**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Красная Шапочка»**

 **города Сафоново Смоленской области**

**конспект ОД для детей 6-7 лет**

 **«Федорино горе»**

Автор работы:

Ковалева Лариса Алексеевна

Должность:

Воспитатель

2024 год

**Цели:**

1. Развитие связной монологической речи;
2. Ознакомление с художественным произведением К. И. Чуковского «Федорино горе» в подготовительной группе.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. Формировать навык краткого пересказа;

2. Закреплять навык согласования имен числительных с именами существительными;

3. Активизировать словарный запас по лексической теме «Посуда»;

4. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**развивающие:**

1. Активизировать внимание, мышление, память, воображение;

2. Стимулировать речевую активность благодаря театрализации;

**воспитательные:**

1. Вырабатывать навык самоконтроля;

2. Развивать умение оценивать результаты работы по заданию;

3. Формировать интерес к художественной литературе;

4. Развивать нравственные качества (ответственность, забота, отзывчивость, доброжелательность, чистоплотность).

**Структурированное содержание**

Сценарный план занятия с применением интерактивного оборудования:

**1. Организационная часть (сообщение темы занятия).**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, дети.

**Дети:**

- Здравствуйте.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, кто-то оставил книжку. Это же сказка К. И. Чуковского. Посмотрите внимательно на обложку. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать и вспомнить название сказки.

**Дети:**

- Хорошо.

**Воспитатель:**

- Кто не моет, не стирает,

мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка.

Ни к чему вопросы, споры -

всем знакома та Федора.

Я дала тебе подсказку,

назови скорее сказку

**Дети:**

- «Федорино горе»!

**Воспитатель:**

- Молодцы! Правильно.

**Играет музыка, педагог включает презентацию.**

**Воспитатель:**

- Дети, посмотрите, у бабушки Федоры случилось горе. От нее сбежала вся посуда. Бабушка Федора потерялась и не смогла догнать посуду. Она просит у вас помощи. Чтобы бабушка Федора вернула свою посуду и отправилась обратно в книгу, нужно выполнить задания. Вы поможете?

**Дети:**

- Да, поможем.

**2. Основная часть:**

**1) актуализация знаний;**

**Воспитатель:**

- У бабушки Федоры сохранились фотографии посуды. Эту посуду мы будем искать. Давайте вспомним, для чего нужна посуда?

**Дети:**

- Посуда нужна для того чтобы кушать, класть еду, хранить продукты, готовить пищу.

**Воспитатель:**

- Правильно. Какие виды посуды вы знаете?

**Дети:**

- Кухонная, столовая, чайная.

**Воспитатель:**

- Молодцы, правильно. Посмотрите на фотографии и скажите, в какой посуде готовят пищу?

**Дети:**

- Кастрюля, сковорода, противень, терка.

**Воспитатель:**

- Правильно. Посмотрите на фотографии и скажите, какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай?

**Дети:**

- Чашка, блюдце, сахарница, чайник, стакан.

**Воспитатель:**

- Правильно. Посмотрите на фотографии и скажите, из какой посуды мы едим?

**Дети:**

- Тарелка, миска, супница, салатница.

**Воспитатель**:

- Правильно. Человек не ест руками. Посмотрите на фотографии и скажите, чем мы пользуемся еще?

**Дети:**

- Мы пользуемся столовыми приборами. Это ложка, вилка, нож.

**Воспитатель:**

-Правильно. Молодцы. Вы все вспомнили и готовы отправляться на поиски посуды. Бабушка Федора оставила отметки на карте. Нужно проверить все отметки, чтобы вернуть посуду.

**2)** **игра «Собери и назови»;**

**Воспитатель:**

- Отправляемся к отметке. Посмотрите, здесь лежит разбитая посуда. Сейчас вы поделитесь на 3 команды. На счет 1, 2, 3 нужно собрать картинки и назвать что это за посуда. Приготовились: 1, 2, 3.

**Дети:**

- У нас кухонная посуда. Кастрюля, сковорода, противень, терка.

- У нас чайная посуда. Чашка, блюдце, сахарница, чайник.

- У нас столовая посуда. Тарелка, миска, супница, салатница.

**Учитель-логопед:**

- Молодцы! Все верно. Отправляемся на поиски посуды дальше.

