**Тема**: «Путешествие в будущее»

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления у детей 5 – 6 лет.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;

- продолжать развивать умение сравнивать геометрические фигуры, устанавливать их сходство и различия;

- способствовать развитию логического мышления, памяти, воображения и моторики рук.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Оборудование:** проектор для показа слайдов, модель машины времени с кнопками, мягкие модули, лоскутки ткани, магнитофон.

**Ход ОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **Комментарии** | |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап – введение в ситуацию) | | |
| Воспитатель собирает детей около себя.  Воспитатель:  - Здравствуйте, дети. Возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку.  - Дети, а вам нравится путешествовать? (варианты детей)  - А в каких местах вы были?  - Был ли кто-то из вас в будущем?  - Я вот тоже не была. А давайте туда отправимся. На чем мы можем туда добраться? (дети предлагают свои варианты) | Создание положительного эмоционального настроя  Мотивирование детей на включение в игровую деятельность  Развитие воображения  Включение детей в диалог, побуждение к выдвижению различных вариантов ответа | |
| Основная часть (содержательный, деятельностный этап – актуализация; затруднение в ситуации, открытие детьми нового способа действия; включение нового способа действия в систему знаний и умений ребенка) | | |
| Воспитатель:  - Сколько интересных вариантов вы придумали. Отправимся с вами в будущее на машине времени.  - Вот она, машина времени, на которой мы отправимся. Это кнопки запуска. Проверьте, все ли здесь в порядке?  (ответы детей – кнопки перепутаны)  - Что делать? (расставить кнопки в правильном порядке)  - Чтобы запустить машину времени, нужно расставить кнопки по порядку слева на право.  - На котором по счету месте находится красная кнопка? (вторая, шестая)  - А которая по счету кнопка следует за зеленой?  - Между которыми по счету кнопками находится синяя кнопка?  - Вы справились с заданием. К полету готовы?  - Занимайте места и начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8….  - Скажите, какой сегодня день недели, нем надо запомнить этот день. А вчера какой был день недели? А какой день недели будет между четвергом и субботой?  - Вот мы с вами и прибыли в будущее (слайд 1)  - Нравится вам здесь?  - Смотрите какие необычные дома, машины. (слайд 2) Как вы считаете, что это за здание? (варианты детей)  - А почему ты так думаешь? Почему тогда здесь так тихо? Никто не бегает и не играет? Разве такое может быть? (разнообразные ответы детей, подводим к тому, что нет в саду детей)  - Что же делать? Как быть? (изготовить, смастерить, слепить человечков и заселить в детский сад будущего)  - Как здорово вы придумали. Но у нас с вами есть только лоскутки материи. Давайте попробуем с вами выложить фигуры человечков. Но перед работой предлагаю немного размяться.  Физкультурная минутка  Дружно встали на разминку  И назад сгибаем спинку  Раз-два, раз-два, раз-два-три,  Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу)  Наклоняемся вперед  Кто до пола достаёт?  Эту сложную работу  Тоже делаем по счету (Наклоны вперед)  - Здорово, ребята. Теперь давайте с вами сделаем полянку, а на ней выложим человечков (работа детей в парах, по интересам)  - Посмотрите, какие они необычные. Рассмотрите все внимательно человечков, и скажите, что у них общего? (есть туловище, голова, состоят из геометрических фигур)  - А чем они отличаются друг от друга? (форма, цвет, размер)  - Из каких геометрических фигур ты выложил человечка? А ты, Катя?  Какие красивые человечки будут теперь жить в детском саду будущего. Мы справились, ребята? Какие мы молодцы!  - Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте вернемся в нашу машину времени и отправимся назад. Рассаживайтесь. Звучит музыка полета (в машине воспитатель задает вопросы). | Введение в проблемную ситуацию  Актуализация мыслительных операций  Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10  Развитие логического мышления, памяти, внимания, моторики рук  Актуализация знаний детей  Введение в проблемную ситуацию  Формирование опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия  Снятие напряжения  Решение проблемной ситуации  Создание ситуации успеха  Развитие умения сравнивать геометрические фигуры, устанавливать их сходство и различия | |
| **Заключительная часть** (рефлексивный этап, осмысление, подведение итогов) | | |
| **Воспитатель:**  **-** Скажите, где мы с вами сегодня были? Что вам понравилось больше всего? А что было трудным? А кому мы об этом можем рассказать?  -Вот мы и вернулись в детский сад. Мне очень понравилось с вами путешествовать и на память о нашем путешествии я хочу подарить вам набор лоскутков, из которых вы сможете строить различные фигуры. До свидания! | | Рефлексия  Анализ результатов деятельности  Подведение итогов |