**Рабочая программа по английскому**

**языку для дошкольников**

**Прокофьевой Эльзы Леонидовны**

**учителя высшей квалификационной категории**

**МБОУ Лицей №159 Советского района Казани РТ**

**Пояснительная записка**

**к образовательной программе по курсу “Happy House 1 ”(первая ступень)**

Данный курс предназначен для дошкольников , ранее не изучавших английский язык. Являясь полностью устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Курс имеет единую сюжетную линию. Happy House I помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

**Компоненты УМК**

**Книга для учащегося** с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий

**Тетрадь с заданиями** содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.

**MultiROM** дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединяться к веселой и увлекательной деятельности.

**Аудио CD** с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.

**Книга для учителя** содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

**Книга для учителя с дополнительными ресурсами**

1. **Карточки с картинками**, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

2. **Плакат**, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

3. **Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски** помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.

4. **Пальчиковые куклы** Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.

5. **Happy House 1 i Tools**диск содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

**Цели и задачи курса**

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка

- пробудить и развить интерес к английскому языку

- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах

- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения

- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение

- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы

- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление

**Принципы построения курса**

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Курс состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 6-летнего возраста.

Яркие иллюстрации Книги для учащихся, звуковые эффекты и подчеркнутая интонация в записях на кассете позволяют лучше понимать и быстрее усваивать материал.

Дополнительно Книга для учащихся содержит страноведческий материал (Пасха, Рождество) и три подраздела, посвященных социокультурному аспекту.

**Основное содержание курса**

**«Веселый английский для дошкольников»**

Учебный процесс строится на учебном пособии **“Happy House 1”**

автор: **Lorena Roberts**, издательство: **Oxford University Press**, 2009

Учебное пособие включает **7 тем–разделов**, на изучению которых отводится по **4 урока по 25 минут. Всего 28 часов**.

**Предметное содержание курса**

Раздел 1 **Welcome to Happy House/Знакомство с Домом и его жителями**

Раздел 2 **Pens and pencils/Школьные принадлежности; счет до 10**

Раздел 3 **Come and play!/ Игрушки; музыкальные инструменты; цвета**

**Me and my family**

Раздел 4 **Dressing up/Одежда**

Раздел 5 **Happy birthday! /Подарки; возраст; действия и игры**

**Party time!**

Раздел 6 **Bath time!/ Предметы гигиены; части тела**

Раздел 7 **Animal friends/Животные; мебель Pets/Питомцы**

**Happy Christmas!**

**Happy Easter!**

**Речевые умения**

**Аудирование**

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;

- прослушай и покажи

- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты,*языковую догадку*)*.*

- выполни просьбу учителя или одноклассников

**Говорение**

В области обучения говорению учащиеся должны

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником

- уметь назвать предметы, их количество и цвет

- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы

- уметь обратиться с просьбой

**Чтение**

Обучение чтению данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Happy Alphabet Book” учащимся могут быть предложены для узнавания маленькие и большие буквы, а также и слова, начинающиеся с этих букв

**Письмо**

Обучение письму данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Happy Alphabet Book” учащимся могут быть предложены для обведения и самостоятельного написания маленькие и большие буквы, а также упражнения на составление слов из изученных букв

**Лексическая сторона речи**

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию)

- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)

- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

*What’s your name? - I’m … \ He’s … \ It’s …*

*Who’s \ What’s this? – It’s …*

*Is it a …? – Yes, it is. \ No, it isn’t.*

*This is my favourite …*

*I’ve got (a hat). My (hat) is (green).*

*Where’s the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)*

*Can you…? – Yes, I can. \ No, I can’t.*

*Do you like (dogs)?*

*Clap your hands! Don’t cry!*

**Формы проведения занятий**

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Курс предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

**Формы контроля**

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками

**Контроль аудирования**– проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке)

**Контроль знания лексики и структур** – успешное участие в играх.

**Учебно-тематический план «Веселый английский для дошкольников»: Happy House 1**

***New Edition***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit№** | **ТЕМА** | **Уроки** |
|  |  |  |
|  |  | **25 мин** |
| 1 | **Welcome to Happy House/Знакомство с Домом и его жителями**  Hello, I’m …; What’s your name?  Goodbye. Good morning.  Презентация героев истории  Who’s this? – It’s …  Here’s a (window).  Повторение. Раздел 1 | 4 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | **Pens and pencils \Школьные принадлежности; счет до 10**  Предметывклассе \ Classroom objects  What’s in my bag? There’s a (book).  What’s this? – It’s a(book). Yes/No  Цифры 1-10  How many (pencils)?  (One) and one more is (two). | 4 |
|  |  |
| 3  Праздники | **Come and play! Игрушки; музыкальные инструменты; цвета**  **Me and my family**  Игрушки \ Toys  (two) (bags)  Цвета \ Colours  A (red) (pen)  Членысемьи \ Members of the family  This is my (family).  **Рождество \ Happy Christmas!**  АтрибутыРождества \ Christmas objects | 4 |
|  |
| 4 | **Dressing up/Одежда** |  |
| Одежда \ Clothes  Цвета \ Colours  (Three) (green) (T-shirts)  My favourite (dress) is (orange)  Where’s my (jumper)?  Here you are. Thank you.  Put on/take off |  |
|  |
| 4 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 5 | **Happy birthday! /Подарки; возраст; действия и игры Party time!**  Атрибуты дня рождения \ Objects associated with birthdays  I’ve got …  Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn’t.  How old are you? I’m…  Глаголы действия \ Verbs of action  Еда \ Food |  |
|  |  |
| 4 |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 6 | **Bath time!/ Предметы гигиены; части тела**  Предметы в ванной \ Bathroom objects  Can you …? Yes, I can. No, I can’t  I wash/brush my …  It’s cold/warm/hot. |  |
|  |  |
|  | 4 |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
| 7 | **Animal friends /Животные; мебель**  Животные и питомцы \ Animals and pets  There’s a (pet) in the house.  Where’s …? It’s on/in the …  Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don’t.  **Pets /Питомцы**  Глаголы действия \ Verbs of action  Питомцы \ Pets  **СПасхой! \ Happy Easter!**  АтрибутыПасхи \ Easter objects |  |
|  |  |
|  | 4 |
|  |  |
|  |
| Праздники |
|  |
|  | Итого: | 28 уроков |