**3) физминутка (зрительная гимнастика);**

**Воспитатель:**

- Бабушка Федора хочет немного отдохнуть и придумала для вас интересную игру. Следите глазами за предметом.

Сели чай попить нипочем

С бабушкой Федорой.

Ей решили с сахарком,

А - себе с малиной.

Торт разрезали ножом,

Сахар положили

И большой кусок от торта

Федоре предложили.

Описание действий и инструкций педагога:

Посмотреть влево, вправо.

Посмотреть влево, вправо.

Посмотреть вверх, вниз.

Посмотреть вверх, вниз.

Круговые движения глазами по часовой стрелке.

Круговые движения глазами против часовой стрелки.

Отлично справились!

**4)** **игра «Что из чего»;**

**Воспитатель:**

- Отправляемся к отметке. Чтобы получить вернуть посуду, скорее отвечайте из чего сделано. Например, стакан из стекла - …Стакан из стекла – стеклянный.

Чашка из фарфора - …

Кастрюля из металла - …

Ложка из дерева - …

Тарелка из пластмассы –…

Кружка из глины - …

Ложка из олова - …

Ложка из серебра- …

Хлебница из соломы - …

Посуда, которую сплели-…

**Дети:**

- Чашка из фарфора – фарфоровая. Кастрюля из металла – металлическая. Ложка из дерева – деревянная. Тарелка из пластмассы – пластмассовая. Кружка из глины – глиняная. Ложка из олова – оловянная. Ложка из серебра – серебряная. Хлебница из соломы – соломенная. Посуда, которую сплели – плетеная.

**Учитель-логопед:**

**-** Правильно. Молодцы.

**5)** **игра «Посчитай-ка»;**

**Воспитатель:**

**-** Отправляемся к отметке. Чтобы получить вернуть посуду, нужно посчитать до 5. Например, один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

Один ковш…

Один стакан…

Одна тарелка…

Одна сахарница…

**Дети:**

- Один ковш, два ковша, три ковша, четыре ковша, пять ковшей…

Один стакан, два стакана, три стакана, четыре стакана, пять стаканов…

Одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок…

Одна сахарница, две сахарницы, три сахарницы, четыре сахарницы, пять сахарниц…

**Воспитатель:**

- Правильно. Молодцы!

**6) физминутка (элемент логоритмики);**

**Воспитатель:**

- Пока мы с вами идем по тропинке, повторяйте за мной.

 **(Играет мелодия).**

«Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

- поскоки;

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

- ходьба;

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу!

Удержаться не могу!»

- бег на носочках;

Из окошка вышел стол

И пошел, пошел, пошел!»

- ходьба с высоким подъемом ног.

**7) чтение «Федорино горе» (теневой театр);**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. Вы помогли найти потерянную посуду. Бабушке Федоре пора возвращаться в книжку. Она хочет вам рассказать, что же произошло в сказке, почему от нее сбежала посуда. Смотрите, слушайте внимательно и запоминайте. Сейчас вы отправитесь в театр теней.

**Дети:**

- Хорошо.

**Воспитатель демонстрирует театр теней и самостоятельно озвучивает сказку.**

**8)** **краткий пересказ художественного текста.**

**Воспитатель:**

- Вы послушали, посмотрели сказку. А теперь отвечайте на вопросы по очереди. Для вас есть подсказки-картинки.

– Вам понравилась сказка?

– Как звали бабушку в сказке?

– Какое горе случилось с бабушкой Федорой?

– Почему это произошло?

– Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?

– Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее.

– Какой Федора была в начале сказки?

– Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?

– Чем закончилась сказка?

– Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе»? Сделайте вывод, как же надо относиться к посуде и почему?

**Дети последовательно отвечают на вопросы.**

**Воспитатель:**

**-** Правильно. Посуду нужно беречь, ухаживать за ней, иначе можно оказаться на месте бабушки Федоры.

**3. Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. Вы смогли помочь бабушке Федоре вернуть ее любимую посуду. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

**Дети:**

- Мы повторили, какая бывает посуда, играли с ней и помогали бабушке Федоре все вернуть. Мы вспомнили сказку К. И. Чуковского «Федорино горе», попробовали пересказать.

**Воспитатель:**

- Наше занятие подходит к концу. Выберите картинку с нужным смайликом и оцените свою работу на занятии. До свидания!