муниципальное автономное образовательное учреждение г. Хабаровска

«Детский сад компенсирующего вида № 156»

Конспект коррекционного занятия

**Тема:** «Ориентировка в пространстве с элементами здоровьесберегающих технологий» для детей 6 -7 лет с ОВЗ (нарушение зрения)

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее

**Вид занятия:** развитие пространственной ориентировки

учитель-дефектолог:

Смелянская Ольга Матвеевна.

**Цель:** совершенствование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1**.** Развивать умение сравнивать расположение предметов в пространстве относительно «себя», «от предметов», «между предметами». Развивать зрительно-пространственную ориентировку на горизонтальной плоскости по словесной инструкции.

2. Закреплять знания геометрических фигур, упражнять в классификации геометрических фигур по двум признакам (цвет и форма).

3. Совершенствовать умения детей работать со схемами, знать условные обозначения, ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).

4. Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное и слуховое восприятие. Развивать мелкую, общую моторику и навыки самомассажа шариками су - джок.

5. Формировать привычку к здоровому образу жизни, прививать доброжелательность и желание помогать на примере сказочного персонажа.

**Материалы**: проектор, ноутбук; геометрические наборы и 4 обруча двух цветов; конверты с набором геометрических фигур для выкладывания плана комнаты; раздаточный печатный материал на каждого ребенка (карточки – схемы маршрута) и полки для игрушек; раскраска-сюрприз на каждого ребенка, дидактические игры «Наводим порядок», «Разложи фигуры в обручи», «Разноцветные домики»; шарики су – джок, бубен, карандаши.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание. Действия педагога | Действия детей. Результат |
| **1. Вводная часть** |  |
| **Этап организационный** |  |
| *Придумано кем-то просто и мудро*  *При встрече здороваться: — Доброе утро!*  *И каждый становится добрым, доверчивым...*  *Пусть доброе утро длится до вечера*.  - Давайте ребята, поздороваемся друг с другом и с нашими гостями. | Дети стоят полукругом, здороваются друг с другом и со взрослыми. |
| **Актуализация знаний** |  |
| - Ребята, у вас хорошее настроение? Ну тогда давайте выполним зарядку для глаз.  **- Ребята, а для чего надо делать зрительную гимнастику?**  Педагог побуждает детей вспомнить правило выполнения зрительной гимнастики.    **Зрительная гимнастика**  **«Жук»**  В группу к нам жук влетел,  Зажужжал он и запел. (Дети произносят звук Ж-Ж-Ж)  Вот он вправо полетел, *(Отвести глаза вправо, проследить глазами за ориентиром)*  Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, *(Отвести глаза влево, проследить глазами за ориентиром)*  Каждый влево посмотрел  Жук на нос хочет сесть, (*Указательным пальцем правой руки совершить движение к носу и от носа)*  Не дадим ему присесть. (Погрозили указательным пальцем правой руки)  Жук наш закружился (Следим за ориентиром по кругу)  Зажужжал и приземлился *(Опустить глаза вниз)*  Жук, вот правая ладошка, (*Дети протягивают правую ладонь, проследить глазами)*  Посиди немножко.  Жук, вот левая ладошка, (*Дети протягивают левую ладонь, проследить глазами)*  Посиди немножко*.*  Жук наверх полетел, (Поднять глаза вверх)  И на потолок присел. (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх)*  На носочки мы привстали, (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх)*  Но жука мы не достали.  Хлопнем дружно, хлоп-хлоп-хлоп.  Чтобы улететь он смог. *(Хлопки в ладоши)* | Предполагаемые ответы детей  - для того, чтобы снизить нагрузку на глаза, укрепить мышцу глаза, улучшить кровообращение.  Дети проходят к столам и садятся. |
| **Этап мотивационный** |  |
