**Тема**: «Путешествие в будущее»

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления у детей 5 – 6 лет.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;

- продолжать развивать умение сравнивать геометрические фигуры, устанавливать их сходство и различия;

- способствовать развитию логического мышления, памяти, воображения и моторики рук.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Оборудование:** проектор для показа слайдов, модель машины времени с кнопками, мягкие модули, лоскутки ткани, магнитофон.

**Ход ОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **Комментарии** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап – введение в ситуацию) |
| Воспитатель собирает детей около себя.Воспитатель: - Здравствуйте, дети. Возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку.- Дети, а вам нравится путешествовать? (варианты детей)- А в каких местах вы были?- Был ли кто-то из вас в будущем?- Я вот тоже не была. А давайте туда отправимся. На чем мы можем туда добраться? (дети предлагают свои варианты) | Создание положительного эмоционального настрояМотивирование детей на включение в игровую деятельностьРазвитие воображенияВключение детей в диалог, побуждение к выдвижению различных вариантов ответа |
| Основная часть (содержательный, деятельностный этап – актуализация; затруднение в ситуации, открытие детьми нового способа действия; включение нового способа действия в систему знаний и умений ребенка) |
| Воспитатель: - Сколько интересных вариантов вы придумали. Отправимся с вами в будущее на машине времени.- Вот она, машина времени, на которой мы отправимся. Это кнопки запуска. Проверьте, все ли здесь в порядке?(ответы детей – кнопки перепутаны)- Что делать? (расставить кнопки в правильном порядке)- Чтобы запустить машину времени, нужно расставить кнопки по порядку слева на право.- На котором по счету месте находится красная кнопка? (вторая, шестая)- А которая по счету кнопка следует за зеленой?- Между которыми по счету кнопками находится синяя кнопка?- Вы справились с заданием. К полету готовы?- Занимайте места и начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8….- Скажите, какой сегодня день недели, нем надо запомнить этот день. А вчера какой был день недели? А какой день недели будет между четвергом и субботой?- Вот мы с вами и прибыли в будущее (слайд 1)- Нравится вам здесь?- Смотрите какие необычные дома, машины. (слайд 2) Как вы считаете, что это за здание? (варианты детей)- А почему ты так думаешь? Почему тогда здесь так тихо? Никто не бегает и не играет? Разве такое может быть? (разнообразные ответы детей, подводим к тому, что нет в саду детей)- Что же делать? Как быть? (изготовить, смастерить, слепить человечков и заселить в детский сад будущего)- Как здорово вы придумали. Но у нас с вами есть только лоскутки материи. Давайте попробуем с вами выложить фигуры человечков. Но перед работой предлагаю немного размяться. Физкультурная минуткаДружно встали на разминкуИ назад сгибаем спинкуРаз-два, раз-два, раз-два-три,Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу)Наклоняемся впередКто до пола достаёт?Эту сложную работуТоже делаем по счету (Наклоны вперед) - Здорово, ребята. Теперь давайте с вами сделаем полянку, а на ней выложим человечков (работа детей в парах, по интересам)- Посмотрите, какие они необычные. Рассмотрите все внимательно человечков, и скажите, что у них общего? (есть туловище, голова, состоят из геометрических фигур)- А чем они отличаются друг от друга? (форма, цвет, размер)- Из каких геометрических фигур ты выложил человечка? А ты, Катя?Какие красивые человечки будут теперь жить в детском саду будущего. Мы справились, ребята? Какие мы молодцы!- Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте вернемся в нашу машину времени и отправимся назад. Рассаживайтесь. Звучит музыка полета (в машине воспитатель задает вопросы). | Введение в проблемную ситуациюАктуализация мыслительных операцийСовершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10Развитие логического мышления, памяти, внимания, моторики рукАктуализация знаний детейВведение в проблемную ситуацию Формирование опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытияСнятие напряженияРешение проблемной ситуацииСоздание ситуации успехаРазвитие умения сравнивать геометрические фигуры, устанавливать их сходство и различия |
| **Заключительная часть** (рефлексивный этап, осмысление, подведение итогов) |
| **Воспитатель:****-** Скажите, где мы с вами сегодня были? Что вам понравилось больше всего? А что было трудным? А кому мы об этом можем рассказать?-Вот мы и вернулись в детский сад. Мне очень понравилось с вами путешествовать и на память о нашем путешествии я хочу подарить вам набор лоскутков, из которых вы сможете строить различные фигуры. До свидания! | РефлексияАнализ результатов деятельности Подведение итогов |