***Косякова Юлия Ивановна***

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6) ЛЕТ

С УЧЕТОМ ФГОС

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ЗАГАДОЧНЫЙ ВОЗДУХ»

**Структура конспекта занятия:**

**Тип занятия**: комбинированное.

**Место проведения:** МБДОУ Детский сад №51

**Цель занятия:** учить мыслить детей последовательно, способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха.

**Задачи:**

**Образовательная:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы; научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов;

**Развивающая:** развивать логическое мышление, внимание, диалоговую речь; расширять словарный запас, учить рассуждать, развивать умение делать выводы, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха; развивать познавательные способности, познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования; развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

**Воспитательная:** воспитывать эстетический вкус, экологическую культуру, познавательный интерес к экспериментированию; культуру общения; воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Интеграция областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

**Планируемый результат:** с интересом слушать рассказ, эмоционально и заинтересованно следить за проведением опытов, участвовать в экспериментировании, отвечать на вопросы воспитателя, искать решения проблемных ситуаций.

**Форма организации занятия:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Участники:** 20 детей.

**Возраст воспитанников**: 5-6 лет.

**Оборудование и материалы (демонстрационные и раздаточные):** пластиковые прозрачные стаканы, пластиковые емкости для воды, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, поролоновые губки, различные мелкие предметы (камень, деревянный кубик, мел), апельсин, кофейные зерна, пробник духов, ванилин, корица, чеснок, подставка с подсветкой, фартуки, полотенца клей, салфетки, «волшебная коробка», альбомные листы, воздушные шары, насос.

**Предварительная подготовка:** разгадывание загадок о воздухе, беседы по теме, наблюдения на прогулках.

**Словарная работа:** ввести в словарь детей слова: «эксперимент», «ученые», «поток воздуха», познакомить с фразеологизмом «ветер в голове».

**Методы и приемы работы с детьми**:

Словесный – рассказ воспитателя, загадывание загадок, вопросы, указания, поощрения, пояснение, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный – показ опытов, способов действий.

Игровой – включение и использование игры.

Практический – экспериментирование, аппликация.

**Структура занятия №1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Вводная часть | Сюрпризный момент  Мотивация к деятельности | 3 минуты |
| Основная часть | Дидактическая игра «Угадай, что в коробке»  Создание проблемно-игровой ситуации (формулировка вопроса)  Актуализация знаний детей:  - выдвижение предположений  - поиск возможных вариантов решения  - демонстрация опытов  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – игра «Перышко»  Дыхательная гимнастика  Художественное творчество (аппликация) «Воздушный шар» | 20 минут |
| Заключительная часть | Рефлексия | 2 минут |

**Ход занятия.**

Перед занятием воспитатель с воспитанниками вспоминают правила работы при проведении экспериментов.

*Правило №1.* На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

*Правило №2***.** Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

*Правило №3.* Бережно, аккуратно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи на место.

*Правило №4.* Помнить, что некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых и в специальной одежде.

**Организационный момент.**

*Сюрпризный момент*. Воспитатель напоминает детям о том, что на прошлое занятие по экспериментированию к ним в гости приходил Незнайка. В волшебной коробке он принес воздушные шарики.

*Воспитатель: Ребята, а зачем нам на занятие в детском саду – воздушные шарики?*

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: Верно, Незнайка показал нам, как воздух помогает движению. Вспоминайте: мы накачали воздух в шарик насосом, прижали хвостик шарика, а потом отпустили. Что случилось с шариком?*

*Дети: Он полетел, как ракета!*

*Воспитатель: Верно, воздух вырвался наружу, и шарик полетел.*

*Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим изучать воздух. И помогут нам в этом наши гости* ***котик Вопросик и мышонок Смышленок****. В волшебной коробке они принесли для нас сюрприз. Наша задача – отгадать, что в коробке.*

**Основная часть.**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, ЧТО В КОРОБКЕ» (Научить мыслить детей последовательно, задавать вопросы, находить ответы, делать выводы, развивать творческое воображение, сообразительность)

*Воспитатель: Ребята, у мышонка Смышленка есть подсказки*

**ПЕРВАЯ** Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не удивиться:

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд!

**ВТОРАЯ** В небе звёздочка сверкает

Голубая-голубая.

Обязательно проверю

Есть ли люди на Венере.

К удивительной планете

Полечу я на…

*Воспитатель: А еще это самый быстрый воздушный транспорт. А куда же мы можем отправиться на ракете?*

*Дети: В космос!*

*Воспитатель: А как вы думаете, на самолете можно полететь в космос? Это же тоже воздушный транспорт…*

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: Нет, ребята. В космос попасть не так-то просто. Самолет взлетает и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это птицы. А в космосе нет воздуха. Вы, наверное, знаете, что в открытый космос космонавты выходят в специальных костюмах, в скафандрах.*

*Чтобы представить, как взлетает самолет, давайте сильно подуем под листком бумаги.*

*ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ*

*Воспитатель: Что вы видите? (Листок начинает подниматься). Наша Земля сильно, как магнит, притягивает все к себе. И чтобы попасть в космос – нужна огромная сила. Такая сила есть у ракеты. Хотите увидеть, как работает реактивный двигатель ракеты?*

**Опыт №1.** Показать детям, как вырывается наружу воздух, накаченный в воздушный шарик.

*Воспитатель:* ***Миша,*** *ты будешь мне помогать. Возьми насос, шарик и закачай туда воздух. Держи крепко! А теперь отпускай!*

*Воспитатель: Вот так работает реактивный двигатель.*

*Воспитатель: Ребята, вот и у нашего* ***котика Вопросика*** *есть* ***вопрос.***

Воспитатель берет с демонстрационной доски вопрос и зачитывает.

