрим, нет ли еще на электронной почте письма от Кузи?Педагог читает:«*Ребята, загляните в гости к моему другу Мишке. Он собирается делать ремонт. А когда делают ремонт, то выносят мебель. И чтобы не забыть, где она стояла нужно сделать план комнаты. Помогите ему, пожалуйста».***-** Попасть в гости к Мишке мы сможем только благодаря волшебным словам:***«Крутись, крутись,*** ***Вокруг себя обернись******У Мишутки в гостях очутись».******-*** Рассмотрите комнату медведя. Скажите, что находится справа, слева в комнате. **-** Теперь с помощью геометрических фигур составьте план комнаты медведя.Педагог поощряет взаимопроверку детей при составлении плана комнаты медведя- **Посмотрите на мой образец**. Если вы были внимательны и всё поставили правильно, то они должны быть одинаковыми.  | **СЛАЙД 5 (письмо)**Дети с вниманием слушают.Дети стоят возле своих стульчиков и произносят слова ***«Крутись, крутись,*** ***Вокруг себя обернись******У Мишутки в гостях очутись».***КОНВЕРТЫ с геом. фигурами  **СЛАЙД 6 (комната)**Дети рассматривают мебель в комнате медведя, используют наборы геометрических фигур для составления схемы - плана комнаты.C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0039.jpg**СЛАЙД 7 (план)**Дети рассказывают по схеме о местоположении мебели.  |
| **5. Пальчиковая игра «Ёжик»** |  |
| - А сейчас я предлагаю сделать гимнастику для пальцев с помощью массажных шариков су - джок.Этот шарик не простой *(круговые движения)*Весь колючий, вот какой *(касаемся надавливающим движением шарика каждой подушечки пальцев)* Меж ладошками кладём *(далее по тексту)*Им ладошки разотрём *(катаем шарик вдоль ладоней)*Вверх-вниз его катаем *(катаем шарик вдоль ладоней с большей амплитудой, выходя на запястья)*Свои ручки разминаем *(далее по тексту)* | Дети сидя на стульях, проговаривают стихотворный текст и выполняют задания с шариком.  |
| **6. Дидактическая игра «Лабиринт» (дорога в детский сад)**  |  |
| - Ребята, а вы хотите встретиться с Кузей и узнать о нём интересные истории? - Чтобы он к нам пришёл и не заблудился по дороге, мы нарисуем схему пути к нашему садику. -Раз, два, три, как двигался Кузя, расскажи» | Дети достают схемы и рисуют по клеточкам направление движения, используя стрелочки. **СЛАЙД 8 (схема движения Д. Кузи)**Дети рассказывают о схеме пути, используя пространственную терминологию.  |
| **3. Заключительная часть**  |  |
| **Этап рефлексия**  |  |
| - Закройте глаза. Представьте себе, что вы видите перед собой лучистое солнышко, которое с улыбкой смотрит на вас. Улыбнитесь в ответ солнышку, поднимите руки вверх, и почувствуйте, как тепло солнца переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Потянитесь, опустите руки вниз и на счет «один, два, три» откройте глаза.- Посмотрите, ребята, на картинку Солнышка, которое красиво улыбается и поднимает всем настроение. - Вспомним, ребята, кому мы сегодня помогли? С чего началось наше занятие?- Что сегодня было удивительным, интересным? Что понравилось?1. Различать геометрические фигуры2. Расставлять игрушки на полках3. Составлять план комнаты4. Рисовать маршрут пути к детскому садику  - Ребята, вы молодцы!- В завершении напомню, что наше видео послание Домовёнку Кузе будет очень полезным. Мы много знаем и умеем. Нам приятно поделиться знаниями с другими, в том числе с Домовенком Кузей и его другом Мишуткой.  - Ребята, Кузя в подарок прислал вам раскраски.Педагог вручает раскраски. | Упражнение для профилактики мышечного и зрительного утомления **«Улыбка»****СЛАЙД 9 (Солнышко)**Дети занимают удобную позуДети выражают впечатления по содержанию занятия          Дети получают раскраску |

**Литература:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду (Под ред. Л.И. Палаксиной). - М.: Просвещение, 2003.