**Конспект для группы компенсирующей направленности для детей ЗПР на тему «Весна» ( с методическим обоснование)**

Возраст детей 5-6 лет

*Образовательная область:*

* Ознакомление с окружающим миром в соответствие АООП;
* Коррекционное – развивающего обучения по теме «Весна» ( в соответствие с тематическим – календарным планированием для групп комбинированного вида старшего возраста)

Продолжительность занятия – 25мин.

ЦЕЛЬ: закрепления понятия времени года «Весна»**.**

ЗАДАЧИ:

1. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие памяти, внимания, навыка построения логической цепочки, умению формировать понятия, выполнение заданий способствующего развитию произвольности, внутреннего плана действия, развитие сенсорного восприятия.

Интеграция образовательных областей:

Познание, коммуникации, здоровья.

*Познавательное развитие:*

Расширять знание детей о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны.

*Речевое развитие:*

Развивать умение строить полный ответ, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Активизировать словарь детей в соответствие с лексической темой «Весна». Отгадывание загадок о весне.

*Социально – коммуникативной развитие:*

Создать ситуацию успешности, воспитывать умение работать в группе, формировать навыки вежливости.

*Физическое развитие:*

Развивать крупную и мелкую моторику, двигательную активность.

ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал:

Изображение **весенних и зимних пейзажей**.

Картинки: солнца, тучки, медведя в берлоге, зашумленные картинки. Игрушки: медвежонок, мячик.

Музыкальное сопровождение: шум ветра, весенняя капель.

Раздаточный материал: счетные палочки, прищепки, тыквенные семена.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент:

Дефектолог: *«Наши умные головки»*

*Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.*

Дефектолог: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? *(да)*

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает? *(Весной)*

Дефектолог: Ребята, а вы знаете, какое время года наступило? *(весна)* Правильно, зима закончилась совсем недавно, а весна только наступила.

*(Звуки сильного ветра)*.

Дефектолог: Ребята, посмотрите на доску, тут **развешены картинки**, но подул сильный ветер и все картинки перемешал, давайте уберем зимние картинки и оставим только **весенние.**

***Ответы детей (дефектолог помогает отвечать детям не односложным ответом)***

* Эту картинку нужно убрать, потому что много снега - это зима.
* Эту картинку нужно убрать, на этой картинке зима, потому что дети тепло одеты и кормят птиц.

Дефектолог: Ребята, почему вы оставили эти картинки?

***Ответы детей (дефектолог помогает отвечать детям не односложным ответом)***

* На этой картинке весна, потому что тает снег и текут ручьи. Снег на картинке есть, но его мало.
* На этой картинке весна, потому что ярко светит солнце, текут ручьи и возвращаются птицы.

Дефектолог: Молодцы, справились с заданием!

Ребята, а как вы думаете, почему тает снег?

С чего начинается весна?

Без чего весна не наступит? *(солнышко)*

Дефектолог: Весной солнышко светит намного сильнее, чем зимой и день становится длиннее.

Посмотрите на мольберт, снежная тучка спрятала солнышко, и оно не может пробить свои лучики на землю. Давайте поможем солнышку!

*Игровое упражнение «сделай солнышко».*

* Дети выкладывают солнце из палочек и круга.
* Из тыквенных семян.
* Из прищепок и круга.

Дефектолог: Молодцы, какие прекрасные солнышки у вас получились, какие **веселые и ровненькие лучики**! Да и солнышко мы разбудили, давайте с ним поиграем!

*Самомассаж «солнышко».* *(дети повторяют слова и движения за пед.)*

Солнца лучик золотой

Протянуло нам с тобой, *(руки вперед)*

Носики подставили *(гладят носик)*

Щечки все поджарили *(гладят щечки)*

Зажмурили глазки и оказались в сказке!

Открывайте глазки….