**Вопрос:** Можно ли пригласить в гости ветер? И что такое ветер?

*Воспитатель: Ребята, сможем мы ответить на эти вопросы?*

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: Верно, если на улице ветер, достаточно открыть окно, и мы увидим, как колышется занавеска. Это значит, поток воздуха попал к нам в группу, и ветер пришел к нам в гости.* (Воспитатель обращает внимание детей на окно, просит какого-то из взрослых открыть окно)*.*

*Воспитатель:* ***Полина,*** *как мы ответим на вопросы котика Вопросика?* (Вопрос: можно ли пригласить в гости ветер? И что такое ветер?)

*ОТВЕТ*

*Воспитатель: Все верно.*

*А сейчас послушайте стихотворение современного автора* В.Орловского «Ветер»:

Знают взрослые и дети

Для чего в природе ветер.

Он по небу гонит тучи

И вздымает волны круче.

Вертит мельниц шестеренки,

Сушит детские пеленки.

Знают все на белом свете,

Что бывает разным ветер:

Слабым, сильным, штормовым,

Летним – нежным,

Зимнем – злым.

Но зачем не ясно мне,

Нужен «ветер» в голове?

*Воспитатель: А что, значит, «ветер гуляет в голове»? (Варианты ответов детей) Воспитатель помогает детям в пояснении: так говорят про человека не внимательного, рассеянного, т.е. в голове должен быть мозг, который необходим для внимания и памяти, а у него «ветер в голове».*

*Воспитатель: Все верно! А у меня для вас есть интересная игра. И воздух нам поможет в нее поиграть.*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – **игра «Перышко»** (Дети встают в круг, воспитатель кладет на ладонь перышко. Задача детей – не дать перышку упасть на пол).

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

**Опыт №2.** Показать детям, что воздух присваивает себе чужие запахи, а сам без запаха.

*Воспитатель: Сделайте глубокий вдох. Вы чувствуете запах? Чем пахнет?*

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: А сейчас вы закроете глаза, а я вам дам понюхать волшебные баночки. Ваша задача – отгадать, что внутри. И мы будет отгадывать носом!*

Воспитатель по очереди дает понюхать заранее приготовленные **баночки** с различными знакомыми запахами.

*Воспитатель: Ребята, оказывается, воздух ничем не пахнет. Он присваивает себе чужие запахи! Принесем в группу апельсин – и в воздухе запахнет апельсином.*

*Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы с вами не заметили, как превратились в ученых и начали исследовать воздух! Что мы уже узнали о воздухе?*

***Находится внутри предметов***

***Не имеет запаха***

*Воспитатель: А, теперь мы с вами попробуем поймать воздух?*

ДЕТИ САДЯТСЯ НА СВОИ МЕСТА

**Опыт №3.** Показать, что воздух не виден в комнате, но его можно поймать.

*Воспитатель: Что вы видите вокруг себя? (ОТВЕТЫ). А еще в комнате много воздуха, но мы его не видим, потому что он* ***прозрачный, бесцветный****. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать! Возьмите полиэтиленовые пакеты. Что внутри пакета? Попробуйте сложить пакет. Смотрите, какой он тонкий! Теперь раскройте его и, словно сачком, ловите. Набираем воздух, и завязываем пакет. Наш пакет стал похож на подушку. Мы поймали воздух. А теперь я разрешаю немного пошуметь – хлопнуть по пакету. Что произошло?*

*Дети: Воздух вырвался наружу!*

**Опыт №4.** Показать, что воздух находится внутри человека.

*Воспитатель: Для следующего опыта мне нужны две девочки:* ***Катя и Алина.*** *Два мальчика:* ***Никита и Слава****. Нам необходимы* ***два низких стаканчика*** *– это девочкам,* ***два высоких*** *– мальчикам. Возьмите со стола. Трубочки и вода.*

*Опустите трубочки в стакан с водой, сделайте вдох носом и подуйте в трубочку. Что произошло?*

*Дети: Появились пузырьки.*

*Воспитатель: Верно, мы вдохнули глоток воздуха и выпустили его в воду. Так что в нас с вами есть воздух!*

*Воспитатель: У нашего котика еще* ***вопрос*** *к вам, ребята!*

**Вопрос:** На каком транспорте можно подняться в небо …

…в корзине?

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: Внутри воздушного шара находится теплый воздух, его нагревает горелка. Этот воздух легкий, и он поднимает воздушный шар в небо.*

Воспитатель предлагает детям смастерить воздушный шар для Вопросика и Смышленка.

*ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АППЛИКАЦИЯ)*

Во время выполнения задания воспитатель загадывает детям загадки про воздух. Загадки разучиваем все вместе.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим…

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (Воздух)

**Заключительная часть занятия.**

*Воспитатель: Уважаемые ученые, давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Что мы с вами сегодня делали?*

*ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ*

*Воспитатель: Вам понравилось быть учеными? Тогда на следующей встрече мы с вами продолжим исследовать воздух.*

*Мне очень приятно было с вами работать. Вы наблюдательные, активные и сообразительные.*

**Музыкальная пауза «Мы не птицы, но летаем»**