МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ЛИПЕЦКА

**Конспекты занятий по ознакомлению старших дошкольников с неживой природой**

**Занятие по теме:**

**«Освобождение бусинок из ледяного плена».**

Воспитатель

 Пасько Л.А.

Липецк, 2022.

**Программное содержание:**

1) Познакомить детей со способом получения теплой воды, смешивая горячею с холодной.

2) Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда - тает в тепле.

3) Стимулировать самостоятельное формирование выводов и умение планировать свою деятельность.

4) Закрепить знания о зимующих птицах, узнавать их следы.

5) Воспитывать аккуратность в работе, закреплять культурно-гигиенические навыки.

**Оборудование:** тазики с горячей и холодной водой, навыки для смешивания воды, замороженные во льду бусинки и тарелочки, тряпочки для каждого ребенка; птичка - сорока с бусинками, письмо.

**Предварительная работа:** изготовление цветных льдинок, опыты со

снеготаянием в помещении, игры с водой, наблюдения за следами на снегу.

**Ход занятия**

- Здравствуйте, дети. Сегодня я хочу предложить вам игру «Теплые

слова» (дети говорят пожелание всем присутствующим).

Помогите мне разобраться, о чем идет речь в этом стихотворении:

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться.

Наклонилась, а вода -

Неподвижна и тверда.

Что же случилось с водой9

Ответы детей:

- она превратилась в лед:

- наверное, это было зимой, и она замерзла;

- вода превратилась в лед от мороза.

Заходит Яна и плачет.

Воспитатель: Ах ты девочка чумазая, глее ты руки так измазала?

Яна: Я готовила для мамы подарок, собирала бусинки. И сделала из них

ожерелье.

Воспитатель: Ну а почему же ты плачешь?

Яна: Я шла по дороге любовалась своим подарком для мамы и нечаянно обронила, а какая-то птичка подлетела, подхватила клювом мои бусы и унесла их.

Воспитатель: А что же это была за птичка?

Яна: Я не помню, как она называется.

Воспитатель: Назовите зимующих птиц.

Воспитатель: Может это была синица? Дети расскажите – опишите синицу.

Дети: У нее желтая грудка и синяя шапочка (ребята выбирают иллюстрацию синицы и показывают Яне)

Яна: Нет, не она.

Воспитатель: Может, это был снегирь? (ребята описывают снегиря, затем показывают его)

Яна отрицает.

Воспитатель: Может это воробей? Описывает его и показывает картинку.

Яна: Нет, не воробей.

Воспитатель: Может это дятел? (дети описывают дятла, у него красная

шапочка, он лазает по стволам деревьев и выдалбливает из-под коры

червячков).

Яна: Нет!

Воспитатель; Может эго ворона? (описание вороны: бывает черная и

серая). Яна, ты заметила особые приметы у птицы.

Яна: Да, у нее очень длинный черный хвост и белые бока.

Дети догадываются, что это сорока.

Далее: Воспитатель предлагает умыть Яну, просит няню принести воду.

Няня заносит- 2 чайника, один чайник с красной крышкой (горячей водой),

другой с синей крышкой (холодной водой).

Воспитатель: Почему разные крышки?

Воспитатель наливает в таз горячую воду и предлагает умыться Яне,

акцентируя внимание на том, что в чайнике кипяток.

Дает детям потрогать горячий чайник. Можно Яну умывать такой водой?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почем у?

Дети: Можно обжечься, получить ожог.

Воспитатель наливает в другой таз ледяную воду. Предлагает детям потрогать.

Воспитатель: Можно умываться такой водой?

Дети предполагают, что можно, но замерзнуть руки и будет неприятно.

Воспитатель: Что же желать'?

Дети предлагают смешать холодную и горячую воду.

Далее предполагают умыться Яне теплой водой (возможно дети предположат взять мыло). Правило гигиены: чистота-залог здоровья!

Раздается стук в балконную дверь.

Помощник воспитателя открывает дверь и вносит разнос на котором лежит звуковое письмо: кассета, фотография в конверте, стоит ведерко с завороженными бусинками и на снегу отпечатки от лапок сороки.

Воспитатель предлагает узнать, чьи это отпечатки.

Затем открывают конверт, в котором фотографии сороки.

В ведерке дети с Яной узнают бусинки. Ставим звуковое письмо в

магнитофон.

Сорока (голос).

Я сорока - белобока,

Я сорока - остроока!

Нахожу я ложки, брошки и сережки,

И все то, что отыщу,

Я домой к себе тащу.

Ой беда, беда, беда

Растеряла бусы я.

За водой летела я

И уронила их сюда.

Помогите мне друзья

Освободить их изо льда.

Я увидела в ваше окно, что девочка, которая их потеряла очень

расстроилась и даже плакала, а мне не хочется, чтобы она плакала. Помогите

мне пожалуйста исправить мою ошибку и вернуть девочке бусы.

Воспитатель: Поможем ребята сороке.

Дети: Да, поможем.

Воспитатель; Как вы думаете, что. произошло с бусинками?

Дети: Их мороз заморозил.

Воспитатель: Почему это произошло?

Дети: Вода на морозе превращается в лед.

Воспитатель: Как же нам быть? Что делать? А как можно освободить

бусинки из ледяного плена9

Дети предлагают свои варианты.

После того, как будут высказаны все гипотезы, воспитатель вместе с

детьми анализирует их с позиции «хорошо-плохо».

- Можно погреть их в руках, они теплые и лед растает (хорошо - лед

растает и бусинки освободятся; плохо - руки замерзнут).

-Можно отогреть в варежках (хорошо - лед тоже растает и бусинки

освободятся; плохо - варежки намокнут).

- Можно положить на батарею (долго ждать придется).

- Можно отковыривать ножом (только с помощью взрослых).

- Положить в теплую воду.

- Можно оставить просто в группе - у нас тепло.

Выбирают 3 гипотезы и проверяют их:

- поставить на батарею;

- погреть в руках;

- положить в теплую воду.

Воспитатель помогает разделиться на группы и проверить свои гипотезы,

подготовить все необходимое для проведения опыта.

Выводы:

- бусинки освободила теплая вода;

- я своим теплом погрела и бусинки оттаяли, только руки замерзли;

- на батарее бусинки долго были в плену, а потом освободились.

Игра «Бусинки.

Воспитатель с детьми отдает бусинки Яне и предлагает нанизать их на

веревочку.

Опять стук в окно балкона.

Помощник воспитателя вносит сумочку с бусами для всех ребят с

запиской: «Дети, большое спасибо вам за помощь. Я надеюсь, что Яна меня

простит. А это подарок всем вам, что с ним делать - решайте сами. До

свидания. Я вас всех люблю!»