Дефектолог: Ребята, солнышко растопило снег и с крыш закапало. Посмотрите на картинку, сколько сосулек тут висит. Ребята, а когда солнышко пригревает, что происходит с сосульками? *(Ответ детей)*

-Давайте послушаем **весеннюю капель**. *(Звучит музыка****весенней капели****)*.

-Какие чудесные звуки, что же капает, (капли, талый снег, сосульки, от куда берутся сосульки (снег тает, превращается в воду, ночью становится холодно, вода замерзает).

Дефектолог: Ребята, а сосульки можно брать в рот? Почему? *(вода грязная, можно заболеть)*. Можно под ними стоять? *(нет, сосульки могут упасть и стукнуть)*

Дефектолог: Ребята давайте немного с вами погуляем, но сначала оденемся. Физкультминутка: *«Идем на прогулку»*

*Мы снимаем тапки,*

*Надеваем шапки,*

*Шарфики, штанишки,*

*Сапоги, пальтишки,*

*Надеваем куртки –*

*Готовы для прогулки!*

Посмотрите у нас на пути ручейки.

-Снег тает, сосульки капают, и образуются ручейки, но нам они не страшны ведь мы надели резиновые сапожки! Давайте пройдем по ручейкам! (*дети проходят по импровизированным ручейкам).*

• Коля пройди по широкому ручейку.

• Вероника пройди по длинному ручейку.

• Андрей перепрыгни короткий ручеек.

• Коля пройди по узкому ручейку.

Дефектолог: Молодцы ребята, вы справились, теперь вернемся в «садик» (к столу) и посмотрим, что мы еще с вами будем делать. Давайте снимем верхнюю одежду и подойдем к столу, где поиграем в игру  *«найди лишнее»*.

*(Дети находят лишний признак, обводят в кружок, объясняют почему)*.

• Сосулька, веточка с почкой, снежинка.

• Лужа, ручеек, санки.

• Снеговик, проталина с цветочком, солнышко.

Дефектолог: Молодцы, справились с заданием.

Пригрело солнышко весной, закапали капели.

В лесу проснулись муравьи и бурые медведи…

- Ребята, смотрите, *(показывает иллюстрацию)* что это под елочкой? *(берлога)*

А кто там спит? *(медведь)*

А почему он спит? *(потому что зимой все медведи спят)*

- Но ведь наступила весна, медведю пора просыпаться, давайте его разбудим!

Игра "кричалка".

• Крикнем все ему ау, а в ответ услышим у-у-у! Повторите громко.

• Скажем все иди сюда, он ответит а-а-а! Повторите тихим голосом.

• Крикнем мишенька ты где? Отвечает он бе-бе-бе! Повторите шепотом.

• Просыпайся, хватит спать, отвечает он ать-ать-ать! Повторите громко.

• Мишка с нами поиграй, а в ответ мы слышим ай-ай-ай! Повторите как я с выражением.

Ребята посмотрите, проснулся медведь? *(нет, он спит)*

Давайте выполним еще одно задание, может он проснется.

Упражнение *«зашумленные картинки»* *(дети находят на картинке медведя и закрашивают его)*.

Дефектолог: Посмотрите, ребята медведь проснулся. *(Пауза, достается игрушка медведь и садится на стол)* Давайте с мишкой поиграем в мячик.

Упражнение слова антонимы. (*Пед. бросает мяч, ребенок называет слова антонимы, бросает мяч обратно).*

\*Зима ушла, а весна *(пришла)*.

\*Зима холодная, а весна *(теплая)*.

\*Зимой день короткий, а весной *(длинный)*.

Дефектолог: А еще мишка хочет задать вам хитрые вопросы, давайте на них ответим…

• Набухают листочки или почки?

• Порхают птички или лисички?

• Тает снежинка или слезинка?

• Журчат ручьи или грачи?

• Прилетают насекомые или птицы?