| -Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Угадайте от кого?  **Загадка**  Я хозяйственный такой-  Старый, добрый, небольшой.  Сказки сказывать могу,  Всем испечь по пирогу.  Чтобы мир был и лады-  Охраняю от беды.  От бабы Яги сбежал  В городе жить стал. (домовой Кузя)   (На экране появляется изображение Домовёнка Кузи.)  **-** Правильно, ребята! Это письмо от Домовёнка Кузи.  **-** Что он нам написал?  *«Здравствуйте дети. Пишет вам Домовенок Кузя. Я слышал, что в вашу группу ходят самые умные и сообразительные ребята. Мне уже очень много лет, но до сих пор я не научился: считать, узнавать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве. Помогите мне, пожалуйста…»*  - Ребята, вы хотите помочь Кузе всему научиться?  - Все выполненные задания мы запишем на видео и отправим Кузе.  - Приступаем к выполнению заданий?" | Дети отгадывают загадку.  **Слайд 2 (загадка)**  **Слайд 3 (Домовёнок Кузя)**  Дети слушают содержание письма от Домовёнка Кузи.  Читают стихотворение  Мы весёлые ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем  Всем ребятам помогаем.    Дети поддерживают предложение взрослого помочь Домовёнку Кузе. |
| **2. Основная часть** |  |
| **Этап коррекционно- развивающий** |  |
| **1. Дидактическая игра «Разложи фигуры в обручи»**  **-** Ребята, внимательно слушайте инструкцию и выполняйте ее.  - Нужно расположить геометрические фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались прямоугольные фигуры, а внутри зеленого все зелёные.  - Я думаю, ребята, что Кузя научился различать цвет и форму геометрических фигур. | Дети слушают инструкцию взрослого и выполняют задание на полу, используя обручи и наборы геометрических фигур (2 команды по 3 человека)  C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0006.jpg  Дети отвечают, что внутри красного обруча, но вне зелёного лежат все прямоугольные фигуры, а внутри зеленого обруча, но вне красного лежат только зеленые фигуры. Или др. ответ: вне красного и вне зеленого обруча лежат не прямоугольные и не зелёные фигуры.  Дети проходят и садятся за столы |
| **2. Дидактическая игра** **«Наведи порядок»**  - И так, дети, переходим к следующей игре, которая очень понравится вам и Домовёнку Кузе.  **-** Кузя очень хозяйственный, и все время наводит порядок, моет пол, вытирает пыль. Когда Кузя жил в избушке у бабы Яги, то там из мебели был только стол, печка, да люлька, в которой он спал. А вот в городской квартире у девочки Наташи много разной мебели, и даже есть полка с игрушками. Но случилась беда, беда, огорчение, полка упала и все игрушки рассыпались.  - Предлагаю расставить игрушки аккуратно на полках. Я буду говорить какой предмет и как его расположить, а вы тем временем слушать и расставлять. Так мы научим Кузю определять местоположение игрушек по отношению к себе и другим предметам.  - Дети, картинки с игрушками будем выкладывать сначала на верхнюю полку и т.д.  - **Посмотрите на мой образец**. Если вы были внимательны и всё поставили правильно, то они должны быть одинаковыми.  **П.: -** Давайте все проверим. Что вы поставили посередине, справа, слева, между?» И т.д.  **П.:** - Мы хорошо потрудились. И сейчас немного отдохнем. | C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0046.jpg  Дети достают атрибуты игры. Сидя за столами, рассматривают предметы: игрушки и полку.  Дети выполняют задание по инструкции педагога.  **СЛАЙД 4 (полка с игрушками**)  Дети проверяют правильность выполнения задания, используя в речи пространственные ориентиры  Дети, по наводящим словам, взрослого предлагают название игры - **«Наведи порядок»** |
| **3. Динамическая** **пауза**  **«Разноцветные домики»** |  |
| - Под бубен предлагаю детям пройтись по залу. Как только звук бубна прекратиться, дети тут же занимают "свой домик". | Дети расставляют домики напротив друг друга. Запоминают кто где стоит (справа, слева, напротив). Игра проводится 2 раза. C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0010.jpg |