**Cодержание программы:«Веселый английский для дошкольников»HappyHouse 1 *NewEdition***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Коммуникативные** | **Лексический** | **Грамматический** |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **материал** | **материал** |
| 1 | **Welcome to Happy House/**  **Знакомство с Домом и его жителями** | Узнавать и называть главных  героев  Представлять себя по-английски  Уметь знакомиться  Приветствовать друг друга  Прощаться | Главные герои истории  Части здания  Различные  формулы  приветствия | Hello, I’m …What’s your name?  Goodbye  Who’s this? – It’s …  Here’s a (window). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
| 2 | **Pens and pencils Школьные принадлеж**  **ности; счет до 10** | Уметь называть школьные принадлежности  Уметь считать от 1 до 10  Уметь производить  математические операции (+1)  Уметь интересоваться  количествомпредметов | Предметы в  классе  Цифры 1-10 | What’s in my bag?  There’s a (book).  What’s this? – It’s  a(book). Yes/No  How many (pencils)?  (One) and one more is  (two). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 3 | **Come and play! Игрушки; музыкальные инструменты; цвета**  **Me and my family**  **С**  **Рождеством!**  **\ Happy**  **Christmas!** | Уметь называть игрушки, цвета,  формы предметов  Уметь составлять  словосочетания: «цифра» +  «предмет» во множественном  числе и единственном числе;  «цвет» + «предмет»  Уметь называть количество  различных форм по картинке  Уметь называть членов семьи  Уметь презентовать  информацию о себе и своей  семье  Уметь узнавать и называть  рождественские предметы | Игрушки | (two) (bags)  A (red) (pen)  Eight (squares), one  (circle), one (triangle)  This is my (family). |
| Цвета |
| Формы |
|  |
| Члены семьи  Атрибуты  Рождества |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Dressing up/Одежда** | Уметь называть предметы  одежды  Уметь составлять  словосочетания: «цифра» +  «цвет» + «предмет» во  множественном числе и  единственном числе  Уметь называть свой любимый  предмет одежды и его цвет  Уметь подавать предмет  Выражать благодарность  Уметь выполнять команды  Уметь интересоваться о местонахождении предмета | Одежда  Цвета | (Three) (green) (T-shirts)  My favourite (dress) is  (orange)  Where’s my (jumper)?  Here you are. Thank you.  Put on/take off |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Happy birthday! /Подарки; возраст; действия и игры Party time!** | Уметь называть предметы,  связанные с днем рождения  Уметь задавать «да/нет» вопросы  о предмете  Уметь спрашивать о возрасте;  называть свой возраст  Уметь называть то, что у тебя  есть  Уметь выполнять команды | Атрибуты Дня  родждения  Глаголы  действия | I’vegot …  Is it a (balloon)? Yes, it  is/No, it isn’t.  How old are you? I’m… |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 6 | **Bath time!/ Предметы гигиены; части тела** | Уметь называть туалетные  принадлежности  Уметь задавать вопрос о том, что  ты умеешь делать  Уметь называть ежедневные  водные процедуры  Уметь описывать погоду | Предметы в  ванной  комнате  Ванные  процедуры | Can you …? Yes, I can.  No, I can’t  I (wash) my …  It’s (cold) |
|  |  |
|  |  |
|  | . |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Animal friends /Животные; мебель**  **Pets/ Питомцы**  **Happy**  **Easter! С Пасхой \** | Уметь называть животных  Уметь задавать вопрос о том, что  ты любишь, и отвечать на него  Уметь использовать в речи  предлоги места  Уметь описывать места обитания  животных  Уметь описывать физические  возможности животных | Животные и  питомцы  Места, где они  живут  Глаголы  действия  Питомцы  Атрибуты  Пасхи | There’s a (pet) in the  house.  Where’s …? It’s on/in  the …  Do you like (animals)?  Yes, I do/No, I don’t.  Milo can (run)  Have you got a (rabbit)? |
|  |  |
|  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащиеся, обучавшихся по программе «Веселый английский для дошкольников»**

По окончании данного курса учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

-Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

владение лексикой в объеме 180 лексических знаков:

* знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

-Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

-Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности *Сan*, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкции:

* to be (It’s a … Is it a … ?/My favoutite … is …)
* have got (I have got a …/Have you got a …?)
* Present Simple (Do you like? – Yes,I do/No, I don’t/ I (wash) my …)
* Modal verb *Can* (Can you…?– Yes,I can/No, I can’t)
* prepositions of place (in, on)
* word combinations (number+object/ colour+object)
* Sg and Pl forms (three pens)
* imperatives (listen/look/take off …)

**Уметь:**

* области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах

- диалог приветствия знакомства, в школе (о школьных предметах и их количестве, цвете), на дне рожденье (о том, что есть у друга, и чего нет), о любимых и нелюбимых животных

области аудирования:

-Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

-Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

**Список учебно-методической литературы**

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher’s Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher’s Resource Pack. Oxford University Press.-2009.