-Какие вы у меня, молодцы, и с этим заданием справились! Мишка очень доволен и хочет подарить вам подарки. *(Детям наклеиваются наклейки на одежду.)*

- Мишке пора домой, давайте с ним попрощаемся. *(Ребята прощаются с медведем)*

Дефектолог: Ребята, вам понравилось **наше занятие**?

* А что больше всего? *(Ответы****детей****)*
* Какие **весенние**приметы вы запомнили? *(Ответы****детей****)*

Дефектолог: Ребята, вы сегодня узнали много нового и интересного, но пришло время прощаться, прейдя в группу, расскажите своим друзьям, что вы сегодня узнали и делали на занятии. До свидания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Выбор темы для занятия был обоснован календарно- тематическим планированием в соответствие с АООП для детей с ОВЗ старшей группы.

В программе предусмотрено раздельное изучение времен года: осень, зима, весна, лето. Данное занятие относится к теме «Весна».

Определение комплектации детей для занятия

В группу для проведения занятия могут быть отобраны дети с задержкой психического развития, дети с легкой степени умственной отсталости.

При проведении занятия задачи реализуются в следующих моментах:

Коррекционные задачи:

* Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие памяти, внимания – происходит на протяжение всего занятия и при отгадывании загадок о весне. Навык, построение логической цепочки реализуется в том, что дети вспоминают понятие весна, какие изменения происходят в природе (смена одежды и т.д.), изменения в животном мире и т.д.
* Умение формировать понятие «Весна», что это время года
* Выполнения задания способствующего развитию произвольности, внутреннего плана действия – реализуется в ходе движения с речью и выполнения заданий, решение проблемной ситуации – помочь солнышку пробить свои лучики на землю сквозь тучку (мольберт, картинку солнца и тучки).
* Развитие сенсорного восприятия – ощупывание предметов, выкладывание солнышка из счетных палочек, прищепках, тыквенных семян. Самомассаж лица.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

*Познавательное развитие:*

Расширить знания детей о весне, дефференциация понятий весна и зима - показ на доске картинок. Составление по ним кратких ответов.

*Речевое развитие:*

Развивать умение строить полные ответы – дети ведут диалог с дефектологом.

Умение слушать внимательно – дополнительной заинтересованности придает герой «медведь» - показ иллюстрации медведя, берлоги).

Стимулирование желания участвовать в беседе – наводящие вопросы (А кто там стоит? А почему он спит?), кричалки, хоровые ответы.

Развитие слухового внимания происходит в ходе всего занятия.

Активизация словаря детей происходит в ходе занятия и повторения за педагогом слов: - набухают листочки или почки?

- порхают птички или лисички?

- тает снежинка или слезинка?

- журчат ручьи или грачи?

- прилетают насекомые или птицы?

*Социально – коммуникативное развитие:*

Создание ситуации успешности – похвала за правильные ответы, дети знают ответ, а герои – нет, загадки, которые задаются – простые, доступные пониманию данной категории детей.

Воспитание умения работать в группе реализуется в общих формах - двигательности, активности, доброжелательности, дисциплинированность реализуется в ходе занятия, во взаимодействии друг с другом, с педагогам и детьми.

*Физическое развитие*

Развитие крупной и мелкой моторики происходит в физкультминутках, двигательная активность предусмотрена в имитации - одевания и ходьба на прогулке.

***Уровни подачи материала***

В зависимости от подготовленности детей и их индивидуальных особенностей материал подобран как визуальный, так и тактильный.

Вопросы могут быть упрощены в ходе занятия, если дети не могут ответить, задаются наводящие вопросы или предъявляется картинка – подсказка.

В ходе занятия задействованы следующие анализаторы:

- зрительные

- слуховые

-тактильные.

Рефлексия эмоционального состояния воспитанников в течение занятия реализуется наблюдением за настроением детей, если эмоциональный фон повышается, то вводится дыхательное упражнение, а если реакция пассивная активизирующая физминутка, обратная связь реализуется приемом «вопрос – ответ»





