| **4. Дидактическая игра «Составь схему комнаты»**  - Теперь, когда мы отдохнули посмотрим, нет ли еще на электронной почте письма от Кузи?  Педагог читает:  «*Ребята, загляните в гости к моему другу Мишке. Он собирается делать ремонт. А когда делают ремонт, то выносят мебель. И чтобы не забыть, где она стояла нужно сделать план комнаты. Помогите ему, пожалуйста».*  **-** Попасть в гости к Мишке мы сможем только благодаря волшебным словам:  ***«Крутись, крутись,***  ***Вокруг себя обернись***  ***У Мишутки в гостях очутись».***  ***-*** Рассмотрите комнату медведя. Скажите, что находится справа, слева в комнате.  **-** Теперь с помощью геометрических фигур составьте план комнаты медведя.  Педагог поощряет взаимопроверку детей при составлении плана комнаты медведя  - **Посмотрите на мой образец**. Если вы были внимательны и всё поставили правильно, то они должны быть одинаковыми. | **СЛАЙД 5 (письмо)**  Дети с вниманием слушают.  Дети стоят возле своих стульчиков и произносят слова ***«Крутись, крутись,***  ***Вокруг себя обернись***  ***У Мишутки в гостях очутись».***  КОНВЕРТЫ с геом. фигурами  **СЛАЙД 6 (комната)**  Дети рассматривают мебель в комнате медведя, используют наборы геометрических фигур для составления схемы - плана комнаты.  C:\Users\Comp_Olga\Desktop\Рабочий стол\АТТЕСТАЦИЯ 2020-2025\ФОТО ЗАНЯТИЕ  ПРОСТРАНСТВО\IMG-20230522-WA0039.jpg  **СЛАЙД 7 (план)**  Дети рассказывают по схеме о местоположении мебели. |
| **5. Пальчиковая игра «Ёжик»** |  |
| - А сейчас я предлагаю сделать гимнастику для пальцев с помощью массажных шариков су - джок.  Этот шарик не простой *(круговые движения)*  Весь колючий, вот какой *(касаемся надавливающим движением шарика каждой подушечки пальцев)*  Меж ладошками кладём *(далее по тексту)*  Им ладошки разотрём *(катаем шарик вдоль ладоней)*  Вверх-вниз его катаем *(катаем шарик вдоль ладоней с большей амплитудой, выходя на запястья)*  Свои ручки разминаем *(далее по тексту)* | Дети сидя на стульях, проговаривают стихотворный текст и выполняют задания с шариком. |
| **6. Дидактическая игра «Лабиринт» (дорога в детский сад)** |  |
| - Ребята, а вы хотите встретиться с Кузей и узнать о нём интересные истории?  - Чтобы он к нам пришёл и не заблудился по дороге, мы нарисуем схему пути к нашему садику.  -Раз, два, три, как двигался Кузя, расскажи» | Дети достают схемы и рисуют по клеточкам направление движения, используя стрелочки.  **СЛАЙД 8 (схема движения Д. Кузи)**  Дети рассказывают о схеме пути, используя пространственную терминологию. |
| **3. Заключительная часть** |  |
| **Этап рефлексия** |  |
| - Закройте глаза. Представьте себе, что вы видите перед собой лучистое солнышко, которое с улыбкой смотрит на вас. Улыбнитесь в ответ солнышку, поднимите руки вверх, и почувствуйте, как тепло солнца переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Потянитесь, опустите руки вниз и на счет «один, два, три» откройте глаза.  - Посмотрите, ребята, на картинку Солнышка, которое красиво улыбается и поднимает всем настроение.  - Вспомним, ребята, кому мы сегодня помогли? С чего началось наше занятие?  - Что сегодня было удивительным, интересным? Что понравилось?  1. Различать геометрические фигуры  2. Расставлять игрушки на полках  3. Составлять план комнаты  4. Рисовать маршрут пути к детскому садику  - Ребята, вы молодцы!  - В завершении напомню, что наше видео послание Домовёнку Кузе будет очень полезным. Мы много знаем и умеем. Нам приятно поделиться знаниями с другими, в том числе с Домовенком Кузей и его другом Мишуткой.  - Ребята, Кузя в подарок прислал вам раскраски.  Педагог вручает раскраски. | Упражнение для профилактики мышечного и зрительного утомления **«Улыбка»**  **СЛАЙД 9 (Солнышко)**  Дети занимают удобную позу  Дети выражают впечатления по содержанию занятия                    Дети получают раскраску |

**Литература:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду (Под ред. Л.И. Палаксиной). - М.: Просвещение, 2003.